

初中生物教学应用合作学习的探索与实践

方建伟

(青岛市第五十九中学 山东 青岛 266071)

[摘要]初中阶段的生物课程作为学生开展生物学探索的入门阶段,教师在日常教学活动中,不仅仅是对一些基础性生物知识的传授,同时还应当注重学生对生物学习的主观能动性的培养,引导学生能够逐步掌握高效的生物知识探索方法,为学生未来开展对生物知识的深度探索做好铺垫。合作学习作为当前初中教学活动中较为常见的教学模式之一,在初中阶段的生物教学活动中,教师合理应用合作学习,让学生通过自主知识探索、小组合作探究等多种方式实现对生物知识的汲取,不仅能够实现对学生科学钻研精神的有效培养,同时更是落实当前我国开展综合化素质教育的改革目标的重要途径。本文主要以人教版初中生物教材为研究背景,分析当前合作学习在初中生物教学中应用的现状,并重点对其有效应用路径进行探究。

[关键词]初中生物;合作学习;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1364

前言

随着现阶段我国新一轮课程改革教学要求的逐渐深入,开展综合化素质教育,促进学生综合化学科素养的全面发展已经成为当前我国教学活动改革的核心理念。生物课程作为初中课程中的重要课程之一,是学生开展对生物学知识探索的基础铺垫。教师在日常教学活动中,应当充分结合初中生的个性化发展特点,为学生创设多元化合作学习环境,充分彰显学生在教学活动中的主体作用,让学生通过合作探究等形式实现对生物知识的高效学习,并能够在合作交流过程中,不断拓展学生的思维空间,在提升学生生物学习质效的同时,实现对学生的综合化科学探索能力以及团队意识的培养,为学生未来对生物知识的进一步学习奠定基石。

一、当前合作学习在初中生物教学中应用的现状

在以往的生物教学活动中,大多数教师都是以自身作为教学活动核心,通过机械式灌输的形式来进行知识传授,该种教学形式过于单一,且内容较为枯燥,再加之中阶段的学生刚刚接触专业的生物学知识,其自身的认知能力水平具有一定的局限性,单纯的依靠教师的灌输教学,根本无法实现对生物知识的进一步理解。与此同时,在传统教学活动中,由于学生在教学活动中缺乏有效互动,教师对学生的知识学习质效只能通过考核的形式来了解,因此,教师对学生生物学习情况的了解具有一定的片面性与滞后性,无法及时对教学形式进行调整,不利于自身教学水平的提升。随着升本理念的不断深入,教师在对教学活动革新过程中,对合作学习的重视亦在逐渐提高,在教学活动中适当穿插一些讨论环节,让学生对课程内容进行探讨。然而在其实际应用过程中,由于合作学习需要学生通过讨论、交流等方式进行知识探索,会占用一定的课堂时间,教师为了缓解课时压力,将学生用于合作学习的时间不断压缩,进而导致合作学习教学方法的优势并未得到充分的发挥。因此,据目前初中生生物教学活动的开展情况分析,部门教师并未真正理解合作学习的内涵,对合作学习的应用还有很大的提升空间。

二、合作学习在初中生物教学中的有效应用路径

(一) 落实生本理念,为学生创设合作学习环境

基于生本理念下,教师想要充分发挥合作学习在学生开展生物知识探索中的助推作用,教师首先应当充分利用初中生的个性化发展特点与认知能力水平,借助其对新鲜事物的猎奇心理,以教材知识内容为依托,为学生创设相应的合作学习环境,充分彰显学生在教学活动中的主体作用,让学生通过合作探究实现对生物知识的汲取,并能够在互相交流汲取知识的过程中,不断摸索高效的生物学习方式,重点开发学生对生物知识学习的主观能动性,为学生未来开展对生物知识的深度学习夯实基础。

例如:以人教版初中生物教材《动物在自然界中的作用》为例。教师在教学活动中,首先借助多媒体技术为学生播放视频资料:“重庆地区遇到罕见的蝗灾,急需50000条蛇、20000只麻雀以及20万只青蛙来灭蝗。”让学生结合资料进行交流,说一说为什么要选择这样的方式来消灭蝗灾。交流结束后,教师进行提问,让学生说一说自己的看法,然后教师以学生的意见为引导,引出今天的学习主题《动物在自然界中的作用》。通过这样的课前引导方式,不仅能够有效活跃教学活动氛围,同时能够有效激发学生对新知识的学习欲望,为学生开展后续的学习活动做好铺垫。然后让学生进行自由阅读课文,并通过在合作小组中进行合作学习,尝试从教材知识中找到动物在自然界中都起到哪些作用,并将自己在自学中所遇到的问题提出来通过合作交流来尝试解决,并将未解决的问题进行整合。合作学习结束后,教师让学生对自己的自学成果进行展示,并将本小组为解决的问题提出来,然后教师将学生的问题进行整合,根据学生的问题分析学生合作学习效果,引导学生一起对教材知识内容进行仔细梳理,帮助学生形成完整的知识链。通过这样的合作学习教学形式,不仅能够有效培养学生的质疑精神与自主知识探索意识,同时能够有效调动学生对生物知识探索的主观能动性,实现其对本门课程的高效学习。

(二) 借助任务驱动,为学生创设合作学习任务

合作学习是指让学生能够根据相应的知识学习内容,在合作小组中能够有目的性的开展交流,然而在合作学习模式的初步运用阶段,无论是教师还是学生都会存在一个过渡阶段,而教师的过渡阶段在于如何充分发挥合作学习对生物的教学的助力,而学生的过渡阶段则是如何能够准确把握其合作学习目标。因此,教师在教学活动中,应当根据教材知识内容,找到学生的最近发展区,为学生创设相应的合作学习任务,让学生借助任务的引导逐步开展对生物知识的探索,这样既能有效帮助学生找准合作学习目标,同时能够有效提升合作学习在生物教学活动中的应用效果,引导教师和学生能够快速适应并能够灵活运用合作学习模式,提升生物教学质效。

例如:以人教版初中生物教材《生态系统》为例。通过之前课程的学习,学生已经对生物圈相关知识有了一定的认知,教师在教学活动中,首先借助多媒体技术为学生播放视频课件《蒙山公园》,让学生通过对视频课件的分析,结合之前所学习的知识尝试说一说在该公园中各种因素之间存在的关联。交流结束后,教师进行提问,让学生将自己的所见、所想进行描述。然后教师结合学生的意见引出今天学习主题《生态系统》。然后借助媒体课件为学生创设合作学习任务:“1、你认为在生物圈中都有哪些生态系统呢?2、生态系统是独立存在的吗?与其他的生态系统有关系吗?3、假设其中某一个生态系统遭到破坏,会对其他的生态系统产生哪些影响?”让学生结合合作学习任务进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,尝试完成上述任务。合作学习结束后,教师让学生将该小组的合作学习成果进行展示,然后结合问题引导学生对教材知识进行进一步深入研究,重点将学生在合作学习中所遗漏的知识点进行重点讲解。最后,为了帮助学生深化对本节知识的深度理解,教师为学生创设拓展探究活动:“说一说自己身边有哪些人为活动对生态系统造成破坏?我们作为新时代的主人,又将如何来维持生态平衡呢?”让学生结合本节知识内容,在合作小组中开展讨论。通过该种教学活动形式,让学生通过自主知识探索来实现对相关知识的汲取,能够有效培养学生科学探索意识与钻研精神。

(三) 开展实践活动,为学生拓展合作学习方式

生物课程作为一门自然科学类课程,其本身就具有较强的实践性,教师在日常教学活动中,应当充分利用生物课程这一学科特点,充分发掘生活中可用条件,为学生创设丰富的生物实践活动,为学生拓展合作学习方式,让学生能够通过多种合作方式进行相应的实践活动,在帮助其汲取生物知识的同时,能够有效提升学生的合作学习、组织分工等综合能力,让学生能够充分感受到合作学习的重要性,通过团队的默契合作来完

成相应的实践活动,在提升学生对生物知识高效学习的同时,能够有效提升学生的团队意识与合作意识。

例如:以人教版初中生物教材《探究环境污染对生物的影响》为例。在完成教学活动之后,教师根据学生的家庭住址将学生分为相应的合作小组,并为学生不是实践活动:“通过走访调查,看看当前我们的生活环境是否存在环境污染,主要有哪些污染?”让学生利用课后时间开展相应的实践调查合作,并通过线上、线下相结合的形式,对其调查结果进行探究,最终形成相应的调查报告,并根据自己的调查撰写一个环保倡议书。通过这样的合作实践活动形式,不仅能够有效提升学生开展课后实践活动的积极性,同时能够有效帮助学生固化本节知识点,在提升其学习质效的同时,实现对学生合作实践能力的培养。

结束语

总而言之,教师在日常生物教学活动中,想要充分发挥合作学习对生物教学的助推作用,首先应当转变以往的以教师为教学活动核心的教学行为,结合学生的个性化发展特点,为学生创设多元化合作学习环境,充分彰显学生在教学活动中的主体作用,让学生通过自主知识探索与合作交流来实现对生物知识的汲取,重点开发学生对生物知识探索的主观能动性,加强对学生合作意识与自主知识探索能力的培养,为学生未来进行对生物学知识的进一步探索夯实基础。

参考文献

- [1]李修伟. 探析小组合作学习在初中生物实验教学中的实践应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(20): 1.
- [2]王博. 合作学习, 自主探究——浅谈小组合作学习在初中生物教学中的应用漫谈[J]. 新课程(下), 2019(4).
- [3]刘海玲. 小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2019(7): 1.
- [4]邱晓星, 吴姝菊. “小组合作学习”模式在初中生物教学中的应用——以人教版八年级5.1.6《鸟》为例[J]. 中国校外教育, 2019(20): 3.
- [5]张乐. “以学生为中心”卫生微生物检验基础课程综合设计性实验教学实践与探索[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(4): 2.
- [6]赵书童. 信息技术支持下初中生物课堂合作学习路径[J]. 中国教育技术装备, 2015(23): 2.
- [7]闵庆富. 新课程背景下初中生物小组合作学习的构建策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2016.