

# 多元智能理论视野下的高一英语阅读教学研究

黄冬梅

(广西钦州市浦北县寨圩中学 广西 钦州 535312)

**[摘要]** 伴随着信息技术的持续发展, 国家之间的联系会变得越来越密切, 英语作为联合国工作语言, 在各个国家之间的交往发挥着非常重要的作用, 同时英语也是我国对外开放以及参与国家交流仍然不可忽略的工具, 这也间接提高了对于英语教学的要求。对于高一英语教学而言, 其存在教学难度较高的特征, 特别是学生阅读习惯较差、阅读速度慢以及知识面狭窄, 对于语言点和语法知识无法做到全面分析, 同时也无法注重篇章结构的分析, 导致学生的整体阅读学习效果检查。多元智能理论属于近两年提出的一种全新理念, 同时也是研究者热门讨论话题, 能够深化教学理念, 从而保障学生的综合学习效果。对此, 为了进一步提高高中英语教育质量, 本文简要分析多元智能理论视野下的高一英语阅读教学, 希望能够为相关教育工作者提供帮助。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 多元智能理论; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1201

## 一、引言

传统高中英语教育期间, 教师往往会过多的关注学生语言智能与数理逻辑智能防覆你的撒杨, 同时会忽略其他智能的开发。学生在高一阶段因为刚接触高中英语, 此时便会导致学生大量的接受语言知识与各种语法规则, 此时随着大量习题训练与机械式的阅读课文, 语言在内化成为学生能力之前就会呈现出枯燥乏味的感受, 这一种教学模式显然无法满足学生的需求, 导致学生的整体学习效果较差。多元智能理论则是一种基于学生能力为中心的教学模式, 其高度重视学生多方面能力的培养, 可以充分挖掘学生的潜在智能水平, 从而推动学生持续发展, 这也是弥补穿欧婷课堂教学缺陷与不足的关键。对此, 探讨多元智能理论视野下的高一英语阅读教学具备显著教育价值。

## 二、多元智能理论视野

多元智能理论属于美国“零点项目”的研究成果, 其认为人不仅有语言智能、数理逻辑智能, 还涉及到人际交往智能、身体运动智能、自我内省智能、自然观察智能、音乐节奏智能等, 这一些都表现了人的智能属于多元化的<sup>[1]</sup>。在多元智能理论角度上, 其对多领域形成了至二级影响, 例如在心理学层面上, 其不仅拓展了智能研究范围, 同时也重新界定了智能内涵, 在教育领域上世界上许多国家都以多元智能理论为基础, 教育工作者与研究者在多元智能理论的指导之下转变教育理念、学生观与评价观, 从而形成多元化的教育理念, 这也是提高教学质量水平的关键。

从教学现状来看, 教师需要高度重视对学生智能的开发, 并注重学生的个体差异, 基于因材施教以及教育理念的抓变为基础, 基于多元智能理论当中肠道学生多种职能理论并满足目前高中生综合素质的教育思想, 这一种理论不仅可以为我国英语教学改革提供理论性的基础支持, 同时也是我国教育工作研究英语教学的全新方向<sup>[2]</sup>。阅读属于我国高中英语教育的重点内容, 在高中英语教育期间的各项技能当中, 阅读属于相对较为困难的技能, 如何有效培养学生的阅读能力属于教师必须注重环节。

多元智能理论主要涉及到下面几种: 1、语言智能。语言智能主要是指人掌握语言文字的能力, 这一项智能占据优势的人往往拥有较强的语言运用与理解能力, 可以更好的应用语言实现对事件、表达思想、鼻道情感以及和他人沟通的能力, 可

以有效表达各种复杂的表现形式, 例如故事、语法、暗喻、抽象推理、符号思维、概念图像以及阅读写作等; 2、数理逻辑智能。其主要是指人可以顺利应用自己的推理、逻辑思维以及科学分析的能力实现对问题的分析与解决, 例如图形的识别以及符号的理解与运用, 同时还能够实现与信息之间关系能力的判断。这一项智能占据优势的人可以借助理数运算以及逻辑推理方式构建模型, 并构建因果关系, 实现对可控实验的判断; 3、音乐节奏智能。音乐节奏主要是指人掌握和运用音调、节奏以及旋律的基本能力, 这一项智能的重点优势在于借助音乐实现对自己情感的表达; 4、身体运用能力。身体运用能力主要是指人可以灵活应用自己的肢体功能, 例如采用身体表达自己的情感并做游戏或参与运动。这一项智能的优势在于可以借助操作外物实现对身体精准性的运动; 5、视角空间智能。人对于空间概念的解读与判断能力, 例如视觉艺术与地图绘制等能力, 其优势人群一般是以形象思考能力较强的人为主; 6、人际交往智能。属于人和人之间的沟通交流能力, 人际交往能力相对较强的人在沟通与交流方面的能力较强, 同时也具备更强的情感、性格以及动机等方面表达能力; 7、自我内省。其主要是指人不断反省自己的能力, 可以正确的认识自己与评价自己, 可以实现对自我行为、情绪以及动机的控制; 8、自然观察智能。基于人观察自然当中的各种事物, 实现对自然或事物的有效洞察与辨别, 这一种智能在农业家、植物学与生物学等方面具备比较突出的表现优势。

多元智能理论的基本要点在于: 1、每一个人拥有多种智能。智商理论与认知理论对于我国传统教育理论的影响比较突出, 智商理论与认知理论均是将语言能力与数理逻辑能力当做是最为重要的环节, 这一种传统智能理论可以借助智力测试分数实现对能力的评价。同时认为人类拥有语言智能与人际交往能力, 同时对于其他多种智能也同等重要, 其无法将其中某一种智能或多种智能放置在最重要的位置, 学生在离开学校后可以呈现出较好的表现, 其重点在于学生可以灵活应用其他多种智能, 所以也肠道多种智能同等重要的表现<sup>[3]</sup>; 2、个体智能差异较大。按照多元智能理论可以发现, 每个人的智能水平并不相同, 同时智能的组合方式、程度以及表现形式也存在差异, 所以很难找到统一性评价标准。对此, 在教育方面应当注重学生的个体化差异, 例如怎样让学生变得聪明或聪明表现的方面, 肠道学校与教师可以注重每一位学生的称号脏, 从而为

学生的发展提供机会；3、发展方向与程度的影响。按照多元智能理论，人类社会环境、自然环境以及教育环境不仅会直接影响人类智能的发展，同时也会影响人类智能的发展方向与程度。虽然每一个人都拥有相应的智能，但是发展方向与程度会因为环境。教育变化而呈现出差异；4、多元智能理论注重多维对待。人的智能属于多种同等重要能力的构成，多元智能的本质体现在与不同智能可以以多维度且独立的形式展现出来，其不仅可以体现人的智能特征，同时也是一种多维度智能问题的新判断视角，按照这一基础人类看存在灵感、动机或认知等智能。

### 三、多元智能理论视野下的高一英语阅读教学策略

听力、口语、阅读、语法、写作等教学内容共同构建了高中英语教学的重点内容，作为学生获取信息的重要方式，阅读教学在高中英语教育中具备不可替代的作用<sup>[4]</sup>。在高中英语课程教学标准方面明确提出，教师在高中英语教学期间需要侧重阅读能力的培养，同时针对高中英语阅读教学提出了全新要求，特别是词汇量要求较高，其中高一阶段学生需要掌握20万的词汇量，同时要求学生每天可以阅读至少5篇文章。在高中毕业时学生词汇量需要达到36万。新课程标准对于学生阅读质量也有一定要求，也就是高中生需要理解阅读材料当中的观点、态度，同时可以理解阅读材料当中的长句、难句。

首先，按照多元智能倾向分组。为了更好的推动学生发展，强化学生阅读能力，在教学期间教师可以基于多元智能理论实现对学生的测定，统计学生不同智能的得分情况，同时对学生的智能倾向表现进行分组。按照智能倾向的分布情况，教师可以将一个班组的学生划分为语言、数理逻辑、视觉空间、自我认知等不同小组，在这一种小组划分的基础上可以为后续的课堂操作提供支持，有利于阅读任务的合理布置。同时小组的活动需要围绕着文章在一定时间内完成不同任务，此时需要汇报各自的成果，从而达到资源共享的教学目标。

其次，可以基于多元智能理论的分组结果开展教学。下面以“Women of achievement”为例进行研究分析。在高中英语教材的课文形式方面，其主题带有多样化特征，所以教师可以基于文章内容充分应用他不用活动实现对学生智能的发展。按照任务型的教学方式基于任务前、任务中以及任务后开展教学，同时阅读教学也可以划分为三个阶段，分别为阅读前、阅读期间以及阅读后。

在阅读前，这一阶段的教学任务主要是让学生了解知识背景，并为后续的教学奠定基础。在课堂教学期间可以布置学生课前浏览关于Jane Goodall的文章，促使学生可以熟悉掌握文章背景，同时对故事的主人公形成感性的认知。在学生完成这一任务之后，可以由语言智能小组的学生说出自己内心中的Jane Goodall，然后让数理逻辑智能小组解释Jane Goodall可以成为伟大女性的原因，其他的学生可以在任务参与期间倾听或表达自己的看法。背景知识的融入能够进一步提高学生的学习积极性，从而为后续的阅读教学奠定基础。

在阅读期间，这一阶段教师可以开展阅读教学并布置任务，促使学生可以在阅读的同时完成所布置的任务。这一阶段教师除了需要为学生传授相关知识与策略，还需要结合实际内

容应用灵活方式为学生展现智能化教学支持。教师看应当为学生提供充足的阅读与思考的实践，同时基于不同小组提供不同任务。例如，对于语言小组可以侧重阅读文章当中的故事内容，数理逻辑小组可以注重跳读技巧的应用，并从文章当中找到关于保护非洲动物的大事并将其根据顺序排列。视觉与空间小组可以在阅读段落之后预测或者是想象野生动物的保护信念与行动对于“she”的影响，而自我认知小组则需要全文阅读文章并归纳总结文章大意。

在阅读后阶段，应用小组合作的方式针对阅读内容开展延续与巩固教学，基于语言职能小组的学生结合自己所阅读的材料和已经了解的背景知识，基于口头表达的方式实现对Jane Goodall的故事展现。逻辑梳理小组可以根据文章内容基于顺序说出保护的野生动物以及所做事情，特别是黑猩猩所做的事情。内容较多例如Studied these animals for many years; Spent many years observing and recording their daily activities。在这一阶段视觉空间小组可以自由构成合作小组，并按照课文当中的内容与自己查找到的资料积极发挥想象力，并将书面信息转化成为视觉蛛网图。在自我认识小组方面可以在完成日记学习后，基于文章的理解针对Jane Goodall的努力与成就讨论自己的感情，同时小组成员也可以基于文章当中的行为内容以及视觉蛛网膜等信息进行简短的介绍。

在整个教学过程中可以基于学生的多元学习风格设计阅读活动，不仅能够让学生从自身的多元智能化发展，还可以找到各自的切入点，同时还能够促使阅读活动更加丰富，强化学习乐趣<sup>[5]</sup>。与此同时，在学生汇报成果之后教师需要及时总结学生的阅读表现，给予肯定，促使学生可以积极参与到英语阅读教学中，促使学生的学习能力得到有效提高。

### 四、总结

综上所述，在多元智能理论指导之下，高中英语教学质量必然会不断发展，此时教师需要合理应用学生多元的智能特征，促使学生可以更好的理解与掌握英语学习的相关知识内容。与此同时，在教学期间需要尽可能减轻学生的学习压力，针对性提升阅读学习兴趣，促使学生可以在多元化智能理论指导之下参与高中英语阅读教学，促使学生可以在教和学过程中掌握新方法、新技巧，从而保障高中英语教学质量，为学生综合发展提供支持。

### 参考文献

- [1]周卉.基于多元智能理论的高中英语口语作业设计——以牛津版《英语》高一上册Unit1Welcome板块为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,21(19):81-82.
- [2]艾青梅.多元智能理论在高一英语教学中的应用[D].江西科技师范大学,2019.
- [3]张冰洁.如何运用“多元智能理论”指导高一英语教学[J].教育文汇,2017,31(06):26-27.
- [4]祝兰.多元智能理论视野下的高一英语阅读教学研究[J].湖北广播电视大学学报,2012,32(11):155-156.
- [5]马鹏程.多元智能理论在高中英语教学中的运用[J].中国校外教育(理论),2007,21(02):155-156.