

# 小学数学中开展分层教学实施策略

肖恒温

山西省朔州市朔城区神头镇北邵庄中心校

**[摘要]**分层教学是一种以学生不同的认知能力、知识基础、学习习惯等因素为依据,对学生实施有计划、有差别的教育活动的教学模式。在小学数学中开展分层教学活动,对于促进教育公平、实现不同水平的学生共同全面发展、提高小学数学整体教学水平具有重要意义。然而当前在小学数学中开展分层教学仍然面临着许多问题,需要广大师生共同解决。

**[关键词]**小学数学;开展;分层教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1610

## 引言

我国的教育事业在不断发展,创新更多的教学方法和教学模式才能促进学生的进步。教师希望能够增进学生的学习自信心,并且能够使得其学习基础更扎实,有提高的空间。如果教学目标定得过于整齐划一,反而会使得学生难以理解教师教授的内容。分层教学法是一种非常科学的教学方法,目前已经被广泛地应用在各个学科的教学之中。

### 一、小学数学中开展分层教学的重要作用

#### (一) 有助于教学质量的提高

在当前小学教学中,教育资源分配不均的问题一直是困扰广大小学教育者的一个难题。在经济较为发达的城市或地区,教育资源的覆盖较为全面,学生能够享受到相对较多的教育投入。而经济较为落后的地区,教育资源的投入和覆盖则相对不足,不利于这些地区的小学教育事业的健康持续发展。此外在当前的小学教学中,多数学校常采用班级集体教学的授课模式,这种模式虽然保证了小学教学的效率,但无法根据学生的不同情况和需求开展教学。教师在小学教学中提供个性化指导,能够实现教育资源的优化分配,促进学生的全面健康发展,提高小学数学的教学质量。

#### (二) 提升教师的职业素质

小学生由于年龄尚小,在思想、心理等很多方面还不够完善,其思想上和心理上极易受到外界的影响,因此,教育界对小学教师的职业素质要求极高。教师在教学过程中要关爱每一位学生,不能只关注学习成绩好的学生,而忽视学习成绩较差的学生,不能以学习成绩来评判一个学生品德的好坏。要采用分层教学的模式,正确对待学生之间的个体差异,要针对不同的学生制定不同的教学方法,在提高学生学习成绩的同时,提升自己的职业素质。

### 二、在小学数学中开展分层教学的具体策略

#### (一) 根据学生的认知水平合理进行分层教学

在开展分层教学的过程中,教师要着重考虑学生的个人认知能力和实际发展需要,除了要考虑学生的学习成绩外,还要综合考虑学生的学习习惯、日常表现等,以确保分层的公平公正性,并及时调整分层顺序,优化教育资源分配,从而促进学生的全面健康发展。在进行数学知识的讲解分析时,教师要注重数学教学的启发性和引导作用,引导学生自主思考,由易到难,由浅入深,循序渐进,让学生通过自主分析掌握数学知识。同时根据学生的不同能力,教师在安排数学学习题作业时,也应当划分不同的层级要求。小学生由于数学理论知识基础较为薄弱,有关数学知识应用实践的经验也相对不足,因此教师需要适当布置习题作业,来帮助学生进一步巩固和掌握数学知识。与此同时,教师在布置相关的习题作业时,应充分考虑学生的数学学习情况和个人的理解分析能力,基础知识较为薄弱、理解分析能力较弱的学生,应重点巩固已有的基础知识水平,可以慢慢增加试题难度,以进一步锻炼自主思维能力,增强创新意识和实践能力。

#### (二) 分层布置课外作业和给予评价

分层布置课外作业指的是,教师有针对性地根据三个不同层次学生的学习情况布置不同难度的课外作业。课外作业有助于知识的巩固,并且能够使小学生的数学学习成绩更加稳定。而教师在给学生布置作业的时候,可以将题目分为必答题和选答题,有的学生对于知识点的理解比较扎实,就可以解答一些选答题,而有的学生则受到创新思维的影响,解答必答题和选

答题时,可以按照自己的喜好选择自己能解答的部分。另外一些学生的探究欲望虽然非常明显,但是由于数学基础知识有薄弱之处,因此不必强调一定要完成选答题,而是应该能够使这些学习成绩中等或者较弱的学生能够在巩固基础知识的前提下有新的探究欲望。学生和教师共同学习,共同探究,师生互动达成教育教学的新使命,并且对于新知识点的理解更深入,能够在课外作业和评价的过程中达到分层教学的效果,给三个不同层级的学生以不同的评价要求。

#### (三) 了解学生数学学习情况,合理分层

分层教学的第一步应该从了解学生开始,老师应该结合学生们的实际情况,包括数学学习经历、数学学习兴趣、学习能力等,合理进行分组、分层。从而找到每层次学生的学习特点,找到不同层次教学的方向以及重难点。分层过程应该根据不同单元教学内容进行实时调整。比如说,在教学《认识时间》时,老师应该结合学生们对时间的了解基础,从而合理分类。有些学生已经可以熟练掌握时间钟表知识点,老师可以将这部分学生分类到一组,引导学生学习时间的计算;而对于部分学生以往在生活中不关注时间,老师可以为学生们准备时钟,鼓励该组学生从时间认知开始了解时间的奥秘。通过合理分层,每组学生在自身掌握的知识基础之上进行进一步学习、练习,从而实现自我提升。将基础相同的学生分类到同组,为了后续设立教学目标、教学内容打好基础。因此在实施分层教学前,老师应该充分了解学生并合理分层。

#### (四) 尊重个体差异,进行学生学习分层

教师在教学过程中,可以根据学生数学学习情况的差异,大致地将学生划分为三个层次。第一层次的学生多属于数学学习成绩优异,数学基础知识扎实牢固,在课堂上对于知识的接受能力强的群体,这类学生在学习上更加主动、更加积极;第二层次的学生一般是指数学学习成绩中等,能够理解数学基础知识,但是还不能完全掌握,在课堂上对于知识的接受能力一般的群体;第三层次的学生则是指数学成绩差、基本不及格,不能完全理解数学基础知识,更不用说掌握了,并且在课堂上很难接受新的知识,整个学习过程处于被动接受的状态。对此,教师就可以根据不同层次学生的差异进行分组,并要根据学生的表现和成绩考核及时地调整分组情况,调动学生学习的积极性和主动性,提高小学数学教学效率。

### 结束语

我们可以看出,教师在小学数学的课堂教学中使用分层教学模式,具有很好的实际意义。分层教学法从小学生的实际学习水平出发,在新课改过程中对不同学习层次的小学生采取不同程度的教学方法,可以更加有效地创新小学生的学习思路、学习方法和思维方式,能够更好地帮助小学生实现更具个性化的发展。这种教学方式既能很好地保证小学数学教学目标的实现,又能因材施教,推进学生的能力成长、习惯养成和知识提升,最大限度地促进小学生数学核心素养的生成。

### 参考文献

- [1]白芳.小学数学教学中分层教学的实践探索[J].试题与研究,2020(36):98-99.
- [2]魏琳琳.关于小学数学分层教学的研究[J].考试周刊,2020(A0):67-68.
- [3]韦雅稚.小学数学中分层教学的实施策略[J].试题与研究,2019(12):196.