

运用信息技术优化小学体育教学

孔逸川

江西省抚州市南城县第二小学

[摘要]在学生进入到小学阶段的学习后,各项素质与能力的构建要求逐渐提高,这使得教师和学生都面临着一定的压力。并且随着时代的发展小学阶段的体育学科也被赋予了更高的要求,如何在保障学生的身心健康发展,带来学生良好的课堂学习体验感受的同时,让学生实现对体育知识和技巧的有效掌握成为亟待解决的问题。基于此,本文将对运用信息技术优化小学体育教学展开研究。

[关键词]信息技术;小学体育教育;教学方式;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1555

一、优化小学体育教育的必要性

(一)能够让学生热爱体育运动

在信息化的时代背景下,人们的生活方式发生了极大的变化,在支付、运输、管理等多种日常生活部分愈发便捷,为人们的生活带来了诸多的良性影响力。但在信息技术发挥优势特点的同时新的问题也随之产生,新一代小学生从小生活在相对便捷的快速的环境中运动的机会较少,且存在一定的惰性,在生活和学习中更为喜欢借助日渐优化的现代化技术作为辅助,进而导致学生的身体素质出现了诸多的问题,免疫力下降,患上传染病等多种身体疾病问题的风向大幅度的提升,对于我国新一代学子的成长和发展十分不利。对此,教师通过对现代化信息技术的正确应用,引导学生逐步地走进体育课堂中的方式能够有效地改善这一窘境,让学生在不断地尝试中逐步对体育运动产生热爱心理,在实际的生活和学习中主动地了解体育运动知识,学习体育运动技能,不仅能够实现对学生的身体素质的有效提升,还能够实现对学生的体育运动热爱心理的有效培养,对于学生当下的体育学科学习和未来的发展而言都有着极大的良性影响力。

(二)能够提升学生的抗挫折能力,保障学生的身心健康发展

体育教育不仅仅能够提升学生的身体素质,还能够实现对学生的身心健康发展的有效保护。就实际调查结果显示,受到浮躁的社会环境、家庭教育缺失等多方面的影响,小学阶段的学生的身心健康发展受到了极大的威胁。而通过加强对学生的体育教育的方式,则能够让学生的负面情绪在运动的过程中得到发泄,有利于学生的身心健康发展。并且在体育运动中学生不断地突破自己的能力极限,呈现出更为优质的运动状态还能够实现对学生的抗挫折能力的有效提升,对于学生未来步入社会发展,融入社会生活有着诸多的裨益。

二、运用信息技术优化小学体育教学措施

(一)创新教学内容,带给学生全新的课堂学习体验

在新一轮基础教育改革中,教育部门对学生的自主意识的培养自主能力的提升提出了崭新的要求,在这样的情况下小学体育教育应当做到积极的响应国家教育部门的号召,利用现代化信息技术将对学生的自主意识和自主能力的培养贯彻到底。首先,在教学的过程中教师需要明确自己和学生之间的关系和各自所处的正确位置,落实以学生为主教师为辅的教学策略,让学生能够实现主体位置的有效突出,切实地激发学生的主观能动性,让学生在相对自由的空间内进行体育运动技巧和知识内容的学习,为学生的独立自主意识的构建提供可靠的支持力量。与此同时,为了保障学生的学习质量,教师还需加强对现代化信息技术的应用,为学生引进大量的学习资源,让学生通过对详细的视频分析内容的观看了解体育运动技巧的关键所在,在自主练习中逐步地实现对运动技巧的掌握的熟练程度的有效提升,实现对学生的自主学习能力的有效培养的目的。最后,在小学阶段的学生多数自律性都较为薄弱,想要让学生全

身心地投入到自主学习的环境当中,教师除了设计具有趣味性的讲解视频内容之外,还需对教学的形式进行创新,以竞赛的方式组织学生进行体育运动知识的学习和技巧内容的练习,激发学生的竞争意识,使学生能够积极踊跃地投身到对体育课堂当中,最终在较短的时间内呈现出优质的教学成果,达成运用信息技术优化小学体育教学的价值。

(二)加强对学生的科学指导

就实际调查结果显示,目前我国的小学校中多数班级的学生都维持在20-40人之间,这也就使得教师在面临较大的教学任务时往往无法实现全体学生的统筹兼顾的指导,进而导致部分学生对体育运动动作的掌握始终存在一定的误区问题,不仅会导致学生的运动效率较低,还极易导致学生在运动的过程中出现身体上的损伤,不利于学生的健康发展。对此,教师可以先利用现代化信息技术教学辅助工具将学生的课堂学习情况拍摄下来,而后在课后进行针对性的分析和研究,找到学生的问题所在,制定出更为符合学生的体育教育指导方案,对学生实施针对性的引导。例如:在学习到《投郑》一课时,教师可以先利用信息技术将投郑的动作拆分,以慢放的形式帮助学生了解各个部分的动作技巧,带给学生较为直观的感受。而后教师则需要采取分层教学的方式,加强对学生的科学指导,帮助学生逐步地纠正自身的错误,实现运动效果的有效提升。

(三)给予学生正面反馈,让学生形象了解技术动作

单一的教学模式无法实现对学生的参与积极性和主动性的调动,教师在进行教学方案的设计时应当做到以学生为根本,加强对学生的所思所想和兴趣爱好的研究,积极地融入学生感兴趣的元素,让学生形象了解技术动作,需要的减轻学生的心理压力。与此同时,在课堂教学的过程中教师还需注意给予学生更多的正面反馈,帮助学生树立起参与体育活动的信心,让学生的体育运动效果能够始终呈现出上升的趋势。例如:在学习到《跑》一课时,教师可以以信息计划下的动漫形象的方式为学生展示跑的技巧,进而在实现对学生的感性思维的调动的同时达到教学的目的。

结束语

综上所述,信息技术是新的时代发展下的产物,凝聚了人们当下的需求和未来的憧憬,在小学体育课堂中的有效应用能够让体育教育保持与时俱进性,对于学生的各个方面的构建和发展都意义非凡。因此,教育工作者应当对现代化信息技术在小学体育教育中的有效应用起到高度的重视,不断地提升自身的专业能力,优化对学生的教育过程,为学生带来更多的良性影响。

参考文献

- [1]仕治义,王富菊,陈祥奎.浅谈信息技术与体育学科的整合[J].课程教育研究,2012,(30).207.
- [2]张波,孙毅.多媒体技术在体育教学中的应用[J].中国体卫艺教育论坛,2009,(5).49-50.