

小学数学课堂分层教学探析

张悦

(吉林省农安县华家镇中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]根据学生现有的知识、能力水平进行分层次的指导可以满足不同学生的学习需要,体现了分层教学的优势。小学数学教学过程中应用分层教学策略符合数学学科发展和学生学习的基本规律,在教学中得到了广泛的应用。以四年级学生为例,分析分层教学在小学数学课堂中的应用策略。

[关键词]小学数学; 分层教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1349

在传统的“一刀切”式的教学模式下,我们过分强调统一性,这使得学生的个性差异被长期忽略了。基于数学核心素养,小学数学教学应该重视学生之间的差异,对学生进行分层教学,做到因材施教,让小学数学教学变得更加活泼、有趣、生动、形象、科学。

一、追求公平,对学生进行合理分层

世界上没有两片完全相同的叶子,也没有两个完全相同的学生。在进行小学数学分层教学时,教师最首要应该做的就是将班级的学生进行合理的分层。尤为注意的是,在给班级内的学生进行分层时,教师不能单纯地只依靠一种指标进行分层,这样的做法是片面的,也是不公平的。尤其是不能只依靠学生的成绩来进行分层,要充分观察和了解学生,将学生看成一个丰满的、正在发展的个体,根据他们的学习理解能力、阅读能力、接受能力、实践能力、语言交际能力等,进行多元化的、科学的分层。例如,在学习《平行四边形和图形》这一章节时,首先,教师可以将学生进行有意识的分组,然后再根据学生的不同情况,提出不同的问题。这一阶段,教师根据学生的不同特点与相似性将他们分在不同的小组中,对不同的组可以布置相同或不同的任务,促进了组与组之间、每个同学之间的共同进步和全面发展。教师可以让学生思考一些问题。比如,你在生活中见到过平行四边形吗?哪些东西是平行四边形?你认为平行四边形的特点是什么?那它的周长和面积该如何计算?那生活中哪些东西是梯形?梯形的面积和周长又该怎么求?等等。这一阶段比较日常口语化的提问能够引导学生充分地参与到小学数学的课堂学习中来,积极地动脑筋和思考。其次,教师可以采取举手抢答的模式,对于回答最多、正确率最高的组进行表扬和奖励,一个小组就是一个整体,在问题抢答的过程中,能够最大程度地激发学生的竞争意识与合作精神,学生们纷纷积极举手回答问题,形成一种积极、向上的班级良好学习风尚。这个过程还可以提升学生的思考能力和总结能力,凝聚小组力量去解决问题也能够帮助班级内的学困生参与到课堂活动中来。最后因为分组模式,所以基本上所有的优异成绩和奖励都是全组同学一起努力的结果,教师在表扬时要尽可能提到小组内的每一个人,这样学生就能感受到教师的重视,感受到自己在小组学习里得到了优异的成就,提升自身的满足感和自我效能感。立足于每一位学生身心发展特点、学

习能力、消化水平、学习习惯、性格特长等的分组,一定能帮助学生探索到属于自己最佳学习之路,促进他们在数学课堂走得更久、更远,取得更加长足的进步与发展。以“包装”为例,其涉及小数乘法的竖式计算,在计算过程中涉及小数点的位置。如计算 2.6×0.8 时根据计算逻辑可以先将2.6和0.8分别扩大10倍,得到26和8,然后进行整数竖式计算得到208的结果,最后再将结果缩小100倍得出2.08,竖式计算同样如此。有的学生很容易就完成了计算,但也有学生认为结果只需要缩小10倍即可得到20.8,针对学生的问题,教师应了解班级中是否还有其他人有同类型的问题,汇总以后统一进行知识的讲解。指导时,教师可以按照①做小数乘法时可以先将其看成什么乘法进行计算?②为什么2.6和0.8分别乘以了10倍但结果需要缩小100倍而不是10倍呢?通过逐步引导、解释和说明的方式让学生了解小数乘法的含义和内容,了解最终结果缩小100倍而不是10倍的由来,提升小学生的数学理解能力和计算能力。在个别指导过程中,教师要了解学生在数学计算过程中遇到的问题,根据学生反馈判断是共性问题还是个性问题,进而采取有针对性的教学工作,提升学生的数学学习能力。

二、统筹计划,把授课过程分层次

授课过程的分层次是指教师在具体教学时,对不同层次的学生采用不同的教学方法和手段。授课是学生知识学习的重要过程,一般以学习基本的知识点和掌握基本的学习能力为主,注重课堂的互动性,使不同层次的学生都能在自己已有的基础上获得提高。授课过程的层次要体现在教师工作的整个过程之中。例如,在备课中教师要仔细思考,统筹规划,充分了解和概括班级内每一位学生的学习特点和习惯,在充分备教案和教学内容的基础上,更要充分地备学生。要考虑学生的认识能力、理解能力、记忆能力,分析综合和逻辑能力等方面的差异,对学生的学习情况进行认真地分析和预测。对于教学设计中一些与学生的互动进行初步的预估,例如一些比较简单的问题多让学习程度较差的学困生来回答,多多提升他们的课堂参与感,对一些有一定难度的问题,让中等生来回答,锻炼他们整合知识和利用知识的能力,而对于一些具有创新型和对拓展性要求较高的问题,让优生来回答,使之在学习过程中感受到有很多可以拓展和追求的空间与高度,而不是满足于自己

已有的成绩，沾沾自喜。例如在学习加减乘除的综合运算时，对学困生可以让他们先来说计算的正确顺序和规则，使之深化对计算过程的理解；对中等生可以打开他们的思路，思考有没有两种以上的解决办法，要注意鼓励他们，使之感觉“我能行”；对优等生要使之充分感受学习数学的无穷魅力，在授课过程中逐步完善自己的思维和学习习惯。我们只有认识差异、重视差异，一切从学生的实际出发，将分层教学法贯穿到授课过程的每一个环节，才能使不同层次的学生明白自己付出努力一定能取得进步。

三、合理设疑，对课堂问题进行分层

在传统的小学数学课堂上，大多数教师都是采用填鸭式的教学方法来进行课堂内容的讲授，教师处于知识性和高效性的考虑，更多时候都是在自己振振有词地、长时间、高频率的知识讲授，小学生的主体性很难得到充分地发挥。他们的学习一直处于一个比较枯燥乏味的状态。面对这样的现状，教师要充分调动学生主体性和主观能动性的发挥，一个最行之有效的办法就是合理设疑，给学生提出符合教学内容的问题，使他们获得思考的方向。由于小学生年龄较小，知识基础比较薄弱、生活经验比较少，教师要积极对教学内容进行调整，采取有效的手段和办法改变学生被动学习的现状。教师可以采取分层设置问题的办法来吸引不同层次学生的注意力，引导他们进行自觉地自主学习，同时通过分层次提问来更好地了解学生的知识掌握情况，最大程度地避免学生的惰性思维，进一步提升学生的自主能力和思维能力。例如，在学习《有余数的除法》时，立足于核心素养的培养目标和小学数学的教学大纲的具体要求，教师可以设置比较有趣的分层数学问题，先可以引导基本的目标“我们一起来回顾已经学习过的乘法和除法运算的内容，其中很重要的就是乘法口诀表”，引导学生进行齐背，背诵的过程是回顾旧知的过程，也是和新知识的巧妙衔接过程。大多数同学都能完整准确地进行背诵，而一些稍有错误和不熟练的同学也能够在齐背的过程中找到知己的节奏，查漏补缺。同时列出一些比较简单的计算题，如 7×9 、 6×4 、 $40 \div 8$ 、 $12 \div 4$ ，在此基础上，教师给出一个数学问题情境“现有20个学生，如果两个学生分一组，那一共可以分多少组？那如果是六个同学分一组呢？”前一个问题比较简单，学生能够直接列式 $20 \div 2$ 取得结果，但是对于六个同学分一组，学生就会产生各行困惑，因为这个时候除不尽。通过列式学生可以发现，每组六人，可以分三组但是还剩余两人。这时就是就能将概念引出。学生经过教师设置的目标和简单计算，在潜移默化和逐步深入的过程中掌握当堂课程的知识内容。对课堂内容进行分层有助于将复杂的问题分解化、简单化，然后使学生更好地消化和吸收，也在问题情境的探索中不断提升自我的探究能力和思考能力。

四、增强信心，对数学作业分层

每个人都希望自己取得优异的成绩，有所成就，小学生

也不例外。因此，针对不同水平的学生，教师如果布置同样难度水平的作业，就不能真正掌握每位学生的学生水平和程度。例如，面对相同的作业，基础较好的学生完成作业的情况就特别好，中等生完成作业的情况就比较好，而基础较差的学困生完成作业的情况就显得不堪一击，作业本上涂涂改改的，还错误连篇。长久下去，对于成绩比较好的学生，因为这样程度的作业并不能引导他们足够的重视，仿佛自己稍微做一做就没有难度了，经常取得优秀、奖励等使他们没有挑战性，很容易养成骄傲、自满的心态；对于成绩中等的学生，因为作业比较适合他们的程度，所以一直努力学习，但是相对又生活在优等生一直受表扬，而自己的成绩总是没有突破的情况下，很容易处于长期压力较大的氛围里；学困生面对每次即使十分努力也完成状况堪忧的作业，渐渐被打击了自信心，甚至丧失学习数学的兴趣。因此，教师要针对学生的实际学习状况，给不同层次的学生布置不同的课后作业，对成绩好的学生布置相对量大一点、难度大一点的作业，促进他们在“最近发展区”的进步；对中等生要特别注意适应他们的学习程度和阶段，让他们看到自己的成绩提升和付出的努力是有回报的；对学困生尽量布置最基础的作业和任务，使他们感受到自己的成就和进步。例如，在学习几何图形时，在完成三角形、正方形、圆形等内容学习后，教师给学困生可以布置整理笔记的任务，让学生根据课本上提到的概念整体不同几何图形的特征，然后做好表格，因为内容比较基础，有助于帮助学困生深入理解概念，并养成踏实、勤奋的学习习惯；对中等生可以让他们在整理概念的基础上，归纳和总结不同的几何体之间的相同点与不同点，然后延伸他们的特性；对优等生则要提出更高的要求，让他们将学习的几何图形与生活中的用品充分结合起来，说说自己的感受，有什么创新的想法。教师只有针对学生的实际学习情况，给学生布置符合他们需求的课后作业，才能让每个层次的学生都获得学习的动力，同时培养所有人奋发向上的学习精神，让不同层次的学生得到最充分地发展。

总而言之，在小学数学的教学过程中，教师要充分利用分层教学法，根据学生的差异制定相应的教学计划和目标。这样才能提升教学的质量，也使得教学更加具有针对性，使教师在备课和授课的各个环节中都有的放矢，还能提升教师的教学素养，促进教学模式的不断改革与创新，优化小学数学课堂；同时，分层教学法能够让更多的学生得到进步，促进学生在成绩、个性、思想等方面全面发展，还能培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]傅明波. 小学数学分层教学的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 51-52.
- [2]陈雨. 浅谈分层教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 64.