

# 爱与慢的教育艺术——小学班主任工作经验谈

邓帮平

重庆市荣昌区清升镇中心小学

**【摘要】**爱与慢在教育艺术的范畴里可以从不同角度进行阐释，“爱”既是教育工作者对教育事业的热忱，也是育人态度；“慢”可将其理解为教学人员遵循客观的育人规律、学生成长规律等，既属于一种教育心境，也属于教学人员一种教学态度。小学生的健康成长涉及多种要素，班主任不仅需要扮演管理者的身份，还要扮演引导者的身份，通过相应的教学方法、管理方法、教育态度创新和转变等方式，使学生可以在成长过程中得到较好的教育引导、成长引导与思想价值观念引导等。本文从实际的教学发展角度上，对教育艺术展开多样探究、经验例谈与理论分析等，旨在通过经验总结、教育理论的深入研究为当前的教育工作提供较好的理论支持。

**【关键词】**教育艺术；爱与慢；班主任；小学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1543

## 一、引言

教育艺术及其理论的研究对于教学工作的发展具有重要作用，在现阶段的教育发展背景下，教学人员应在原有的教学基础上对教育理念、教育模式与教学评价方法等方面进行创新和优化，以此使学生在成长过程中可以得到较好的思想观念教育培育、品格培养与行为规范指导等，使其在后续的成长过程中可以获得更好的成长辅导。

## 二、“爱”与教育艺术

教育事业的本身仅涉及升学与通识教育吗？其本身又具有哪些更深层次的内涵和义务？从国内的教育研究理论中可以发现，教育事业本身并不局限于文化教育，还看重学生的内在素养教育、人生观与价值观等方面的培养。教育工作的本身涉及“爱”这一元素，学生的成长过程离不开来自家长的爱、社会的爱乃至教师的爱。在这一要素的呵护与引导下，学生可以从内心感受到来自教师的真诚、尊重与呵护。<sup>[1]</sup>

在以往的教育工作中，部分班主任对于学生的管理理念与管理方法应用等方面，通常仅采用条条框框的规定限制其日常行为规范，对其处事观念、价值观念与思维模式等方面的教育仅停留在浅层，没有深入学生的内心世界。在该种教育引导模式下，学生对于教育管理工作的内容大都以形式上的配合，而没有发自内心去意识自身的错误。鲁迅先生认为教育工作的内核为“爱”，即教育工作者在实施管理工作与教学工作的过程中，通过尊重学生个体性、基于平等沟通与亲密联系构建等方式，使学生在成长过程中能够体会到来自教师的呵护与尊重，进而在行为规范、认知观念与价值观念等方面逐步养成正确模式。

班主任作为学生成长过程中的重要管理人员和引导人员，涉及学生在校生活管理、学习生活管理，还涉及学生的内在素养、行为规范教育等工作。从教育工作的内核、内在思想核心出发，“爱”这一元素需要引起班主任的重视。在人的行为与心理驯化理论研究中，国外研究人员分别研究了两种极端形式，一种是严厉管理、惩罚警告与高压的监督的教育方式，在该种教育模式下，学生大都受限于恐惧心理而规范自身行为，对于正确的思想价值观念与行为准则等方面没有形成正确的认知；另一种则是极端的放纵模式，使学生群体之间自主成长，不受到规则与条条框框的限制。在该种成长环境下，学生与教育管理人员的互动性和关联性较强，“人之初性本恶”也逐步出现端倪。这两种教育管理方式在现阶段的教育工作中还存在部分，过于宽松和过于极端的管制，都容易使学生在成长过程中建立错误的认知观念、处事态度与行为模式，并且由于缺乏真情的教育呵护，当学生的内心成长出现受挫、恐惧与消极的情况时，极端的教育情况也容易增加出现频率，如自卑心理。

因此，在当前的教育工作中，班主任应进一步研究“爱”这一理念与要素，使学生在当前的成长环境中可以获得较好的教育引导、真情呵护与思想教育，在感受到尊重与教育人员真情的基础上，逐步建立较好的思想价值观念、行为模式与心理状态等。

## 三、“慢”与教育艺术

“慢”这一概念在班主任的教育艺术研究中，通常指教育管理工作的一般规律。班主任在实施管理方案、制定教育方针与教育评价模式的过程中，结合学生心理成长和思维成长的一般规律，使学生在正确、科学且具有针对性的教育管理模式下接受正确的思想导向、行为导向与心理导向。在以往的教育管理工作中，部分班主任由于疏忽小学生的一般成长规律，在教育管理模式上仅通过高压、强制性管理的方式，对于学生的思想教育和心理教育等方面内容没有进行深入指导。学生的内在成长、素养培育在当前的教育背景下属于重要的培育内容，班主任在教育管理工作的实施上应对该方面的工作引起重视。<sup>[2]</sup>

在当代的教育艺术研究工作中，班主任应在原有的管理理念、方法应用与管理模式创建上，注重学生内在与外在的一般成长规律，使教育管理工作能够符合学生的成长需求，以此为学生的后续成长奠定良好基础。另外，在教育评价的方法与模式构建上，班主任还应注重学生的内在素养、行为模式等方面进行科学、合理评价，使学生能够在教育管理评价中深刻认识行为规范、思维模式与心理状态的重要性，进而在该方面的成长过程中紧跟班主任的教育引导。

## 结语

综上，在当前的教育管理和学生素养培育工作中，班主任应从原有的教育理念、教育管理方式等方面进行创新和优化，使学生在校园生活中可以感受到来自班主任的真情呵护与真心指导。学生在小学阶段的成长过程中，由于思维模式、性格与心理等方面还处于成长时期，对于外界因素的辨识、理解与适应能力等方面还存在一定不足，这就需要班主任做好领导者、朋友与教育者的多重身份，使学生在成长过程中能够得到深刻、全面的素养培育与教育指导。“爱”与“慢”这两种教育理念需要教师深入学生的内在成长特点，通过相应的教育管理工作优化与内在思想引导等，使学生可以在成长过程中感受到班主任的真诚呵护、尊重，由此在成长过程中获得更好、正确的思想导向、心理导向和思维导向等。

## 参考文献

- [1] 王小玲. 解析小学班主任工作中的关爱教育艺术[J]. 好家长, 2019(5): 1.
- [2] 王奕琼. 浅谈小学班主任管理工作中的教育艺术[J]. 文学少年, 2019(9): 1.