

浅谈初中语文文言文的的教学技巧

李国贤

茂名市电白区实验中学

[摘要] 本文以文言文教学为研究切入点, 阐述初中语文文言文教学的重要意义, 尝试从不同层面提出提升初中语文文言文教学成效的具体策略, 帮助初中语文教师了解文言文教学技巧, 以期可以为初中语文教师组织文言文教学提供些许有益思考与重要参照。

[关键词] 初中语文; 文言文教学; 重要意义; 教学技巧; 具体对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1561

引言

随着基础教育语文教学改革深入推进, 教育工作者以及一线初中语文教师一直在探讨有效组织文言文教学的方案与策略, 但初中语文文言文教学过程中仍然暴露出不同程度的问题, 因此, 有必要对如何组织初中语文文言文教学进行深入研究。初中语文教师在文言文教学方面尝试了许多新颖的方式, 但初中生离开教师的引导, 学习文言文的思路就像被束缚和限制一样, 对于怎样思考与处理文言文问题毫无头绪, 更找不到适切的文言文学习技巧解决相应的问题。可见, 文言文是初中生学习的难点所在。为此, 有必要探索有效的初中文言文教学措施。

一、初中语文文言文教学的重要意义

文言文是初中语文教学内容的重要组成部分, 开展语文文言文教学活动是丰富初中生阅读量的重要途径, 帮助学生深入认知与了解中华传统文化。文言文教学在逐渐拓宽初中生阅读知识面、开拓阅读视野的同时, 有助于提升阅读能力与分析能力。现阶段, 初中生不仅要具备一定的知识量, 而且要注重提升学习效率, 发展自身的语文核心素养。初中文言文教学对发展初中生语文核心素养有着重要影响, 为初中生提供了感受文化、增长见识的重要渠道, 不仅可以丰富初中生的文化内涵, 而且有助于完善语文学习架构, 全面发展初中生的各种素养。文言文教学不仅仅是增长初中生的语文知识, 更关键的在于全面发展初中生的各种能力, 促使初中生具备后续学习和生活的关键能力。发展初中生语文核心素养可以让初中生对文言文教学中的内容有更为深层次的思考, 逐渐提升自身的思维品质。同时, 语文文言文教学有助于开拓初中生的文化视域, 帮助初中生形成良好的学习方式, 从尊重学生的角度让初中生的思维得到更好的发展, 将客观的文言文知识逐渐转变成终身适用的语文学习资本。

二、初中语文文言文教学的具体策略

(一) 着重培养汉语思维方式, 不断强化文言文学习思维

培养初中生的汉语思维方式非常重要, 文言文教学对于培养初中生的汉语思维方式具有不可替代的作用。初中生只有在文言文学习过程中逐渐具备了汉语思维方式, 才能在学习古典文学作品时找到切入点, 运用汉语思维方式梳理文章内容, 进而准确把握古典文学作品的思想精髓。以《陈太丘与友期》为例, 此篇文言文篇幅较为适中, 而且内容十分精炼, 语文教师在组织教学时, 可以从人物动作出发, 引导学生分析描写人物动作的词语, 例如“引”字, “引”字在现代汉语中常被解释为“引导或引领”, 但结合文言文语境, 如果仅仅理解为上述含义显然是错误的, 此时就可以引导学生从“引”字的结构特点进行解释, 利用汉语思维方式就可以清楚地解释“引”字的含义, 即可译为“拉”, 通过此种方式可以帮助初中生逐渐树立起文言文学习思维。

(二) 加强重点字词理解, 掌握文言文词义

初中文言文教学内容中包含很多通假字、一词多义、古今异义等现象, 此类重点字词都是初中生学习文言文需要把握的重点, 同时, 对于很多初中生来说也是学习的难点。很多初中生在学文言文的过程中表现出重点字词掌握不牢固、字

量较少的现象, 例如, 在初中语文文言文教学中, 重点字词可以划分为两个方面, 分别是实词与虚词, 语文教师可以结合文言文教学内容, 引导初中生采用比较法、成语法等对重点实词与虚词加以记忆与分类。每篇文言文中包含的实词各不相同, 但在文言文中虚词的使用具有一定可循的基本特点, 如“焉”“然则”“者”“但”等。除了重点字词, 还包括此类活用, 将每一篇文言文中具有词类活用特点的字词进行梳理, 帮助初中生更好地掌握文言文词义。此外, 可以采用思维导图法引导初中对文言文重点字词进行整理与记忆, 将零散的文言文常识以思维导图的形式穿插起来, 以此提升初中生学习文言文重点字词的成效。

(三) 丰富文言文教学内容, 优化文言文教学过程

就初中文言文教学而言, 语文教师可以巧妙使用“读写融合”的教学方式, 既要重视培养初中生对文言文朗读的技巧, 例如, 在讲解《岳阳楼记》时, 可以利用朗读音频为初中生提供示范朗读, 引导初中生掌握正确的字词读音以及短句方式, 也要辅助初中生完成文言文句子翻译过程, 真正实现以读促写。为了提升初中生文言文学习能力, 语文教师可以为初中生精选课外文言文内容, 将其作为拓展内容融入文言文教学中, 为初中应用文言文接解题技巧提供了输出路径。与此同时, 可以充分借助信息技术组织文言文教学, 信息技术为初中语文文言文教学提供了有力的技术手段, 可以将抽象的文言文内容以具象的形式呈现给的学生, 这与初中生的身心发展特点相契合, 更有利于提升文言文教学成效。语文教师可以结合文言文教学内容, 在教学中插入背景音乐、图画、音频等形式为初中生创设良好的学习情境, 并对文言文教学过程加以优化, 让初中生在充满艺术美感与人文气息的氛围中学习感受文言文知识。

结语

综上所述, 文言文是初中语文教育的重要构成部分, 为初中生提供了认知中华传统文化的重要途径。初中文言文教学成效不高的问题一直备受关注, 如何提升初中文言文教学成效是本文研究的重点内容, 还需初中语文教师在日常文言文教学中不断探索新的教学策略与方法。

参考文献

- [1] 穆洪良. 合理课前设疑, 实现理解增值——以初中文言文《北冥有鱼》为例[J]. 语文教学与研究, 2021(18): 100-101.
- [2] 印海滨. 基于文言文方向的初中语文教学的新思考[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 3.
- [3] 刘金波. 关于初中语文文言文阅读理解的教学策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 3.
- [4] 林经论. 初中文言文教学目标初探——以部编版初中语文教材为例[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(09): 73-74.