

快乐教学法在初中地理教学中的应用研究

刘馨

内蒙古鄂尔多斯市东胜区第二中学

[摘要] 教育改革的这一新趋势带来了有利于所有学科发展和进步的动力和条件, 表现在所有学科, 特别是初中地理课程中的幸福教育越来越占主导地位 and 知名度作为初中地理老师, 不应该有地理教学哲学作为高中科目, 而应该在数量有限的地理课程上节省时间, 充分利用一切现有的快乐因素, 探索一切良好的教学方式, 放开改革, 把 激发学生学习地理的积极性, 充分调动学生的学习热情, 为课堂取得最佳成绩和学习质量。

[关键词] 快乐教学法; 初中地理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1425

引言

在新方案下, 教育活动的效果日益明显。有效的教学活动是指教师和学生在课堂教学期间实现既定的教学目标。这就要求教师在有限的时间内采用一种学生容易理解和接受的教学模式, 培养对学习的普遍兴趣, 并了解他们所学的东西, 以便取得具体进展和有效发展。为了提高初中地理教学的有效性, 教师必须积极学习, 继续创新教学模式, 激发学生的学习兴趣, 引导学生实现明确的学习目标。

一、地理快乐教学的内涵

地理乐趣教学是指充分激活所有教学资源、认真设计课堂链、有效利用课堂环境、人类环境和心理环境, 以便在愉快和放松的气氛中最大限度地发挥地理课堂的优势。快乐地理课的核心是以学生为中心, 快乐是根本, 追求效率课堂教学从追求地理知识的完整性和完整性到更加重视学生的个性和人格完整; 从地理知识培训到更加重视学生的心理需求和精神成长; 强调课堂联系和编程更加注重学习氛围和师生关系、出生关系。快乐的班级是一个开放、有序和精神的班级一是追求课堂幸福指数, 由班级开放程度、学生思想自由和精神愉悦决定, 是传统课堂的创新。二是继续学习能力建设指数, 使学生能够学习建设自己的知识, 发展自主学习和传授知识的能力。因此, 快乐地理课的特点是互动, 小组探索作为一种组织形式, 把游戏作为一种渠道, 最终将地理知识从目前的开发区扩展到最近的开发区, 突出地理的生活特征。

二、快乐教学的方法分析

(一) 增强教学趣味性, 激发学生学习兴趣

新课程背景下的课堂教学过程是教师和学生双向互动的教学活动, 课堂教学效果不仅和教师的教学情况有关系, 也和学生的参与程度密不可分, 因此, 教师要设法激发学生的学习兴趣, 使学生愿意主动参与到实际教学活动中。教师可以从现实生活中的真实案例和现象出发, 将生活中的时事新闻引入到实际教学活动中, 利用学生感兴趣的趣闻、典故、漫画, 以及民间故事等资源激发学生的学习兴趣, 拉近学生与知识之间的距离。在地理实际教学活动中, 部分地理课程的学科内容难于理解, 对学生的思维能力要求较高, 面对这种课程资源, 很多学生感到无从下手, 不愿深入探究, 甚至想要直接放弃学习。这时, 地理教师就要针对学生的实际情况和心理特征, 设计多元化教学模式, 以各种有趣的方式吸引学生注意, 激发学生学习兴趣, 确保实际教学活动的有效开展。例如, 在讲授“季风气候”这个知识点时, 地理教师可以借助多媒体技术, 向学生展示季风气候对生产和生活影响的视频和图片, 然后引导学生从降水和温度两个方面对其进行分析, 并以此为切入点帮助学生了解我国气候的分布特点, 以及自然气候与生产、生活的密切联系, 从而培养学生尊重大自然, 保护大自然的环境意识。教师通过结合生活中的真实现象, 将地理教学活动和现实生活进

行有机融合, 营造出轻松活跃的课堂学习氛围, 增强学生的学习体验, 从而吸引学生的注意, 激发学生的学习兴趣, 使学生积极地参与到实际教学活动中, 大大提高地理课堂教学的效率和质量。

(二) 创设生活化的教学情境, 激发学生的学习热情

爱因斯坦说过: 兴趣是最好的老师。初中地理知识复杂而琐碎, 且初中生的身心还不够成熟, 在学习方面缺少自控力和耐心。单纯的地理理论教学、生硬的灌输、机械的训练, 会使教与学变得枯燥无趣, 也会影响学生的兴趣。教学情境是隐性的教学资源, 生动有趣的教学情境可以激发学生的学习兴趣, 构建高效课堂, 让学生快乐学习。在地理教学中, 教师可以创设教学情境, 渲染有趣的学习氛围, 促使学生积极主动地参与学习中。具体到生活化教学中, 教师可以结合学生的身心特点和接受能力, 创设或学生熟悉或有趣或真实可感的生活情境, 以激活学生的思维, 促使学生主动学习。例如, 在学习《北方地区和南方地区》一课时, 教师可以“介绍一个地方”为主题, 让大家思考并回答问题, 如果我们要介绍一个地方, 一般会从哪些方面着手? 结合学生的答案掌握其对地理因素的了解程度, 并让学生结合题目, 谈谈中国的北方和南方是以什么为界的, 猜测本课可能讲到的内容。然后, 教师可借助视频, 讲解我国北方地区和南方地区的地形、气候、河流、农业生产知识, 让学生了解中国北方地区和南方地区的差异性, 对南北区域地理有一个深刻的认识。接着, 教师可联系生活, 让学生谈谈中国南方和北方的人文特征。如有的学生说南方人细腻、北方人粗犷, 南方人爱吃米、北方人爱吃面, 南方商品经济发达、北方还是人情社会。教师可以综合学生的回答, 借助生活中的画面在此基础上补充讲解一些内容, 如关于农业生产, 南水北旱; 关于饮食, 南稻北麦, 南甜北咸; 关于农作物, 南蔗北菜; 关于出行方式, 南船北车; 关于武术, 南拳北腿; 等等。这样可以促使学生深层思考、有效学习, 深化学生对南方和北方人文差异、自然环境的理解。

结束语

总的来说, 无论教学形式如何变化, 教学任务和教学目标都保持不变, 即允许学生在中学, 特别是在初中地理课程中享受乐趣。初中地理教师要及时总结教学的成败, 发现教学的乐趣, 让学生学会地理不用害怕也不用松懈, 把学习看作是一项愉快的学习活动, 从而减轻课堂和学习的负担。

参考文献

- [1] 朱蓉. 小议如何让快乐教学主导初中地理课堂[J]. 语文课内外, 2019.
- [2] 李凤梅. 初中地理课堂中如何进行快乐教学[J]. 小作家选刊, 2019.
- [3] 吴鸿斌. 初中地理快乐教学之略见[J]. 家教世界, 2019.