

# 以人为本理念在小学教育管理中的渗透思考

赵静

高平市教育局

**[摘要]**基于新时代发展背景的小学教育,更应该从人性化的角度开展管理,创新管理方式,融入“以人为本”的教育理念,针对性地设计管理制度,规范学生的言行举止,培养学生的道德思想,有效促进学生的全面发展。同时,要对学校管理教育进行改革创新,打破传统的管理方式,发挥“以人为本”教育理念的价值和作用,从而实现学校管理的重要目标,将素质教育全面推广,最大程度上促进学校的和谐发展。

**[关键词]**以人为本理念;小学教育管理;渗透思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1524

## 引言

对于小学而言,其教育教学管理工作开展得是否科学,不仅会对小学教育教学活动的质量形成不可估量的影响,还会在很大程度上影响到小学人才培养工作的效果。对此,相关人员要深刻意识到自己工作的重要性,在实际工作中,将“以人为本”的理念进行科学的落实与贯彻,以便学生能够感受到来自学校的关心与爱护,从而将满腔温暖转化成学习的动力,为日后成为合格的社会主义接班人奠定良好的基础。

### 一、以人为本理念概述

以人为本是我国科学发展观的核心思想,体现出我国在发展过程中对人这一主体的高度重视。以人为本就是凡事将人的发展、生存等放在第一位,将人作为社会活动的成功资本。在教育领域,以人为本实际上就是强调尊重教师、尊重学生,将教师与学生的成长与发展放在各项工作的首位,发挥教师、学生的主观能动性,进而使教师与学生都能够得到自由且多元的发展。具体到教师层面,以人为本就是要通过人性化的管理来帮助教师不断在职业领域、在观念意识方面得到发展完善,从而实现自身人生价值。而在学生层面就要尊重学生的主体地位和主观能动性,给予学生更多的自我发挥空间,使其得到更为多元的发展与提升。可以说,以人为本理念对师生双方都有极为重要的引导作用,因此是现代教学中必须秉承的重要理念。

### 二、当前小学教育管理中存在的问题简析

俗话说“无规矩,不成方圆”,特别是在学校等单位,如果不能教导学生从小养成规则意识,学生长大之后,很可能目无法纪,轻则违反社会公德、扰乱社会秩序(如在公共场所,一些素质低下的人会随地吐痰、大声说话、插队等),情况严重时甚至出现偷窃、抢劫等恶性行为,进而影响自己的一生。但规章制度毕竟是“死物”,在具体执行时需要考虑实际情况。一旦僵硬地执行,导致针对某件事情的处理力度远远超出事情本身产生的影响,则学校教育很可能呈现出相反的结果。现实情况是,很多小学教学管理者并不会“管理”,在执行规章制度方面不知变通,由此导致的后果是小学生对教师、学校领导的印象很可能因为一件事情而一落千丈,进而影响学习成绩。而出现此种情况的根源便在于小学教育工作者并没有基于“以人为本”理念思考问题。

### 三、基于“以人为本”的小学教育管理模式的构建思路分析

#### (一) 学校领导应该深入各个班级,经常“陪同上课”

在小学校园中会出现“脱离实际、脱离基层”的情况。特别是对一些领导人员来说,如果没有同时兼任任课教师,便会出现“与学生之间不甚熟悉”的情况。由此导致的结果是,学生“怕”校领导,而并非真心实意地尊重校领导。进一步的结果是,即使学校领导的能力、人品均是上上之选,则对学生产生的正向影响也是不足的。为解决该问题,学校领导应该进行排班,即经常深入“基层”——到各个班级“陪同上课”。需要注意的是,此种“陪同上课”并不是“公开课”的形式,而是校领导以“旁听”的身份切实参与到课程中。如在课堂讨论环节,旁听领导可以与学生互相交换意见,并在此过程中切实了解学生在听讲、思考过程中出现的偏差,之后将情

况汇总,逐渐总结出一套行之有效的课堂管理方法,最终达到提高教学管理质量的目的。

#### (二) 注重教学管理内容的变革与创新

在以人为本理念下,教学管理内容也需要发生变化。以往的教学管理更强调通过制度性约束来保证教学工作稳定运行。但其管理内容却忽视了教师与学生主体的存在与发展。在以人为本理念下,小学教学管理应该将学生的成长与发展放在核心位置,注重学生对教学工作开展的重要性,在管理内容上更多地以一种软措施来达到管理效果。例如教学管理要更重视教师队伍的教育和培训,结合现代小学教育发展形势和实际教育需求来为教师提供针对性的培训,提升其专业理论知识、教育教学技能和职业操守,进而使教师群体能够通过素质的提升自然而然地提高工作质量,实现教学管理目标。再比如,教学管理中应该尽可能多地开展各种类型的校园文化活动,如师生共建活动、读书节活动、劳动节活动等,通过这些活动所营造出的良好校园氛围来提升校园整体的人文性,从而以环境影响教师与学生,最终达到提升师生人文素养的目的。依靠文化环境氛围来进行管理,能够减少被管理者的抵触情绪,同时促进人更全面地发展。

#### (三) 加强对健康向上的校园文化氛围的营造

校园文化是小学得以实现育人功能的重要载体,通过对校园文化的建设,让学生感受文化知识的魅力,从而自觉树立起科学的世界观。而这也是以人为本理念得以科学渗透的有效途径。在以人为本理念的指导下,小学教育教学管理人员,应该通过各种有效措施,建设良好校风,以便学生能够受其感染与熏陶,积极改正自身的不足与缺点,长此以往,实现个人综合能力的有效提高。比如加强对校训的宣传,用校训中所包含的文化对学生进行科学的引导与滋养,促使他们树立起坚定的信仰,并在学习与生活中,将信仰落实到行动中;比如深入挖掘校史资源,建设独特的校园文化。校园文化对于学生正确价值观的形成,有着不可估量的积极作用,因此各大小学都很注重对校园文化的建设。因此在将“以人为本”理念渗入教育管理过程中,相关人员要注重挖掘校史资源,以便能够为师生提供精神上的滋养与指导。

### 结束语

综上所述,将“以人为本”的教育理念融入学校管理中,不仅能够促进学生发展,还能够促进教师进步。在融入过程中,教师要结合学生的实际情况,建设和谐的教育环境,创设丰富的校园文化,将学校、教师、学生以及学生家长之间的关系逐步强化,从而实现学校的现代化管理以及规范化管理。

### 参考文献

- [1] 白久宏. 探讨以人为本理念在小学教育管理工作中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(09): 117-118.
- [2] 李庆辉. 探讨以人为本理念在小学教育管理工作中的渗透[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集, 2019: 674-675.
- [3] 蒋慧. 以人为本理念在小学教育管理工作中的渗透策略[J]. 新智慧, 2019(32): 27.