

高职学前教育专业教学法课程教学模式构建探索

张淑雅

平顶山技师学院

[摘要]新时代高职院校学前教育专业的教学目标,意在培养出具有创新意识和强劲专业技能的幼教人才,高职院校的育人计划以及教学课程质量直接影响着幼师师资水平。本文针对目前高职院校学前教育专业开展教学法课程存在的不足之处进行分析和探究,并提出相应策略,以供参考。

[关键词]高职;学前教育专业;教学法课程;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.370

前言

学前教育专业具有较强的职业性,教学法课程是这一专业的必修课程也是其核心课程,以培养学生幼教活动设计与课程设置为教学目标,学生对这一能力的掌握情况,直接影响日后职业发展情况。然而,通过对目前部分高职院校学前专业这一课程教学现状进行了解和分析后发现,教学法课程教学环节存在诸多不足之处,急需改进。

一、学前教育专业教学法课程现存问题

(一)院校重视程度不足

目前,部分高职院校片面的认为教学法课程的教学内容较为简单,学生能够理解,因此,没能对这门课程给予足够的关注程度,精力、时间与师资队伍力量等方面投入量不足。还有部分高职院校由于轻视这一课程教学工作,安排新入职的教师进行授课,教师自身缺乏教学经验,致使教学效果受限。由于院校对课程教学工作的不重视,导致课程教师也没能意识到这一教学工作的重要性,教师没能在课余时间探究教学法课程的教学模式和理念,对于如今幼儿园的实际教学情况也不甚理解。以上问题都是导致高职院校培养出的学前教育专业毕业生,无法满足社会幼儿园实际用人需求的关键因素。

(二)教学培养目标片面

如今,很多高职院校学前教育专业的教学目标存在不合理的情况,比如,过于关注对整体学生的统一需求,忽视针对性教学和个性化教学的重要性以及学生自身实际学习情况与社会行业发展等方面。除此之外,部分高职院校为学生制定的教学目标过高,依照实际情况,学生难以达成相应的标准,甚至只能完成基础标准。培养目标虽然是针对学生制定,但学生对院校制定的目标情况并不了解。没能站在学生实际能力、实际学情角度上建立的教学目标,自然难以达到院校预期教学效果^[1]。

(三)课程设置脱离实际

学前教育专业的教学工作,力求培养出高质量的幼教人才,因此,教学环节的设置与教学内容,是围绕幼教需要具备的能力、素养等方面设计,学生对专业课程的学习效果,直接影响其幼教能力等方面。站在课程教学结构的角度上,部分高职院校存在重视理论教学环节,忽视实践教学的问题。学前教育专业具有职业导向性的特点,因此,对学生自身的专业技能

和综合能力要求较高,然而,院校的教学环节却恰恰忽视实践技能培训,导致学生难以将课堂学到的知识充分内化并应用于实践或幼儿园教学活动中。在课程教学内容方面,需要学生学到的知识与理论能够与目前幼儿园的实际教学情况相一致,否则高职院校的教育教学工作就会变成纸上谈兵。

(四)教学方式过于单一

教学方式对于课程教学的质量具有很大程度的影响。随着素质教育理念的提出,以及教育教学优化改革工作的不断推进,以往的教学模式已经无法适应学生的实际学习需求和用人单位对高职学生的要求。然而,目前,仍有部分高职院校采用以往的教育教学模式,忽视学生在学习过程中的地位,导致教学效果不佳。在信息技术发展的时代背景下,教师还应重视对网络信息技术的应用,采用多样化的教学方式,加强课程教学效率与质量。除此之外,教学评价机制和方式缺乏合理性,评价主体、内容、方向过于单一,没能充分发挥出评价教学环节的作用和价值,种种原因都在制约教学法课程教学工作的效果。

二、学前教育专业教学法课程教学模式构建措施

(一)转变思维,明确目标

学前教育专业具有加强的职业导向性和实践性,而教学法课程则是这一专业的重点课程,对学生专业能力的培养起到关键促进作用,这就要求专业课教师开展教学工作的过程中,要重视对学生实践能力的培养,将理论化教学与实践化教学有机结合,注重对专业人才综合能力和素养的提升。所以,高职院校学前教育专业的教师,开展相关课程教学时,应优先重视转变教学思维,明确专业人才的教育培养目标,保障专业课程教师能够掌握教学任务。学校方面要提高对教学法课程的重视程度,加大教学、科研方面的工作力度,强调对学生专业实践能力的培养,开展多样化的教育教学工作,激发学生主动参与学习和实践活动的动力和积极性,让学校、教师和学生都能认识到教学法课程的重要性和意义^[2]。

高职院校的学前教育专业是培养幼师的重要渠道之一,因此,无论是高职院校还是专业课教师以及学生自身都应应对这一课程予以重视。学校方面,要加强专业课程教师的培养和选拔工作,在资金、物力等方面给予支持,引导专业课教师积极深入探究教学法课程的教学计划,并安排专业课程教师进入幼儿

园的实际教学环境中,了解社会对幼师人才的实际需求。教师方面,要制定出具有针对性以及个性化的教学目标,首先引导学生正确认识到幼师行业的发展前景,明确自身定位;其次培养目标应与学生的实际情况相结合,充分重视并尊重学生的能力;最后,学生自身方面,要求学生能够明确认知自身能力,依据实际情况制定出符合自己的学习方式和发展方向,制定未来发展规划,有意识的加强自主学习能力。

(二) 内容合理,结构完善

高职院校学前教育专业应重视学生培养力度,站在社会用人单位实际需求的角度上,开展相应的教育教学工作。对于教学内容来说,重视开展理论教学的同时,应意识到将理论知识与幼儿实际发展规律相结合,制定出科学、合理的教育教学内容。保障高职院校的教育工作能够与课程导向、学生就业、行业发展等方面融合,带领学生走在行业工作前沿,培养出能够掌握幼儿实际发展规律和特点的幼师人才,从而加强课程教学环节的实用性和时效性,实现全面培养学前教育专业人才。除此之外,课程内容的设置还应与幼儿园的实际发展情况结合,对此,可以邀请当地优秀的幼儿园幼师或园长进入校园,采用座谈会等方式,加强学生对当前幼儿园工作的了解。

高职院校学前教育专业的课程设计要紧跟时代发展,根据行业发展动态,及时调整和优化教学结构,做到逐步扎实学生理论知识基础,关注对学生综合能力的培养。这就要求教师开展教育教学工作期间,要主动了解如今时代幼教岗位工作的所需技能,再将其与课程教学相融合。所以,应合理构建理论课程教学与实践教学环节,对此,教师可以将学生安排至幼儿园进行实训教学或模拟教学等,这样多样化的教学方式,能够有效提高学前教育专业学生的综合能力与水平。

(三) 方法多样,评价多元

高职院校的学前教育专业开展教学法课程教学的过程中,教师应积极创新优化教学方法,依据课程教学的特点,采用模拟教学、试讲等多样化的方式开展教学活动。首先,教师应注重对学生学习动力和积极性的培养,引导学生能够主动参与教学环节,自主探究和思考相关问题,尽量内化课堂教学环节教师教授的相关知识,并将其运用于实践环节。其次,教师优化教学结构的过程能够对学生学习相关课程内容有所启发,让学生了解任何工作、项目、任务的落实都需要自身具备扎实的专业知识基础,做到尊重传统但不拘泥于传统。教师实施课程优化时,可以潜在的影响学生学习意识,培养学生创新意识和能力,有助于促进学生将创新意识从运用于学习转到运用于实践。最后,教学法课程的授课教师还要重视摒弃以往的教育教学思维,积极创新优化并转变目前教学方式单一的弊端。实际教学环节,教师可以将传统的讲述教学与模拟教学、案例教学等方式结合,引导学生从以往的被动学习转化为主动,从而加强学生的学习动力,进而培养学生发现、分析并解决问题的

能力。除此之外,教师应善于利用信息技术,使用网络平台、多媒体等方式,构建新时代的教育教学方式,为学生构建优质的学习环境^[3]。

高职院校学前教育专业教学法课程主要分为理论、实践两个教学方面,因此,考核环节也要围绕这两方面开展,定期开展的教学法课程考核工作,要充分突出理论知识与实际技能两者的重要性。对此,除了以往经常采用的笔试考试,检验学生对理论知识的掌握情况之外,高职院校可以将学生安排至幼儿园,进行实践技能的考核评价活动,再安排专业教师组成考核评价小组,针对学生在幼儿园实践过程中的表现进行记录和指导。实践环节中,包括学生的出勤、学习态度、能力表现等方面,保障评价内容的全面和公平,从而培养学前教育专业学生的综合能力与素养,为学生未来进入社会行业发展打下基础。高职院校对于学前教育专业学生的教学评价工作,应向着多元化的方向发展,不仅要转变以往的评价类型,还要增加评价主体。简单来说,开展教学评价环节时,不仅要让专业课程教师对学生进行全面的评价,还可以开展学生之间的评价,促进学生在学的过程中实现相互取长补短,进一步完善自身知识储备的技能经验。理论与实践、过程与结果的评价机制要科学、公正,促进学生全面发展^[4]。

结语

综上所述,通过对高职院校学前教育专业教学法课程教学工作以及相关文献资料的了解,如今相关教学工作中仍有院校重视程度不足、教学培养目标片面、课程设置脱离实际、教学方式过于单一等问题,这些问题的存在制约着学前教育专业教学工作的效果和质量。想要在时代、社会、行业不断进步发展的背景下,加强高职院校对幼师人才的输出,需要院校专业课程教师积极转变教学思维、明确教学目标、构建合理并符合行业发展的教学内容和结构,采用多样化、多元化的教学方式和评价方式,从而促进对学前教育专业学生综合能力的培养,促进其未来更好发展。

参考文献

- [1]辛帅. 高职学前教育课程教学运用行为导向教学法的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(41): 200-201.
- [2]晏波, 康守军. 行动导向教学法在高职学前教育学课程中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10): 139-140.
- [3]张燕萍. 模拟课堂教学在高职学前教育专业理论教学中的运用——以“语言领域教学法”课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(01): 140-141.
- [4]刘一凡. 行动导向教学法在高职学前教育学课程中的应用初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(01): 147-148.