

优化班级管理 提升育人艺术

梁静 吕林娜

(山东聊城第六中学 山东 聊城 252000)

[摘要]良好的班级管理能够为学生的学习营造良好的氛围与环境,同时助力学校的建设与发展。面对正处在青春期的初中生,他们的思想、行为、情感都在不断发生着变化。基于此,班主任在开展班级管理工作时必须要从初中生的实际情况出发,以人为本,因材施教,不断优化班级管理策略,灵活解决学生的问题,推动班级建设,使其朝向健康的方向发展。

[关键词]优化班级管理;提升育人艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1246

班级管理是一个老生常谈的话题,对学生的学习、成长发展产生着至关重要的作用。所以,在班级管理上,我们必须讲究方式方法,教管结合、严慈并济、收放有度,既要立德树人,又要铸魂育人,营造积极向上的班级学习氛围,让学生树立自信,引导他们的全面发展,让班级精诚团结,蒸蒸日上。

一、教管结合,提升管理效果

教管结合具体是指将班级的教育教学工作与班级管理统一起来,既要坚持对学生教育教学的管理、引导,又要借助班级的相关规章制度约束学生的行为,对他们进行严格的管理与教育,双管齐下才能真正提升育人的实际效果。

例如,在每次考试结束后,我都会组织学生做成绩分析报告,让每一个学生都能更直观地了解自己的成绩,分析优劣势。此外,我还积极抓住晨会时间开展宣誓、个人风采、班长总结等环节,让学生展示自己。该部分内容大致包括励志故事、政治热点问题、讲解历史事件或者语文素材积累等各方面。在营造班级学习氛围上,每次考试结束,我会给进步较快的学生以快闪的形式做短视频,让他们给自己设定目标,完成目标,激发他们的学习斗志。落实小组评比也是常策。每周评出优秀的小组并给予奖励。在这样以小组为单元的管理模式下,既有利于培养学生们的团结意识与能力,也有利于使其形成良好的集体观念。对于班级惩罚制度的设计上,我主要让学生们讨论决定,由各班委负责其中某项任务的执行与落实,对于违反纪律的同学进行相应的惩罚。这种惩罚也要让学生更易于接受。在学生自我参与、自我管理的基础上更能提升他们的班级管理参与度。班级的教学与管理并不是一成不变的,我们必须要做好长期的规划,推陈出新,始终让学生对学习、对班级充满新鲜感。

二、严慈并济,共话班级氛围

从严格意义上来说,班级管理是对每一个学生的管理。所以,对于学生,我们必须要坚持严慈结合,二者是相辅相成,统一于班级管理之中的。如果对学生放任放纵,有严无慈,这样粗暴式的管理反而会激化师生矛盾,让学生产生极强的对抗与逆反心理;相反,如果只慈不严,那么,在发现学生的问题时不管不问,学生也会行为松懈,更不利于班级管理。严慈并济才是班级管理的制胜之道。

基于此,在班级管理中,我们必须讲究严格的教育方法,并善于利用赏识教育捕捉学生身上的闪光点。例如,班里有一名男生,经常迟到旷课,而且与其他学生的关系也较为疏远,很多时候会因为一点小事与同学发生摩擦矛盾,甚至大打出手。但我并没有因为这样而挖苦、责怪他,相反,我与他约法三章,循序渐进地坚持让他遵守班级纪律,尝试加入到其他同学的活动中,让他接受班级的管理与制度。久而久之,他

逐渐改掉了以前的坏习惯,学习也更用功。还有一名同学,因为家境贫寒导致他性格比较内向、自卑,也不愿与人主动沟通交流。但是,我发现他运动能力比较强,所以,总鼓励他参与学校组织的各项运动比赛。他也多次为班级赢得荣誉。通过我与他之间的长期交流以及家访等,帮助了他很多困难,不断地鼓励他、关心他。渐渐地,他也对学习产生了浓厚的兴趣,对于一些问题也愿意主动与教师沟通交流,真正融入到了班级之中。所以,班级管理既要严格,又要关爱,尊重每一个学生,关注每一个学生,重视每一个学生,真正做到以人为本,因材施教。

三、收放有度,追求管理大治

“管”的最终目标是为了实现“不管”,所以,“管”只是一种手段,而“不管”才是最终目的。“不管”是建立在班级所有学生共同管理的基础之上,这是班级管理的最高艺术,是追求管理“大治”以及提升学生学习能力的最终价值归宿。

例如,特别是在班级管理之初,我们必须事无巨细,将教育教学工作、班级管理等等所涉及到的全方面的工作制定切实的制度,给学生立规矩。在上课纪律、课外活动、作息时间内、学习纪律、劳动卫生等各方面,真正让学生在行为上、生活上养成良好的习惯,同时确保制度面前人人平等。之后,我们再观察学生的情况,及时发现问题、了解问题,与学生沟通交流,帮助他们解决问题,不让问题遗留与积累。这样一来,经过长时间的管理,当班级工作逐渐走上正轨后,这时,我们必须适当抽离自己、适当放权。如,我们可以以抽查或者采取听班干部汇报等的形式了解学生们的动态以及处理班级事务,既收又放,严格管理,这样才能让班级管理工作稳步进行,才能真正营造良好的班级氛围,让学生树立正确的学习观,收获良好的班级管理效果。

在素质教育与双减政策全面推进的当下,班主任作为学生思想上的引路人,学习上的引导者以及班级文化的组织者与建设者,我们不再是蜡烛,不用燃烧自己照亮他人;也不是春蚕,无须到死丝方尽。相反,在班级管理中,我们要自我学习、自我发展、自我完善,灵活采取有效的方式方法管理学生、引导学生、激励学生,使其形成良好的三观与学习观,让每一个学生都成为合格的学生。班级管理对学生的成长发展意义重大,今后,我们还要抓好班级管理工作,让学生快乐学习、健康成长,同时为学校的建设发展贡献自己的绵薄之力。

参考文献

- [1]雷金兰.优化班级管理,提升育人品质——浅谈初中班主任班级管理工作[J].文学少年,2019(11):1.
- [2]邱六英.关于初中班主任班级管理工作的探索[J].学周刊旬刊,2014.