

# 高中生物课堂中渗透生涯规划教育探索

王波

四平市第一高级中学

**[摘要]**高中生物学教师应充分认识到其在中学生物教学中的重要作用,结合学校实际、学情、生情等因素,对其进行有效的引导,增强其职业规划意识,为其实现职业理想打下良好的基础。

**[关键词]**高中生物;生涯规划;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.447

## 引言

在当前的社会背景下,许多学校只注重升学率,而忽略了对学生的职业生涯规划教育。由于高考招生指标单一,因此,高中教育的主要目标是为学校培养出优秀的人才,因而对其进行职业生涯规划教育并没有太多的需求。大学生的职业规划意识,不仅有利于他们的学习,而且对他们以后的就业也有很大的帮助。

## 1 论述生涯规划教育

我国职业生涯规划教育起步较晚,但随着我国市场经济的逐步兴起,企业对优质人才的需求也日益增加,因此,在中学课堂上进行职业生涯规划教育的重要性也日益凸显,从而为今后的职业选择和大学作好准备。通过职业生涯规划教育,使学生能够对自己所选择的专业有一个全面的认识,从而降低当前大学生对自己的专业不感兴趣、认同感不强、缺乏归属感等问题。

高中生物教科书内容涵盖了农业、林业、医学等多个领域,而生物教室则多以课堂教学为主,对生物专业与职业的信息渗透较少。因此,在中学生物课堂上,应充分利用生物教科书的相关知识,制订适合学生自身发展的教育教学计划,使学生能够更好地掌握生物课程,同时也要把职业生涯规划融入学生的生命活动之中,使他们对生物学感兴趣,增强他们的生物学基础素养,从而更好地进行职业生涯规划。

## 2 浅谈职业生生涯相关的高中生物教材内容

在高中生物教科书中有许多与事业发展相关的内容,例如“发现生物大分子之谜”涉及化学、医药、生物、“组装细胞”、生物研究、“人造蛋白质”、“生物医学研究”、“细胞世界探微三例”与医学有关,“酶为生命添光彩”涉及医学、食品、检验、科研,“通道蛋白研究”涉及了医学,食品,化学,检验,科学,化学,生物,哲学,医学等领域。因此,在中学生物学教科书中,许多知识都与职业生涯规划紧密相关,因此,应通过对生物学教材的挖掘,提高其职业生涯规划意识。

《科学家访谈》是在高中课本的正式教学内容前,相当于教科书的导论,介绍了科研人员的工作经历、科研工作对学生的影响和体会。《科学家的故事》讲述了研究人员的经验,也讲述了这个行业的基本素质,其中最重要的是,他们的价值观和情绪,让他们能够从阅读中找到自己的兴趣。

《细胞世界三个案例》,是为了让学生们认识三个杰出的科学家和他们的研究经验,培养他们的科学精神。“生物学相关专业”一栏中,介绍的是医院的化验员,学生们在进入化验室之前,都会接触到一些生物学和细胞生物学方面的知识,这是他们成为化验员必须要掌握的基本知识,让学生们认识到自己所学的生物知识的重要性,从而提升自己的学习能力,从而获得更好的生物教育。

## 3 浅谈中学生物学教学中的职业规划教育

3.1 规划和确定生物学教学目的,使生物课堂更好地发挥作用

要把职业生涯规划教育渗透到高中生物学的教学中,首先要对生物学教材进行深度挖掘,并对教材进行分析,使其与生物学课程相结合。当前高中生物课堂教学仍以课堂为主导,因此,应合理、科学地规划学生的职业发展,并确定其教学目的。教师在进行职业生涯规划时,不能抱着一种急功近利的心态,要循序渐进,循序渐进,将自己的职业生涯规划融入生物课堂中,这样才能更好的安排教学的时间,同时也可以增强学生的学习兴趣,开阔他们的眼界。

例如,在学“植物细胞工程”时,老师会向学生们展示一些与教科书有关的照片,包括一些由基因工程技术制造的作物,而这种作物是目前世界上没有的,比如“抗棉铃虫棉”,学生们一看,就会觉得这是一种基因改造后的产物。就拿香蕉来说,我们平时吃的香蕉都是天然的,但实际上,野生的香蕉又小又硬,不能吃。通过这节课,学生们认识到了遗传工程在人类生活中的作用和重要性。在课堂上,老师也可以提问,让学生思考,探索。

3.2 建立正确的世界观、人生观和价值观,逐步培育学生的生活取向

对自己有一个正确的认识很重要,特别是在选择职业或为自己的事业做好准备的时候。在此阶段,学生的世界观、人生观、价值观尚未定型,老师要循序渐进地指导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,逐步培养他们的人生方向。

例如,某个学生在上生物课的时候,很喜欢老师手里的模型,对一些比较复杂的实验很感兴趣,但又怕效果不好,又怕破坏了实验设备,又怕自己做错了什么,就放弃了。在这种情况下,老师要鼓励他们,从侧面帮助他们,让他们认识到,只有通过自己的努力,他们才能真正的感受到。在以后的工作

中,要培养他们的动手能力和敢于实践的精神。在生物学教学中,如果出现了一些需要换位思考的问题,那么老师就不能简单地向学生灌输自己的思维,而是要让学生自己去思考。例如,在探讨生态与经济的关系时,老师可以让学生们换位思考:面对这样的选择,你会如何选择?每一步都在引导着他们,让他们去思考自己的未来,他们的目标是什么。

在生物教科书中的每个新章节中都有很多生物学家。在课堂上,老师可以让同学们更深入地了解,发掘出一些关于生物学家的励志故事,并让他们去想,为什么那些生物学家可以花那么长的时间去理解某种不知名的生物,去进行一次试验,为什么他们还能继续,这其中有什么原因,他们已经失去了什么,获得了什么。经过这一系列的学习,相信同学们将会更加深刻地认识到自己。

### 3.3 培养学生收集和获取知识的能力

在当今社会发展到大数据时代,人们对信息的采集越来越容易、越来越清晰。通过网络和书籍,学生可以迅速地查找所需的资料,而在信息时代,绝大多数的资料都是可以被学生所使用的。在生物学教学中,老师要让学生逐渐认识到知识的重要性,了解得越多,看得越远,就越有远见。学生的学习并不限于教科书,而是要在课堂以外的知识中拓展自己的眼界。眼界越高,对未来的发展也就越有利。在生物学科的教学,老师要让学生充分利用网上的资源,例如利用网上的课程进行学习。网上有些更详尽的说明知识在教科书中是不存在的。通过将互联网与教科书相结合,学生可以更好地了解教科书所学的内容,并能获得更多实用的知识,从而巩固和巩固教科书的知识。同时,老师也要教育学生,网上的信息不一定是真的,网上有许多虚假的信息,要学会分辨,不要以为网上的东西就是真的,要学会分辨,这是网络上的知识。通过互联网,学生不但能搜索到有关生物学的知识,还能利用各种平台拓宽自己的眼界。学生获得更多有用的资讯,对他们的事业发展有很大的帮助。

### 3.4 开展职业体验活动,奠定职业理想的基础

生物教育不仅要注重理论和实践,而且要注重实践,以提高学生的实际操作能力和实践技能,使他们在实际生活中不断提高自身的生物学素质。

在节假日期间,教师可以根据所学课程和本县企业的具体情况,安排学生到与生物有关的企业进行考察。

组织学生参加社会性研究。我县建设镇建忠村的红曲早已经远销三明市附近的几个县。建忠村的红曲为何品质优良?怎么做?用什么材料?有什么手续?包括什么生物学方面的内容?通过分组的方式进行问卷调查,通过问卷的方式来完成问卷调查,既能增加学生的知识面,又能有效地运用所学到的知识。

班上同学来自不同的乡镇,他们的兴趣和爱好也各不相同,

教师按照同学的兴趣,分为五个小组,分别是:是医院的化验员、生物进化者、饲养者、动物标本制造者、园林师、酿酒师。让学生在在自己的工作中,体验各种专业的鉴定师、育种专家、标本制作师、城市景观设计师、酿酒师等专业人士的基本素养,并能帮助学生准确地找准自己的兴趣,将兴趣升华为自己的理想与抱负,进而提高自己的职业意识。

3.5 在课堂上进行生物实习,使学生对各种职业所应具有

的素质有一个全面的认识

生物是一门实用性非常强的学科,学生学习生物知识的最终目的是利用所学知识解决实际生活问题,所以教师要在生物教学中多多开展生物课外实践活动,利用课外活动提升学生的职业意识,让学生充分意识到各类职业应该具备的素养与品质。

例如,在研究“聚焦于人类遗传疾病”的同时,老师们也可以进行一些“角色扮演”,让同学们认识到基因筛选的专业人士是多么的重要。其中一些同学充当了一名植物育种专家,通过基因的比较,分析了甜度低、果实大、甜度高、果实小等现象,并提出了一种既甜又能打的新品种。另外一组则是作为一名动物繁育专家,利用短毛折耳和长毛的立耳猫,培养出一只长毛的折耳猫。在这个过程中,学生们可以充分的认识到,任何一个生物职业都是需要专业知识的,而且必须要将自己的理论和实践结合在一起。

在高中生物学教学中进行职业生涯规划教育,可以使学生充分认识到其实际应用价值,从而为今后的职业选择、职业生涯规划打下坚实的基础,同时也能激发他们对生命的热爱,激发他们对生命的向往。因此,在生物学教学中实施职业生涯规划是十分必要的,需要教师、学校、家长、学生共同努力,从理论和实践上进行。

## 4 结束语

综上所述,高中生要面对的是两个人生抉择,一是文理分班,二是高考填报志愿,二是对自己的认识不够全面,不能正确地作出正确的选择。因此,在中学生物学的课堂上,应充分利用生物学课本的知识,制定适合学生发展的课程和目标,使其具有正确的人生态度,树立正确的人生观、价值观和世界观。

## 参考文献

- [1] 魏建慧. 在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的探索[J]. 发明与创新(职业教育), 2019, (06): 77.
- [2] 陈静. 新高考下的高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的研究[D]. 温州大学, 2018.
- [3] 李鹏鸽. 高中生物教学中渗透职业生涯规划教育初探[J]. 学周刊, 2016, (16): 36-37.
- [4] 王红梅. 高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的思考[J]. 中学生物教学, 2016 (07): 30-32.