

初中英语教学创新路径探究

史耀辉

宁夏回族自治区银川市回民中学 宁夏 银川 750001

[摘要] 作为一门实践性的学科, 写作、阅读和听力的各个方面都能体现出英语的实际应用。因此, 在初中英语教学中, 有必要探索英语学科的创新点, 在改变教学观念的同时, 将教学模式提高到新的高度。章以此为内容展开讨论, 以期能为初中英语教育事业的发展提供一定参考。

[关键词] 初中英语; 创新; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.697

一、设计课前导入环节

创新课前导入是指教师在正式进行知识教学之前进行的思维导入和知识铺垫。科学而有效的课前导入工作, 不仅可以帮助学生完成知识关联, 实现思维引导, 同时还能够使学生对课堂知识产生学习兴趣, 这对于学生的学习动力启发起到了关键性作用。所以, 无论是从教师的课堂教学工作角度来看, 还是学生的知识学习角度分析, 课前导入都是课堂教学工作有效开展的基础所在, 必须予以格外重视。在教学中, 对课前导入工作的创新需要从观念、方式等多个角度入手, 以确保能够有效完成对学生的思维引导。在以往的课前导入中, 教师多将知识进行直接表述, 虽然这种方式能够将知识呈现出来, 但学生根本无法感受到知识的魅力和价值, 这会导致学生缺少应有的学习动力, 进而影响了课前导入效果。为改变课前导入现状, 可以选择运用一些教育技术对其进行创新, 其中信息技术的应用效果最佳。例如, 在进行“*What's the highest mountain in the world?*”的导入时, 运用信息技术将世界上的名山呈现在学生面前, 学生可以看到高耸入云的喜马拉雅山、气势磅礴的泰山、怪石嶙峋的黄山等。之所以要采取此种导入模式, 是因为很多学生之前对这些山只是听说但没有看过, 当我用信息技术将这些山呈现在学生面前时, 他们不仅获得了良好的感官体验, 同时也满足了认知需求, 学生的学习动力会因此得到显著调动。之后, 当引出本课教学内容时, 学生都表现出了较强的求知欲, 课堂导入目标由此得以实现。

二、创新英语教学方法, 提高学生的英语能力

进行有趣味性的教学导入, 以激发学生的学习兴趣和初中英语课堂教学中, 如果教师想改变课堂教学模式, 则需要设计有趣的课堂导入, 因为教师需要给学生带来新颖的课堂学习体验。在课前导入的课堂教学价值方面, 它可以在对学生思维进行指导的同时, 激发学生的学习兴趣和课堂教学的发展非常重要。在学习过程中, 教师需要知道如何创新英语教学法, 而不是使用单一的传统教学法。教师在对学生进行一定程度的教学与指导之后, 学生对教科书也有一定的印象, 但是还不算太深。这样, 教师可以允许学生使用自己的话来进行重新解释, 有时改变人称并扮演其他角色来重新表达。这种方法不仅可以让学生掌握一些基本的句型, 而且可以增强他们组

织英语的能力, 并加深他们对英语知识点的记忆。除此之外, 还有一种讨论教科书内容的方法, 这可能是英语课堂中最常见的英语教学方法, 也就是说, 学生对教师提出的问题进行了小组讨论, 并在讨论后进行总结, 得到相应全面而完善的答案。这种方法有助于培养学生的独立思考、推理和语言组织能力, 还可以建立师生之间的亲密关系, 也可以提高学生的英语学习能力。

三、建立和谐师生关系, 加强情感的沟通交流

英语教学是教师与学生之间双向对话的过程。教师要合理地指导学生, 适当地鼓舞学生的热情, 引导学生开放思考能力, 使其提出疑问、分析疑问并指导学生自己解决疑问, 这可以不断地锻炼学生的创新思维。在教学时, 教师要适当地掌握学生的特长、兴趣、志向和情感, 并遵循学生自己的想法, 以组织和培养学生自主性发展的教育设计。因此, 在初中英语课堂教学中, 有必要进行良好的合作与互助教育, 以类似于朋友关系进行交谈等方式来充分调动学生参与教学的积极性。对于特别棘手的问题, 学生可以通过班级讨论, 说出自己的观点, 促进民主学习风格, 使所有学生都可以自由发表意见。

四、设计翻转课堂, 提升英语学习效率

现代化信息技术作为辅助教学的重要教学方式, 但是教师在实际应用中也要注意学生的主体地位, 在应用新媒体设备时教师需要避免学生过度依赖新媒体技术, 帮助学生掌握英语课堂的主动权, 从而全面提升英语课堂的整体教学质量。其中教师可以设计新颖的翻转课堂, 充分利用新媒体技术的优势, 翻转课堂的设计可以充分发挥教师的辅助和引导作用, 帮助学生提高英语学习的主动性, 拓宽学生的知识面。在学习英语的过程中, 充分的交流和互动是学习的必要环节, 教师需要适当增加学生的自主练习环境, 帮助学生在学英语的过程中找到英语学习的乐趣。

例如在讲解“*I've had this bike for three years.*”这一单元时, 教师需要帮助学生掌握现在完成时的用法。在上课之前, 教师可以利用微课等方式让学生在上课之前进行预习, 通过小组讨论的方式将掌握到的内容编辑成短语对话发布在师生交流平台上, 教师可以在审阅后挑选优秀作品在教学过程中进行课堂展示, 这种模式下, 学生的学习积极性会得到促

进。新媒体时代下教师需要充分借助新媒体技术,不断优化创新英语教学方式,进而有效提升英语课堂的教学效率。同时,微课具备情景化、碎片化的特点,学生可以在课后、课后反复观看,借助微课完成对教学内容的预习和复习,因此教师也需要重视微课在初中英语课堂中的应用,精心设计微课视频,学生在课余时间可以借助微课视频查漏补缺,针对微课中遇到的重难点在上课时有针对性地听课。

五、转变教师角色,引导学生自学

新时代的初中英语教师要积极树立新的教育观,积极在课堂上试着改变教育角色,通过引导学生自学英语,凸显学生的学习主体地位,让学生成为整节课的中心,提高初中英语教学的整体效率和质量,也让学生由此树立学习英语的信心。比如,传统的阅读教学方法,多是围绕英语课文,教师翻译一句,学生做一句汉语标记;教师在课堂上示范朗读,以培养学生正确的朗读发音,之后教师再通过随机邀请学生公开朗读的方式,纠正学生朗读错误,如此往复,实现整篇课文的教学。但这样的教学模式,即便是教师多次强调不要在教材中用汉字或汉语拼音标记发音,也依然制止不住这样的现象。学生的发音不正,他们对阅读理解题目更是无法自行解决。对此,初中英语教师应该给予学生充分的课堂自主学习空间,将学生依据“组内异质,组间同质”的原则划分学习小组,力求每个小组人数相同,学习水平均衡。

在教授短文 Best Friends时,教师可以制定合作学习的任务,提出问题,让学生在小组合作中探讨,如,第一:这篇短文是什么文学体裁?第二:文章中一共提到了几个人?找一找作者是如何描写他们的外貌和身材的?第三:你最想和这篇文章里的谁交朋友,说一说为什么?这三个问题的难度是逐步增加的,并且最后一个问题的开放性较强,从理论上来说,根本没有标准的正确答案,只要学生言之有理即可,而这样的合作学习教学方法,不仅可以让学生找到本课应该重点学习的单词、语法知识,更可以让学生在合作学习中养成独立思考的习惯,培养学生的合作学习精神,让学生做英语课堂学习的主人,提高整体课堂教学质量。

六、结合自然拼读,化解拼写难点

自然拼读法是目前在国际上较为通用且火热的英语拼读教学方法,它强调了拼读过程中的一种“自然”,一种“协调”,给人的感觉就像是英语原本就应该如此学习一般。一般来说,自然拼读法由六个部分构成,第一部分:要让学生建立字母与字母自然发音之间的直接联系,如,看到字母“j”就能直接反映出它的读音是“dʒ”;第二部分:从简短、简单的单词入手,培养学生自主拼读能力,如,元音+辅音: e—a—t 构成的eat;第三部分:尝试指导学生拼读辅音+元音+辅音的

单词,如, d—o—g构成的dog;第四部分:引导学生拼读双音节词和多音节词,让学生在多音节的拼读中游刃有余;第五部分:指导学生听音辨识单词;第六部分:给学生一些陌生的文章,让学生尝试自主朗读,达到自学整篇文章的效果。

七、倡导课外阅读,组织合作交流

希腊哲学家、教育家苏格拉底曾说过,“教育不是灌输,是而点燃火焰。课堂教学应该是老师点燃学生追求真理、思想的火焰。”这样学生内心燃烧的火焰,才会燃烧到更远的知识原野。所以,英语教师要懂得利用课堂教学,培养学生的学习兴趣,指导学生自主学习,那么,学生就会带着这种学习兴趣,游走在其他课外的英语书籍中,从而促进学生视野的开阔,培养学生英语语感,提高学生英语综合素养。其次,为了能让这团火焰燃烧得更旺盛,教师可以单独拿出几节课用以组织学生读后交流和探讨,相互分享彼此的课外阅读感受、收获和心得,在合作交流中实现综合知识的拓展,深化英语教学的意义和价值。

八、开展课堂训练环节创新

开展课堂训练环节的创新是初中英语教学创新的关键环节。以往的课堂训练,教师多采取写背单词、朗读练习等,虽然这些内容都是课堂训练的核心,但其呈现方式是直给式,训练成了任务,毫无乐趣可言。在这种训练模式下,以兴趣为基础动力的学生会出现较为明显的排斥和抵触心理,课堂训练效果自然不十分理想。为进一步提升学生在训练环节的积极性,可以选择在训练环节中融入游戏和生活内容。例如,在完成“How much are these socks?”的学习之后,为了丰富学生的学习体验,做好对他们课堂学习效果的考查,以生活情境为基础设计了“Shopping”的情境。在该情境中,教师化身售货员,学生则扮演消费者,每位学生都有自己不同的购买任务,通过在购买过程中与售货员之间的交流来获得锻炼。在这种训练模式下,学生不仅可以感受到训练的乐趣,同时还完成了生活模拟,这给学生的英语应用带来了重要助力。

综上,做好初中英语课堂教学创新策略的研究,是推动初中英语教学进步的重要途径,对学生英语能力的培养有重要作用。在教学实践的道路上,教师要充分了解学生的英语基础,并以此为核心展开课堂教学,以确保学生可以将新知识纳入自己的英语知识体系当中,为学生的英语素养构建打下良好的基础。

参考文献

- [1]林淑美.现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略[J].英语广场,2020(24):61-63.
- [2]罗巧珍.创新策略,引领阅读——初中英语有效阅读教学策略探析[J].华夏教师,2019(20):44-45.