

优化高考化学复习方法，提升高中化学复习效率

闫树义

(内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]化学是一门综合性比较强的学科，与日常的实际生活，是息息相关的，学生在进行知识内容思考的时候，也可以进行一定的分析和思考，让学生将自己的学习知识，与生活化的教学素材，进行一定的结合和运用，培养学生的复习学习意识，从而巩固学生的学习基础，教师在高中化学教学中，也需要从中优化知识内容的讲解顺序，思考教学策略选择运用的有效性，因此，本文就优化高考复习方法，提升高中化学复习效率，进行讨论和总结。

[关键词]高中化学；复习效率；实验题进行训练；目标进行明确；创设复习情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1250

在注重对于学生化学学习潜能开发的过程中，教师就需要引导学生进行学科知识的二次学习，将自己的学习过程，进行学习表格的绘制，这样学生从自己的学习思考中，就可以为学生创设不同的学习情境，明确学生的学习目标，让学生从自己的学习计划的落实运用中，也能够思考不同的教学理论基础，从而合理化的展示学生的学习思维，让学生从自己的学习节奏中，向教师提出自己的学习要求，这样学生从自己的学习过程中，才能够进行学习目标的落实，教师在高中化学教学中，在培养学生对于知识内容的复习学习意识的时候，也需要为学生创设自主学习的情景，这样学生对于学习时间利用的效率，才可以达到最大化，从而合理的思考学生的学习效率，教师也可以为学生讲解不同形式的复习方式，让学生能够掌握自己的复习学习的技巧，从而进行化学知识的复习。

一、对实验题进行训练

在开展实验教学活动的時候，对于学生的习题训练的方式，就能够得到一定的创新与发展，在理解不同的教学理念与教学策略的时候，教师都需要从教材内容所讲解的实际情况下，及时的转变课堂中的教学目标的运用学习的情况，从中思考学生的学习态度，从而合理化的发展学生的学习内容，在不同的教学内容的思考中，教师在高中化学教学中，就可以在复习课堂教学内容讲解的时候，提高学生学习思维的连贯性，这样学生的复习学习效率，也能够得到一定的提升。

例如，在教授学生学习“分子的立体结构”这一章节内容时，在从分子结构图的展示观看中，进行学习问题的合理化的讨论的时候，学生从自己的学习节奏中，也可以进行学习计划的高效的调整，让自己的思维学习意识，都可以得到一定的发展与探究，教师优化学生的学习复习方式的时候，也可以让学生结合课堂中的教学内容，进行分子结构表示方式的运用，从中拓展学生的边界思考的有效性，在学生参与集体学习活动的时候，教师也需要从中进行教学难题的提出，从而合理的激发学生的探究学习兴趣，让学生在运用不同的学习策略的时候，都能够保持自己高效的学习状态，从中思考不同的学习理论基础。

二、对教学目标进行明确

在明确课堂中的教学目标的时候，学生从自己的学习内容的发展中，也需要进行教学内容的合理化的思考与探究，从中创新课堂中的教学理念的运用情况，在进行教学环节创新开展的时候，教师也需要思考和探究学生的学习目标，从中满足学生现阶段的学习需求，让学生从知识内容的运用中，能够拓展自己的化学难题的解题思路，教师在高中化学教学中，在优

化不同的复习学习方式的时候，就需要提高知识内容的讲解效率。

例如，在教授学生学习“分子的性质”这一章节内容时，学生在进行课下预习的时候，在课堂中的学习环节，就能够进行教学目标的有效的明确，这样学生从自己的学习状态中，就可以思考学生的学习进度，从而探究学生学习思维的有效性，在优化学生的复习学习方式的时候，也能够让学生从中思考自己的学习进度，这样学生从不同物质分子的思考进度中，就可以合理化的展示课堂中的教学结构，从而呈现高效的课堂教学模式，让学生从自己的学习感受中，进行学习目标的合理化的制定，这样学生在进行学习任务整理的时候，也能与教师探究自己的学习方式的合理性。

三、创设复习学习的化学情境

通过借助教学设备的运用，也可以为学生创设复习的学习情境，在培养学生的理念的过程中，教师就可以将自己的教学经验，为学生进行全面化的讲解，从而思考学生的学习进度的推动情况，教师在高中化学教学中，通过多种教学模式的运用，在确定学生的学习思考的过程中，也能够创新学生的学习理念的发展情况，拓展学生的学习内容的讲解。

例如，在教授学生学习“化肥和农药”这一章节内容时，学生从日常生活经验的积累中，在进行学习目标的明确的时候，就可以在教师的指导下，进行化肥和农药这两种物质的思考与探究，这样学生对化学物品，在生活中的运用途径，也可以进行一定的分析与思考，从中合理化的展示学生的学习结构，在为学生创设复习的学习情境的时候，也能够多进行课堂教学模式的创新运用。

总而言之，在组织不同的教学活动的時候，学生的参与学习意识，就可以被教师，进行一定的提升，这样学生在运用自己的学习经验，合理的挖掘不同类型的学习资源的时候，就可以让学生多进行课程体系的设置，从而掌握不同的学科学习体系知识，丰富学生的学习视野，让学生在化学课堂的学习中，就能够掌握不同的教学资源，从而合理化的延伸学生的学习思考的范围，在高中化学教学课堂中，教师在提高学生的复习学习意识的时候，也需要开展复习类型的教学课堂，从中思考学生的学习理念。

参考文献

- [1] 黄华文. 基于真实情境的高中化学深度学习[J]. 教学与管理, 2018(16): 50-52.
- [2] 陈爱斌. 新课程改革形势下高中化学教学研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2018(03): 67-72.