

系统思维下高校文化思政建设探索研究

王璐

河北工程大学

[摘要]文化思政教育是高校立德树人教育使命的重要实现路径。系统思维下高校文化思政建设是包含学生、教师、教学课程与教学课堂等多种元素在内的综合范畴。这些元素基本涵盖一个系统输入、转化、输出、反馈各个环节。文章基于系统思维,分析高校文化思政建设的价值意义。在此基础上,提出明确师生队伍主体地位、推动课程资源优化升级、实现课上课下无缝对接的文化思政建设路径。

[关键词]高校;系统思维;文化思政;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.010

高校是我国精神文明建设的主要阵地,是传承发展先进文化的重要场所。大学生是社会建设、发展的力量源泉,提升学生的认知能力和思想水平有助于其为国家和社会做出积极贡献。党的十八大以来,国家意识形态建设发生全局性、根本性改变,立德树人成为高校必须肩负的神圣使命,也是教育事业必须落实的根本任务。近年来,党和国家高度重视高校思想政治建设工作,出台各项任务要求各高校以立德树人作为教学的中心环节,将思想政治工作贯彻教育教学全过程,通过潜移默化方式影响学生人格塑造。这就要求高校要在育人高度、力度、效度上下功夫。因此,新形势下高校应肩负新时代教育方针,创新课程教学体系,将文化思政建设纳入专业人才培养系统,落实立德树人的根本理念。以发掘红色文化基因、探索传统文化价值引导等方面提升高校立德树人的针对性与实效性,培养学生马克思主义信仰、社会主义信念、爱国主义思想,塑造学生德才兼备的优质品格。在此背景下,文章对高校文化思政建设目标和策略展开探讨,以期能够推动高校文化思政建设,不断提升新时代高校思政工作质量和水平,全面塑造高质量人才。

一、系统思维概念解析

思维是人类思考的一种角度和方法,而系统思维作为思维的一种基本方式,考验的是人的逻辑抽象能力。换言之,只有建立系统思维,人们才能把握事物的宏观脉络,立足于整体性原则,将客观事物的各个方面及其发展实现有机联系、多维考察。系统思维在人类思想发展史上由来已久,早在先秦时期先哲们就已经产生朴素的系统思维方法。《易经》一书建立起一套最早的系统思维模型与演绎方法。而在古希腊也有非加和性整体概念,促进了现代系统思维观念的发展。步入现代社会,系统思维已由过去整体的、机械的思维方式演变成如今辩证的、复杂的现代思维系统。可以说,系统思维是迄今为止人类最为高级的一种思维方式。凭借动态性、结构性、综合性等特点,系统思维应用于我们工作、生活的各种场景,在高校思政文化建设中也发挥极其重要的理论作用。将高校思政文化建

设视为一个系统,那么学生、教师、教学课程与教学课堂等各种元素都将得到充分调配。通过系统思维,各元素协同运作,保证高校文化思政建设的有效落实,从而实现立德树人教学目标。

二、高校文化思政建设的价值意义

高校思政文化与时代发展旨归相契合,对建设中国特色社会主义事业具有极为深远的意义。第一,高校文化思政建设是实现立德树人的内在要求。抓好德育和思想政治工作是我各高校党组织的首要政治责任也是教书育人的根本宗旨。聚焦立德树人根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养体系,有助于高校建立机制体制更明晰、育人实效明显、教师育人意识更明确的人才培养体系。第二,加强文化思政教育是当前教育发展的迫切需要。高校是人才培养的重要园地。当前,高校对学生的思想道德培养主要以设立马克思主义基本原理概论、毛泽东思想、中国近代史纲要等专业思政课程实现。这是培养学生思想道德觉悟的一个重要方面,而新时代发展下为高校思政建设提出更高要求。高校亟须改变以往课程孤岛化现象,探索大思政教育体系的构建。在专业课程中渗透思想道德教育,潜移默化提升学生思想道德水平成为当前高校文化思政教育新方向。第三,加强文化思政教育是当前社会对高素质人才共同期盼。当前社会步入高质量发展阶段,所需要的人才既要拥有较强社会应变能力又要具备较高的思想道德觉悟。高校加强思政建设有助于扭转当前人才专业知识和技术过硬,而思维能力与政治素养匮乏的局面。在专业人才培养中融入思政文化教育,有助于提升学生整体逻辑思维能力的同时,也有助于培养学生的个人思想政治高度。不仅如此,还可培养学生快速适应职业生活的能力,在工作中充分实现其价值和才能。针对社会对高素质人才的期盼,高校文化思政建设需精心谋划、巧妙设计、循序推进,培养专业素质硬、思想道德强的有用人才。

三、系统思维下高校文化思政建设的实现路径

(一)明确师生队伍主体地位

学生和教师作为授业解惑的两端,是高校文化思政建设系

统中不可或缺的重要元素。系统思维下,要求各高校抓牢学生和教师两个端口,充分发挥文化思政建设的学生主体意识性与教师队伍主导性。就学生而言,学生是文化思政的接收者与消化者。一方面,应充分调配学生学习的积极性,培养学生思政学习自主性与主观能动性,促使学生通过自我价值塑造实现人格健全发展。另一方面,高校在文化思政建设前应充分研判不同学生素质水平、德行禀赋。面对不同层次学生,进行因材施教的差异化教学培养。就教师而言,教师是教学的关键环节,在高校全面推进文化思政建设中是一支强劲的主力军。第一,教师需转变传统硬式教学观念,以立德树人为教书育人的根本宗旨。教师应在充分研究专业知识教学的基础上,发掘教学内容中的思政、德育元素,以实现专业知识传授和学生价值引导的有机融合。同时,教师应有意识地在授课过程中渗透对学生人生观构建、价值观培育与精神品质培养。第二,教师要以提升自身专业素养、思想道德素养为目标,不断提高思政工作自觉性。通过在对学心理、发展需求的把握,设计与之适配的教学环节,谋求更加新颖的教学方法,提升学生学习兴趣,从而发挥文化思政的育人功能。例如,在教学过程中,教师可以着重关注并了解当下时政热点配合重大节日、重大事件和重要活动,将其巧妙的融入课堂教学。第三,高校也应为教师思政素养的提升提供助力。学校可以开办经验座谈会、公开演讲等方式,加强教师的政治理论培训,培养一批想思政、懂思政、会思政的教师队伍。

(二) 推动课程资源优化升级

系统形成后会按照一定模式运行,其中必然包含输入、转化、输出和反馈等重要环节。如果说学生和教师是文化思政建设这一复杂系统输入、转化环节的话,那么,课程设置就是必不可少的输出与反馈环节。输出方面,要求高校在文化思政建设过程中必须注重课程体系建设。其一,以教材为土壤,深耕思政元素。课程大纲是纲领和框架,教材是培育思政元素的土壤。高校思政建设不能脱离实际,应在专业思政体系下,发掘和匹配符合实际的思政文化元素,在内容传授过程中以润物细无声的方式培育学生思想道德水平。其二,利用融媒体中心,构建第二课堂。学校可充分利用丰富的互联网资源,将文化思政建设纳入网络体系,丰富文化思政教学的呈现方式。例如,以线上思政课、思政翻转课堂等形式,构建“线上主题教育+线下互动实践”的新型教学模式。反馈方面,构建文化思政效果指标评价体系,通过对学生、教师以及课程等各个环节的评价,督促高校思政文化建设落到实处。一方面,应注重对师生思想认识的评价。通过学生自评、小组互评等方式,构建“文

化思政课堂”成绩单,评价学生的思想道德水平是否达到一定高度。另一方面,应强化对活动效果的评价。学校可以从活动能否引起师生共鸣、活动主题是否具有鲜明价值与规划等方面构建考评指标,通过访谈、调查问卷等方式,探究文化思政活动的可推广性与可复制性。

(三) 实现课上课下无缝对接

横向协同是系统思维的四个维度之一。系统思维下要求各高校树立全局意识,在文化思政建设中既要守好课堂教学的主渠道,又要发挥好课后实践的辅助作用,实现课堂、课后二元协同,切实提升学生思政文化素养。一方面,以课堂教学为文化思政建设的责任田,充分发挥课堂教学“主渠道”作用。努力营造启迪式、讨论式、互动式教学氛围,通过寓教于乐方式影响学生。结合课程特色探索实践教学、榜样示范等多元教学方式,将学生学习兴趣充分调动并激发出来,提升学生逻辑思维、实践操作能力等综合素养。另一方面,重视课后实践对学生文化思政的培养作用。实践出真知,各高校应充分调动课后实践的积极作用,通过设置教学实践周、红色文化月等实践活动,为学生文化思政培养提供良好氛围。例如,高校在充分挖掘本地及周边红色文化旅游资源的基础上,可在学期末单独设置实践周,将学生以小组为单位分批次带领到这些红色文化基地进行参观学习。在这个过程中,学生实现文化思政理论与实践的双重印证,思想文化觉悟得到有效提升。

参考文献

- [1] 夏天娇. 系统思维下高校跨境电商物流人才思政建设路径探索[J]. 物流科技, 2021(12): 171-172+177.
- [2] 张阳明. 系统思维视域下高校网络育人协同机制研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021(4): 94-96.
- [3] 李渝莹, 李才俊. 系统思维视角下构建高校“八维一体”思想政治教育综合性评价体系[J]. 思想理论教育导刊, 2020(8): 130-134.
- [4] 吴九君. 系统思维视域下高校心理育人的实践反思与优化路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021(1): 144-149.
- [5] 魏顺光. “三全育人”视域下高校文化育人路径的调整与优化[J]. 惠州学院学报, 2021(5): 39-45.
- [6] 曾玉真. 高校思想政治理论课实践教学资源优化整合路径探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022(1): 144-146.
- [7] 倪皓. 优秀传统文化在大学生思政教育中的价值与应用[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2020(1): 85-88.