

# 小学校园足球教育策略

娄贺

九台区三道街实验小学 吉林 九台 130500

**[摘要]**随着素质教育改革进程不断加快,小学阶段也应以提升学生综合素质为目标,利用足球教育方式增强学生体质,有效改善学生身体机能,促进学生全身心发展。基于此,本文以小学校园足球教育目标为切入点,剖析校园足球教育价值,提出现阶段存在于小学校园足球教育开展期间的影响因素,制定出专项可行的足球教育管控对策,以期为相关教育工作者提供理论性帮助。

**[关键词]**校园足球;足球文化;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.735

## 前言

现阶段校园足球将小学作为起跑线,通过将足球文化、足球技能以及足球训练设置为日常教学内容,激发出学生对足球运动项目的参与积极性,从中提升学生身体素质,培养学生意志品质,充分挖掘学生个人潜能,使学生能够更好地适应未来学习日常生活。受传统应试教育理念影响,校园足球在小学阶段的开展效果与预期目标存在较大差异。为从根本上提升校园足球教学活动质量,还需要注重关注校园足球教学方案的优化,采用合理方式宣传足球文化。

### 1 小学校园足球教育目标

小学阶段足球教学工作开展的目标主要就是培养学生最为基础的足球技能,使学生保持体育锻炼习惯。采用合理教学模式提高学生参加体育活动的积极性,使学生能够认识到增强自身身体素质的重要意义。让学生能够基本掌握足球技能,并将这些足球技能实际应用在日常运动中。

培养学生正确的锻炼方式,避免学生在运动期间出现创伤问题。结合学生个人身体素质特征,制定出专项可行的足球锻炼计划,真正意义上实现因材施教目标。使学生能够充分了解足球文化以及足球运动项目的理论知识,让学生能够真正意义上的在日常教学工作中体会到足球运动的乐趣。

### 2 小学校园足球教育价值

#### 2.1 提高学生身体素质

身体素质是一切教育工作开展的基础,缺乏良好身体素质的学生难以更好适应学习生活。经过实际调查发现,我国现有小学阶段学生的肥胖率较高,肺活量、速度及爆发力等呈现出逐年下降的趋势。导致此现象出现的根本原因就是学校与家长过于重视学生的学习成绩,将学生课后或业余体育活动占据,致使学生无法保持运动习惯。同时,现有学校体育教学活动的教学目标过于笼统,以学生为中心的教学内容并不完善,使学生对体育项目的参与积极性不足。

相较于其他体育活动而言,足球具备趣味性强、团队性显著等特征,在学生参与积极性方面具有一定优势。通过灵活开展各类足球教育活动,能够使学生深刻感受到足球运动的乐趣,循序渐进的提升学生个人身体素质。

#### 2.2 推动素质教育

足球运动的规格性较强,在运动开展过程中需要严格遵循运动规则,确保教学活动能够更好地服务于比赛。足球运动主要由裁判员、运动员、教练员及观众参与,这些参与对象均应遵循一定的规则,营造出更加严谨严肃的足球运动范围。足球教学实施期间,教师往往会教给学生一些足球规则,使学生能够

潜移默化的形成规则意识,自觉规范自身行为,促进各类教学活动有序开展。

足球队由11个人组成,这些人需要共同处理比赛问题,配合完成各种传球动作或射门动作。因足球运动活动处于复杂多变的状况,需要足球团队具备良好的合作意识,团队成员之间应当进行及时沟通交流,准确表达自身想法,尊重队友想法<sup>[1]</sup>。因此通过开展足球运动教学,也能够从根本上提升学生的团队意识,培养出学生一种在遇到问题的情况下能够及时与他人进行良好沟通交流的习惯。在现阶段小学素质教学过程中,需要以培养学生共同生活、学会与他人相处为目标,使学生能够在实际学习与未来工作中试验互利共赢。通过开展足球训练以及组织足球竞赛活动,能够为学生在一定范围内最大限度提供合作机会,学生需要为达到教练战术目标而进行持续不断的合作练习,使学生能够在潜移默化中形成较高的合作意识以及集体观念。

从本质角度分析,足球运动就是一种竞争性的活动,缺乏了竞争趣味的足球教学就无法实现创新与发展目标。在足球运动中的强烈竞争性也可以激发出学生拼搏精神,使学生能够更加积极的投入到足球训练过程中。但值得注意的是,教师也需要注重引导学生良性竞争意识,教会学生不应过于注重输赢而采取不当手段,而是在赛后进行积极的反思,发现并及时解决自身存在的不足之处,持续不断的提升个人足球技能。

#### 2.3 构建体育教学体系

经过实际调查发现,小学阶段体育教学存在重视理论忽视实践技能的问题,由于教学时间较为有限、体育知识体系较为繁杂,导致体育教学质量与效率难以得到根本上保障。而通过在小学体育教学中开展足球教学活动,可以将体育教学理论与实践技能有机结合在一起,确保教师可以在有限的时间内最大限度完成教学任务。举例而言,在足球守门技能教学过程中,教师可以通过引导守门学生将球投掷传出、其他学生轮流射门与运球,提升学生跑步及跳跃等基本运动技能,切实增强学生身体素质,更好实现小学阶段体育教学目标。

### 3 小学校园足球教育现存问题

#### 3.1 足球运动缺乏必要扶持政策

就目前来看,部分学校对小学阶段足球教学工作的重要性认知度不足,没有针对足球教学活动给予充足的人力与物力支持<sup>[2]</sup>。由于校园内缺乏便利的运动场地以及齐全的运动设备,导致足球运动教学工作只能粗略开展,无法充分发挥出足球体育教学的实施重要性。

#### 3.2 教学专业水平有待提升

教师教学水平可直接影响到校园足球教学工作质量。相较于其他体育类教学活动而言,足球教学活动的专业性更强,对教师的理论知识以及实践水平提出了更高要求。由于没有做好教师足球教学技能的培育工作,导致足球教学质量及效率无法得到根本上保障。

### 3.3 家长配合度不足

现阶段大部分家长依旧只重视学生学习成绩,对体育活动较为忽视。还有部分家长认为开展足球体育教学活动会使学生受伤,不愿意学生参与到足球活动中。

## 4 小学校园足球教育重点内容

### 4.1 开发足球课程体系

现阶段国家对小学阶段校园足球教育开展工作的重视度不断提升,教育部门着重将足球运动纳入现有学校体育教学课程体系中,并作为体育教学内容的必修项目,为小学阶段学生提供更为专业的足球学习机会。

在足球课程是推广及普及足球运动的重要基础,学校需要在每周安排一节足球体育课程。在制定足球教学方案过程中,需要结合不同年级着重划分足球训练的难点。低年级足球课程应当以足球游戏以及基本的足球技能为基础;高年级应当以足球基本功即简单的足球战术为基础。为促进足球教学工作有序开展,还需要积极开发并应用足球校本教材,将适用于不同年龄层次学生的足球教学及足球课外活动融合在一起。

促进足球教学体系改革,最大限度提升学生对参与足球教学活动的积极性。由小学阶段学生往往好奇心强、知识接受能力强、但注意力无法长时间保持集中状态,因此可以在足球教学工作开展期间配合使用游戏教学方式<sup>[3]</sup>。结合学生兴趣爱好以及现有学生身体素质特征,在完成教学目标的同时设计出各类趣味性更强的足球运动游戏,确保学生能够更好体会到来自足球运动的乐趣,积极配合足球教学活动。

### 4.2 多样实施足球活动

从根本上提升体育教学活动的多样性,制定出符合小学阶段学生学习特征及学习要求的特色足球运动教学模式。提升学生课间及课后时间利用率,确保体育教学活动能够成为学生坚持体育锻炼的重要基础。

举例而言,设计大课间多样化体育教学活动,以足球运动基本技能为基础编制动作简单、适合全校师生学习的足球操,进一步巩固宇航时学生足球技能。

着重开展足球类主题教学活动,拉近足球体育教学与其他学科之间的关联。如在体育教学活动开展过程中,音乐教师可以将足球类音乐作为教学项目,使学生能够在音乐中真正体会到足球精神。美术教师也可以组织学生利用绘画或其他材料等制作与足球相关的模型,在培养学生动手能力的同时使学生对足球运动产生积极兴趣。

### 4.3 着重宣传足球文化

小学校园足球教育活动也需要以宣传优秀的足球文化为前提,确保足球文化能够在培养学生综合素质、提升小学阶段体育教学水平中发挥出重要作用。

积极开展小学校园足球月文化活动,为推动小学校园足球规范化、常规化、普及化发展,组织以足球文化为基础的足球联赛、绘画比赛、写作或演讲等活动形式,以从根本上提升足球文化宣传水平。在宣传足球文化期间可以在校园内悬挂与校

园足球有关的横幅标语,要求各班级可出一期足球专刊或者以足球文化为主题的班会,组织各年级学生观看体育频道中的足球比赛。

为保障校园文化宣传效果,还可以在组织文化宣传活动中加入一些竞争机制。如组织学生开展校园足球绘画比赛或者手抄报比赛,为比赛中获得名次的学生颁发证书及奖品,使学生能够更加积极的投入到校园足球文化月活动内,肩负起继承与发扬优秀校园足球文化的重要职责。

### 4.4 促进足球联赛常态化

为使校园足球能够在小学阶段得到积极的推广与发展,实现校园足球文化普及化目标,还需要在条件允许的情况下,实现校园足球联赛常态化。设定年度班级足球联赛、年级挑战赛时间,建立起竞赛机制,使足球联赛能够在校园中得以常态化发展。

## 5 提升小学校园足球教育水平的具体措施

### 5.1 加大校方对校园足球教育

为充分发挥出校园足球教学活动在小学阶段的开展积极作用,还需要校方能够在原有基础上加大足球教育工作的重视度。充分结合小学阶段足球运动发展现状以及发展要求,为足球教学工作提供必要的人力及物力支持。积极与政府部门与教育部门合作,运用政策杠杆加强校园足球宣传力度,充分发挥出政府及教育部门宏观调控水平。

### 5.2 构建起一支专业教育团队

积极聘请具备专业知识的足球专业人才参与到小学阶段校园足球教学活动中,从根本上提高教学活动的专业化与系统化水平。着重关注现有体育教师理论与实践技能培养工作。对现有足球体育教师设置更为严格的审定程序,从根本上提高教师队伍综合素质,使教师能够更加自觉地学习先进教学理念及教学手段,在提升足球教学水平中发挥出重要作用。

### 5.3 优化教学内容

因学生身体素质存在较大差异,因此在足球运动教学过程中也需配合使用分层教学方式。在开展足球教学前需要对全体学生的身体素质进行综合测评,依据测评结果将学生划分为不同层次,并制定出更为专项的教学计划,确保学生能够更加良好的投入到足球学习工作中。

## 总结

总而言之,校园足球已然成为小学阶段体育教学重要项目之一,对促进学生综合素质发展,为推动我国足球事业建设建成奠定了坚实技术基础。为充分发挥出校园足球的教学价值,确保校园足球文化能够在小学群体中得到继承与发扬,教育工作者还需要剖析影响现阶段足球教学工作开展水平的各类问题,积极引进多样化校园足球教学手段,开展足球文化月等教学活动,最大限度激发出学生对足球训练活动的参与积极性。

## 参考文献

- [1] 郁郁. 开封市校园足球试点小学校园足球文化建设研究[D]. 河南大学, 2015.
- [2] 袁锦龙. 小学校园足球骨干师资培训课程体系的研究[D]. 广州体育学院, 2017.
- [3] 张尧. 基于文化特征的小小学校园足球文化建设评价指标体系构建[D]. 河南大学, 2020.