

# 互联网时代下高职院校英语教学改革策略

朱晋诗

(电子科技大学成都学院 四川 成都 611731)

**[摘要]**随着现代科学技术的不断进步,互联网时代随之到来。互联网不仅改变了我国广大人民群众的工作和生活状况,同时也极大地推动了我国与世界各国的交流与合作。在这样的时代背景下,全面提升我国高等职业教育水平具有划时代的意义。它不仅能够促进我国国民综合素质的不断提高,同时也让我国的综合国力更加强大。与此同时,在高职院校中,不断加强英语课程的创新性教学具有极为重要的作用。它不仅能够使广大高职学生如鱼得水地掌握英语课程的相关知识和语言技能,同时也能使他们有效地运用这门基础课程的知识去理解和解决其他课程的前沿性问题。

**[关键词]**互联网时代; 高职英语; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1125

随着互联网时代的到来,在高职院校全面加强英语课程的创新性教学具有非常重要的作用和意义。它不仅可以使学生们更加高效地掌握英语课程的相关专业知识,同时也能全面地激发他们的学习热情。下面笔者结合自身在高职院校的教学工作经验,和大家深入探讨基于互联网时代的高职英语教学的创新性研究,希望能为广大教学同行提供有价值的参考。

## 一、不断更新英语教师的教学理念并改进教学模式

目前在我国高职院校的英语教学过程中,英语教师的教学理念对学生们的学习质量和语言应用效果都具有非常重要的影响。甚至在一定程度上可以这样认为,英语教师教学理念的高低直接决定了学生们对英语这门语言学科的掌握程度。因此,作为高职院校的英语教师,首先应不断更新自己在整个教学过程中的思想理念并通过融入最新的教学思想来激发学生们的学习热情。其次,作为高职院校的英语教师,应充分地认识到学生们在整个教学过程中的主体地位,并从观念上改变自己过去在整个教学中的主导地位,从而有效地调动学生们学习积极性并增加师生之间的互动和交流。另外,对于高职院校的学生而言,由于其英语知识具有较大的背景差异,所以英语教师应在整个教学过程中根据他们的这些特点采用针对性的教学方式,从而最大限度地发挥他们的学习主动性。

## 二、充分利用互联网技术并不断实现教学方式的创新

目前,我国高职院校的传统教学方式不仅严重阻碍了学生对于英语知识的掌握和运用能力的发挥,同时也大大降低了他们的学习热情。因此,要改变这一局面,英语教师应果断地摒弃传统教学方式,充分利用互联网技术和平台来实现创新性的课堂教学。首先,英语教师为了充分调动学生们学习热情,可以在教案的设计过程中利用互联网技术融入一些多媒体视频,从而让原本枯燥的英语知识变得更加形象化和生活化。其次,英语教师可以利用互联网技术寻找一些新型的教学资源,并以微课或翻转课堂的形式将相关英语知识传递给广大学生,从而提高他们对英语知识的掌握效果。另外,英语教师可以利用互联网技术所搭建起来的直播平台为学生们进行直播式授课,从而让学生们能够利用自己的课余时间来进行进一步加深对英语知识的学习和语言技能的巩固。

## 三、全面借助互联网技术构建高效课堂并启发和引导广大学生

在高职英语教学过程中,英语教师除了不断更新教学理念并充分利用互联网技术创新教学方式外,还应全面借助互联网技术构建高效课堂,从而启发和引导广大学生积极投入到英语知识的学习中。如前所述,由于广大学生在进入高职院校之后,其思想观念会发生较大的变化。同时由于来自社会的诸多诱惑,所以他们在学习中会出现各种问题。因此,作为高职院校的英语教师应全面利用互联网技术来构建高效课堂并通过课堂教学及时发现和解决学生们的这些学习问题。首先,对于学习态度不端正的学生,英语教师应尽量在课堂中融入一些关于

英语学习重要性的经典案例,从而有效地改变和纠正学生们的学习态度。其次,对于一些自制能力不是很强的学生,英语教师应利用互联网技术和多媒体视频技术来有效地引导这些学生,从而让他们将自己的注意力和主要精力集中到英语课程的学习中去。再次,对于一些自我学习能力较低的学生,英语教师应根据他们的特点进行针对性教学,并最大限度地利用互联网学习平台来启发和帮助他们,从而提高他们的学习能力和对英语学习的恐惧心理。另外,对于部分学习习惯不好的学生,英语教师应尽量利用互联网技术设计出一套能够纠正他们学习习惯的教学模式,从而让他们掌握最优化的学习策略和技巧。

## 四、利用互联网技术平台全面培养学生对英语知识的独立思考 and 自主学习的能力

对于广大高职院校的学生而言,其自身对英语知识的独立思考以及自主学习能力的强弱决定着其对英语知识和语言能力的掌握水平。因此,在利用互联网技术进行英语课程的创新性教学过程中,英语教师还应刻意培养学生们的这些能力。首先,从教育心理学的角度上,英语教师应充分根据学生们的性格特点安排和设计英语课程教学内容,从而满足不同学生的个性化需求。其次,在思维层面来看,英语教师应尽量通过互联网技术寻找出一些优质且具有思维训练作用的教学题材,从而不断提高学生们的独立思考能力。另外,在自主学习方面,英语教师除了利用互联网技术构建高效课堂之外,还应利用该技术为学生们设计更多的课后实践性内容。通过这些实践性内容,学生们能够更加深刻地培养其对语言的感知能力和听说读写能力。例如,英语教师可以利用互联网技术为学生们设计一些能够提高自主学习能力的手机App,从而在单词记忆、文献翻译、题材写作以及语言对话等方面进一步强化学生们的这一能力。

## 五、结语

综上所述,在互联网时代,各个国家之间的联系也越来越紧密。在这样的时代背景下,英语作为一门通用语言,必将在世界各国的交流与合作中发挥越来越重要的作用。因此,在我国的教育中,大专院校英语教师要时刻注重英语专业知识的创新性教育。另外,作为高职院校的英语教学工作,还应在平时的教学工作中不断总结教学经验,从而满足不同层次学生对职业英语学习的客观要求,只有这样才能促进他们更好地掌握英语相关专业知识和技能。

## 参考文献

- [1]王卓.互联网时代高职英语教学模式创新策略探析[J].现代交际,2020(8):196-197.
- [2]钟彦.基于互联网时代高职英语教学的创新[J].发明与创新(职业教育),2020(8):9,11.
- [3]严欣泉.基于互联网时代高职英语教学的创新[J].校园英语,2020(48):84-85.