

初中历史教学中史料的有效运用思索

王晓

(苏州天成实验学校)

[摘要]随着新课程改革深入推进,素质教育理念被普及到教育领域之中。对于初中历史教学来讲,不仅要为学生讲解历史知识,让他们了解著名的历史人物与重大的历史事件,还要在引导他们探究历史问题的基础上,发散学生历史思维能力,从而提高综合素养。在初中历史教学中合理运用史料,正是培养学生历史思维能力的有效手段。基于此,本文主要分析史料在初中历史教学中运用的重要性,并探讨在教学过程中有效运用史料的教学策略,希望能够为大家带来一些参考。

[关键词]初中历史;史料;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.717

现阶段,初中历史教学的开展,需围绕着教材内容进行。但是,毕竟教材中的内容有限,加之初中历史学科涉及的知识范围十分广泛,且教材内容具有概括性的特点,因此未能详细叙述历史事件与人物。若教师仅仅围绕教材开展教学活动,必然无法满足学生对于历史的学习需求。因此,在初中历史教学中运用史料很有必要。在实际教学过程中,教师可以利用史料补充历史教材中的内容,让学生更加全面、深入的了解相关的历史事件与历史人物,从而达到事半功倍的教学效果。

一、史料在初中历史教学中运用的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

虽然在新课程改革的推动下,初中历史教师在为学生传授历史知识时,会进行一定的知识延伸或拓展。但是,整体教学模式依然是以知识灌输为主,这不仅降低了学生的学习体验,同时也无法营造良好的课堂氛围,久而久之降低了学生历史学习的兴趣,教学效果可想而知。而将史料运用到历史教学活动中,能够打破传统“填鸭式”教学模式的局限性,教师可以通过讲故事、展示图片、放映短片等方式,将相关史料呈现在学生面前,以此让历史教学活动变得更加生动、有趣,从而激发学生浓厚的学习兴趣^[1]。除此之外,教师在引导学生证实史料的过程中,也能加强师生之间的良性互动,或者鼓励学生围绕史料内容展开激烈的讨论,能够营造出十分轻松、愉快的课堂学习氛围,对于提高课堂教学效果也有着重要的作用。

(二) 提高学生学习效率

受传统应试教育理念的影响,大多数学生在初中历史课堂上往往处于被动的地位,只能根据教师的指导或安排,完成相应的学习任务。在此背景下,很多学生的思维已经固化,不会主动进行思考,这必然会降低学生的学习效率。而在初中历史教学活动中合理运用史料,能够改变学生的固有思维,使学生找到正确的学习方法,为学生提供史料信息的同时,让他们通过自主探究,挖掘出史料中有价值的信息,并利用这些信息来验证历史内容。通过此种方式,不仅可以帮助学生发展历史思维,同时还能够提高学生的自主学习能力、解决问题能力、探

究能力等,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础^[2]。

(三) 降低历史学习难度

初中历史学科的知识内容已经具有一定难度,若是学生的历史知识基础薄弱,对历史缺乏一定的了解,那么在学习起来将会变得十分困难,尤其是在学习一些较为抽象、笼统的知识点时,更是无法做到正确理解。而教师在教学中结合教学内容,为学生提供更加详实的历史资料,学生会对其涉及的历史人物与历史事件留下深刻的印象,即使学生在学习知识点时,并不了解其中的历史知识,但是在史料的支持下,也会大大降低知识点的理解难度。同时,史料作为历史的记录,还有着很强的综合性特点,包括政治、军事、科技、文化等等,只要与教材中的历史知识有关联,那么就可以在史料中呈现出来。由此可见,教师运用史料开展教学活动时,也能够了解到更多学科的知识内容,这对于拓展学生文化视野也有着十分重要的作用^[3]。

二、初中历史教学史料的有效运用策略

(一) 做好史料的收集与筛选

初中历史学科涉及的知识内容范围十分广泛,教师若想保证史料运用的有效性,将教学相关史料合理应用到教学活动中,必须要做好史料的收集,从大量的史料素材中筛选出合适的内容,从而满足学生的学习需求,实现预期的教学目标。在收集史料的过程中,教师可以通过影视剧、纪录片、历史期刊和历史文物报道等渠道进行,并建立专门的史料库用于积累史料,从而为接下来的教学活动做充足的准备。值得注意的是,由于初中历史教学需要尊重史实,所以教师在收集史料时,要秉着真实性的原则,尽可能的筛选一些原始史料,切记不要选取与史实存在差异的史料^[4]。从史料筛选的角度来看,初中历史教师应该根据本堂课教学内容的重难点选用史料,同时要做好教学安排,控制好史料的难度与容量,防止出现学生无法理解史料,或占据课时过多等。同时,也要注重史料内容的趣味性,尽可能选取一些学生比较感兴趣或关注较高的内容,这样能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,产生强烈的

史料了解欲望。例如,在学习《秦末农民大起义》这一内容时,教师就可以利用初中生好奇心强的特点,使用多媒体教学设备放映一些与秦长城、秦始皇陵等建筑修建过程的图片或影视资料,让学生在图片和影视资料的支持下了解秦长城、秦始皇陵的雄伟壮观,并对这方面的内容产生强烈的好奇心理。此时,教师只需要进行适当的引导,自然就能够让学生更加积极的投入到教学活动中,从而顺利达成教学目标。

(二) 合理设计史料展示环节

虽然史料在初中历史教学活动中有着非常重要的作用,但是却不能让其彻底替代教材。对此,教师在运用史料内容时,必须要以教材内容为出发点,合理设计史料展示环节。在选择史料展示时机上,尽量在学生对知识点感到困惑或好奇心极强的时候,此时引出史料,不仅能够满足学生的好奇心理,同时也能够让学生加深对这一知识点的理解。例如,在学习《百家争鸣》这一内容时,大多数学生对于不同学术流派互相抨击、互相借鉴的发展状态无法理解,这时教师就可以从战国时期私学兴起、士人阶层壮大和学派增多的历史发展历程讲起,然后再引出道家、法家、墨家、儒家等各学派的核心理论史料,让学生更加详细的了解各个学派之间的观点冲突,进而理解百家争鸣这段历史内容^[5]。在史料展示方式上,教师要尽可能的带领学生参与其中,为学生提供充足的探讨、交流和互动的机会,而不是仅仅只为学生提供史料让他们进行阅读和观看,这样才能够保证学生课堂学习的参与度。

(三) 创新课程教学方法

在初中历史教学中合理运用史料,在一定程度上改变了传统课堂教学模式的教学流程、内容与方式。对此,这就表明了教师在运用史料开展教学时,也要注重创新教学方法,根据每堂课教学内容的不同,选用不同的课堂教学方法,确保史料教学与其他教学方法进行有机融合,从而保证初中历史教学的质量与效率。首先,教师要转变自身在课堂中的角色地位,充分发挥自身的主导作用,用强大的史料分析和运用能力,引导学生学习历史知识,从而带动学生进一步思考。其次,教师要让学生在了解史料内容的基础上,帮助他们学会从不同角度分析历史、感知历史。现如今,创设良好的课堂情境,也是在初中历史教学中合理运用史料的有效手段。例如,在学习《西欧庄园》这一内容时,教师就可以在课堂中为学生展示与教学内容相关的史料资料,如西欧庄园管理情况、农民生活情况、生产情况等,当学生对这些史实有着一定的了解之后,教师就可以组织学生开展小组合作与角色扮演的教学活动,将学生分为不同的学习小组,并以真实史料为依据扮演情景剧,展现中世纪

时期西欧庄园领主、佃户的日常生活。

(四) 灵活设置探究问题

俗话说,以史为鉴。初中历史的教学目标,不仅仅只是为了让学生了解历史,更重要的是让学生通过学习历史知识,得到一些对当今现实有所借鉴的结论,从而达到学以致用目的。素质教育的教学目标是促使学生全面发展,所以初中历史教师也要明确学科的教学任务与教学目标,并在运用史料开展教学活动时围绕这一教学目标而进行服务,根据教学内容与史料内容,设计一些具有探究性的问题,以问题引导的方式,让学生主动参与到教学活动之中,实现核心素养的培养与综合能力的锻炼^[6]。例如,在学习《早期殖民掠夺》这一内容时,教师就可以为学生展示哥伦布或其他探险者探索新航路时的历史事迹,然后再展示西方殖民者早期殖民掠夺相关的史料记载。等待学生们都了解过后,教师就可以提出这样一个问题:“你认为哥伦布等探险者是英雄还是强盗?为什么?”这样一来,学生通过真实史料进行深入探究,不仅能够对地理大发现时期西方人的新航路探索行为产生客观认知,同时在这一过程中也能够有效提升他们的历史思维能力、唯物史观等能力素养,为学生今后的学习奠定牢固基础。

结束语

总而言之,在初中历史教学中合理运用史料有着至关重要的作用,不仅能够激发学生学习的兴趣,还可以提高教学效率。因此,初中历史教师有必要加强史料研究,探索其应用在教学中的有效办法,从而不断创新课堂教学方法,通过合理的教学策略,将史料的作用充分发挥出来,以此来保证初中历史课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 黄赛男. 让史料植根于高中历史课堂教学始终[J]. 初中课程资源, 2021, 17(1): 15-16.
- [2] 蒋伦寿. 将史料运用于高中历史教学的策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(2): 68-69.
- [3] 赵锦婷. 初中历史教学中史料实证素养培养的原则与方法[J]. 初中课程资源, 2021, 17(11): 16-17+14.
- [4] 邹桂芹. 高中历史教学中如何运用史料培养学生的家国情怀[J]. 长春教育学院学报, 2021, 38(9): 45-51.
- [5] 陈少捷. 如何在初中历史教学中培养学生史料实证意识[J]. 读与写, 2021, 18(18): 192.
- [6] 范继民. 初中历史教学中史料细节的运用研究[J]. 安徽教育科研, 2021(27): 61-62.