

试析小学语文教学中的情感教育

修改

青岛文登路小学

[摘要]小学语文的重要性越来越突出,在小学语文教学中开展情感教育具有可行性。目前小学语文教学中的情感教育缺乏科学合理的教学方法,情感教育理念并未完全贯彻。本文在分析了这些问题的基础之上提出了丰富情感教育方式方法,创设生动有趣的情境,构建良好师生关系等情感教育策略,希望可以激发学生的情感,增强学生的情感体验,并促进我国小学语文教育水平的提升,推动我国教育行业的发展和完善。

[关键词]小学语文;情感教育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.711

我国经济近年来飞速发展,社会各个方面都发生了变化,对小学生产生了一定的影响。为了确保小学阶段培养的学生具备良好的素养,需要重视情感教育。小学语文中的情感教育强调的是教师结合课文的写作特点、内容以及表达方式挖掘其包含的情感,并以此为核心培养学生对文章所包含的情感的体会与感悟能力,并延伸到他们对生活中的情感的体会与感悟。情感教育对学生的成长意义重大,在实践中针对情感教育方式方法的研究形成了越来越多的成果,对本文的分析与研究起到了积极的作用。

一、小学语文教学中情感教育存在的问题

1、情感教育缺乏科学合理的方法

小学语文教学中的情感教育水平一直以来都不高,加之很多地区的教师综合素养较低,对情感教育的认识不足,在教学过程中情感教育处于缺失的状态。情感教育属于小学语文课堂上重要的教学策略,一旦缺失则意味着学生的成长将会受到消极影响。目前很多小学语文教师在情感教育的时候无法发挥小学语文教材内容的作用,也无法将情感教育的目标与小学语文的教学目标衔接起来。存在这样的问题之后,教师对文章情感主线的把握则缺乏准确性,建构的教学目标缺乏合理性,深究其教学逻辑的时候还会发现模糊、混乱等特点。这样的情感教育方法自然会导致学生在品读文章的时候的思路,容易引起很多的不良后果,诸如长期枯燥的情感教育方法会降低学生对语文学科的兴趣,会影响学生的理解能力培养。

2、情感教育理念尚未完全贯彻

小学语文教学中情感教育的理念已经形成,但是教学实践中并未完全贯彻,不利于情感教育目标的实现。教师在教学过程中情感模式具有非客观性,即过分夸大文章的情感,最终形成煽情的课堂氛围,认为让学生哭出来即达到了情感教育的目的。但是每一位学生的生活经历,家庭环境等都各不相同,他们对于同一篇文章的同一种情感的反应是不一样的,这种煽情教育显然忽视了学生的个体性差异,不符合情感教育理念。很多教师不注重课文情感价值的挖掘,自然无法使其与情感教

育的理念联系起来,无法形成科学合理的情感教育教学方法。学生们在这样的情感教育氛围下对文章的情感理解会停留在表面,看到的是空洞的精神情感,基层情感的过分夸大大会限制学生对深层次精神内涵的追求与理解。小学语文课堂教学水平的长期低下,影响了情感教育工作的开展。情感教育的目标无法实现存在多方面的原因,实践中找出这些原因并进行分析与探讨才能够更好地把控情感教育的力度。

二、小学语文教学中的情感教育方法

1、丰富情感教育的方式方法

情感教育的方法多种多样,在小学语文教学的情感教育需要发挥这些方法的作用,并使其适应不同情况下的情感教育需求。小学语文课堂的教学方式进行丰富与优化需要从具体的情感教育目标着手。提高小学语文教师的综合教学能力,确保他们在开展情感教育工作时形成科学合理的教育方案,这样可以更好地推动情感教育工作的开展。兴趣作为激发教育活力的重要因素,教师需要认识到小学生的基本特点,把握他们的学习规律,通过生动有趣的方法开展情感教育工作。小学语文教学的过程中教师重视学生性格与讲课内容的衔接,可以让学生在课堂上的参与感增强,并向教师提出各种问题,激发课堂讨论氛围的营造。例如当教师想要针对学生进行爱国情感的教育的时候,则可以利用音视频材料吸引学生的注意力,让他们在观看生动故事的时候思考与探究。音视频资料的直观性非常强,对学生能够产生冲击性,而且简便易懂符合小学生的身心成长特点。多媒体技术还具有互动教学的特点,可以为教师的情感教育增加筹码,对学生进行情感熏陶。例如当教师针对课文《慈母情深》进行教学的时候,则可以恰当地渗透情感教育。正如课文的题目慈母情深所包含的情感内涵那样,在课堂上鼓励每一位学生讲述自己与母亲之间发生过的事情,引导学生向母亲表达敬爱之情。

除了在小学语文课堂上开展情感教育之外,教师还可以突破教室教学的场景。一开始可以让学生自己在课堂上讨论还有哪些地方属于与情感息息相关的,引导学生思考与家人每天

的生活是否涉及情感，敬老院、养老院、孤儿院等是否也涉及情感。这样一来教师便可以组织学生到具体的场所学习情感表达，观察周围人的情感，并进行有效反思。很多教师要明白情感教育的内涵非常丰富，课堂上应当不要局限于一种情感进行教育，要拓展学生对情感的理解与认识，使得他们的人生更加丰富，情感表达更加热烈、准确。

2、创设生动有趣的情感教育情境

小学生五年级的学生已经有了一定的生活经验，他们会开始关注周围的人，尤其是与他们生活在一起的父母亲人，尽管他们的阅历还没有成人丰富，但是也能够体会到情感对人的重要意义。小学语文教师教学过程中进行情感教育则可以充分结合学生的基本情况，制定针对性地情感教育渗透方案。很多小学生在阅读课文的时候，会因为课文中包含情感的事件受到感染，教师适时地引导则可以带动他们的情绪，激发他们的思考。教师充分利用小学生容易受到影响的特点，通过科学合理的教学方案给学生形成正面的影响，促使他们从小学阶段就具备良好的情感感知能力。创设生动有趣的情感教育情境则可以从学生的实际情况和课文的内容两个方面出发，让课文中的时间地点、人物事件等与学生的基本情况联系起来，增强学生的理解与认识。

再比如当教师在引导学生阅读了《鸟的天堂》这篇课文之后，则可以让小学生思考自己每天遇到的鸟儿，以及它们生活的环境，学生的生活情境就会浮现继而结合课文内容进行探究。还可以组织学生到动物园、植物园等地方旅游，引导学生思考人与动物、人与自然之间的关系，让学生在小学阶段就看到人与自然和谐共处的重要意义。如果教师针对小说节选片段进行教学，则可以让小学生分角色朗读课文，营造一种生动的表演情境，通过营造故事氛围激发学生的情感意识，使得他们在朗读课文的时候能够融入情感。有了生动的情境之后，情感教育就有了框架和基础，教师结合课文内容划分教学板块，让学生逐步地提升情感体验、感悟的能力，令情感教育目标尽快得以实现。

3、构建良好的师生关系

小学语文教师在情感教育中发挥着重要的作用，而要想情感教育的效果达到预期，小学语文教师需要认识到师生关系对情感教育的作用。教师与学生之间的关系是平等的，学生在课堂上的主体地位需要得到尊重，这些都属于理想的师生关系。要想尽快确保这种理想的师生关系在教学中存在并推广，则需要教师从自身的教学能力、知识素养、职业素养等多方面

着手加以提升，以确保情感教育的方案具有合理性、科学性，能够有利于学生的成长与发展。日常教学过程中教师可以让小学生彼此之间交流和沟通，促使良好同学关系的形成。同时也要引导学生积极地向教师提意见，使得教师获得情感教育效果的反馈。小学生的年纪非常小，对教师的存在畏惧的情绪，教师需要主动消除这种情绪，可以在日常教学中与小学生进行互动交流，关心学生的学习状态、心理健康，帮助学生挖掘才能与天赋，鼓励小学生积极地生活。教师与小学生之间关系的协调需要教师与小学生共同努力，而教师还需要承担起教会小学生沟通与交流的责任。师生关系也属于一种情感关系，当师生关系健康和谐的时候，教师的情感教育工作才会顺利开展。教师可以积极吸收先进的情感教育理念与情感教育方法，在教学过程中发现小学生的闪光点，激发学生的学习兴趣和积极性，通过引导、赞扬等方式让小学生的综合素养得到提升，让小学生的的情感能力得到强化，促使小学生能够成长为更优秀、更健康的人。

有了健康和谐的师生关系之后，教师与小学生的交流、沟通会更加容易，教师可以及时地发现小学生面临的情感问题。无论是小学生与家人之间的关系，还是小学生与其他小学生之间的关系等出现了问题，教师都可以及时地给予小学生帮助和指导，确保小学生可以在日常的生活和学习中建立并拥有良好的人际关系，家庭关系，如此一来小学生的身心才能够健康成长，才能够成为爱自己、爱他人、爱社会以及国家的人。

结束语

小学阶段的小学生身心还处于发育的过程中，所以加强他们的情感教育非常必要。小学语文与情感教育之间的关系紧密，将情感教育在小学语文教学中展开可以起到很好的教育效果。通过科学合理的情感教育方式来提升小学生的情感感悟能力，增强他们的人际交往、人际沟通能力，确保他们的日常学习和生活更加和谐。结合社会不断发展变化的各项因素优化小学语文教学中的情感教育方法可以提高情感教育的整体效果。

参考文献

- [1] 慈相营. 试析小学语文教学中的情感教育理念及实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 206-207.
- [2] 刘长喜. 试析小学语文教学中如何有效地渗透情感教育[J]. 中国校外教育, 2018(21): 140.
- [3] 鞠艳华. 心随文动, 情随文涌——试析小学语文教学中的情感教育[J]. 新课程(小学), 2018(02): 225.