

小议初中地理构建有效课堂的教学策略

李翔宇

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

[摘要]素质教育要注重以生为本的生本课堂实施,重视调动学生的积极性和主动性,使学生得到自主学习能力和知识方法技巧的全面提高,从而实现学生学习能力与素质的整体提高在中学地理课程中我们要研究用学情关怀学生,根据课堂实践,着力建设能够调动学生学习主动性的有效课堂教学。

[关键词]初中地理;有效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1322

在中学的教学大纲中,初中地理是一个基本必修课程,因为中学地理涉及到的许多课程和不少专业领域都互相联系和影响,有时地理知识还需要数学的思维方式去考察:有时需要对历史文化遗址地点考查;它有时要求对语文思维的理解与总结等,但特别有意义的是,由于地理环境学科知识与人们的生活密切相关,气候的变迁四季的变化、昼夜的长短以及自然灾害的防御与补救措施等都与人们的生活密切相关,培养学生对地理学科的兴趣,让学生积极主动的学习地理知识是对他们以后的学习和生活做了一个简单基础的铺垫,为他们打下坚实的地理基础学科素养。

一、首先了解有效课堂的形成基础

初中地理授课需要改变传统的教学方式,尽量地减轻传统老师对中学生地理知识与教学方式的指导,以生为本让中学生开展积极的练习和探索,再创造好的教学情景创设合理的提问质疑,探讨将激励尊重因素带入课堂中使学习者在愉快的体验教学活动中获得成功的快乐因素和学业上的积极成果,从而了解地理课程的教学方式,在“导学探讲练”等环节和步骤的过程中获得基本知识 with 学科学习能力的提高,所以我们要实现合理的授课,就需要解决好教学课堂教师精神缺乏的实际问题,需要处理好授课时段教学任务量和课程教学效果相互之间的关联,由此可见合理有效教学课堂一定要有“以生为本”的上课宗旨,有才能调动学生积极学习和提高初中学生课堂效果,使学生懂得怎样学如何练;再有便是要营造自己学生相互之间可以自由协作和探讨的学习气氛与要求,使学生在展示互动纠错反省点拨提高中开放自由地认真学习

二、构建有效课堂策略

(一)在课前积极地引导学生,引发兴趣,提高注意力,由老师提供有趣题材和有问题提高学生兴趣,从师资方面来说老师在教学生有关的地理专业知识之前,也是在老师备课时进行收集一些与下节课内容有关的新颖独到的资料,并根据每个学生对这些资源信息的掌握提供一些有利于发展学生思维的问题,使每个学生独立地思考和寻找与之有关的资源信息,上课时老师让每个学生积极主动地表达自己的观点和收集自己的资源内容信息,在同伴间进行彼此沟通共同学习拓展学生思维,让每个学生利用活动为自己创设一种积极向上自主活跃的课堂教学氛围,由学生积极地引领学生提高他们的注意力和能力。提高他们的积极性和主动性。

(二)课堂教师授课师生互动,提出质疑

老师积极准备教学知识和丰富课外知识,老师在准备中

除准备好指定教材的内容以外,再利用生活经历和课堂经验搜索准备好一些与日常生活有关的课堂外知识,使中学生学习者不但能掌握课本上的基础知识外,还可以掌握和丰富学习者的课外知识使学习者把理解和实践相结合,从而更好的掌握课堂内容而不是用单纯的知识点或传统语言机械地按照教材划分重点,使学生会自己结合实际思考运用,从而大大提高学习者的主观积极性和培养学生的兴趣爱好。同时与教师课堂上交流自己学生的提出看法和疑问,老师在讲解了课堂知识点之后要让自己学生先以分组的形式自己总结和探讨,将他们自己对课堂知识点的内容熟悉与了解后,以小组的形式课堂上提出让学生先回答学生,如有问题上的老师再点拨解答。除此之外,学生也可以对课堂知识点提出自己的思考和看法并与老师一起探讨,这样老师才能开阔了自己学生的思路并让他们在积极主动的思考,不知不觉中培养了专业的素质和兴趣爱好。

(三)课外实地考察理论与实践相结合

学生从书本上学习到和了解到的东西毕竟是很有有限的,但实践是检验真理的唯一标准,学生从中也能够发现实验的重要意义,教师可以通过引导学生就近现场观察能够加深学生对周围地理学科知识的了解,可以去本区域内对学生免费开放的地理科技馆,或者博物馆可以利用望远镜观测周围夜空星体的运动,以及观测附近区域的地质地貌河流海洋、高山等,从而使学生会更简单直观地接触到周围的相关地方学科知识从而使学生更好的了解课堂地理知识,同时拓宽了学生的眼界从而使学生对地理课程越来越感兴趣。

总之,地理课程教育的主要目的就是使中学生积极性主动性的掌握地理科学知识,和培养对地理学科专业专业知识的深厚兴趣爱好,使中学生真正熟悉和了解地理学科专业专业知识,也可以通过在现实生活中的运用,学习通过地理知识分析与运用使中学生能够自主发掘日常生活中的地理现象,可以将课程上学到的科学知识和现实生活中和实际有机地结合,深入认识与感受地理现象可以无时无刻的在实际生活中感受从而养成中学生积极性主动性的读书兴趣,构建有效的初中地理课堂教学为今后的地理课程素养奠定了扎实的基础。

参考文献

[1]张金莹.构建初中地理课堂有效教学模式[J].教坛聚焦,2010,(027).

[2]于奎诺.创新教学策略,构建高效初中地理课堂[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(34):45.