

“少教多学”理念下小学语文的发展对策

陈颖

江苏省淮安市枚乘路小学

[摘要]小学语文,涉及的教学内容更加丰富,教学的任务也变得更加艰巨。基于这样一个现状,就需要有新的方法作为支撑。“少教多学”,倡导的是让学生们在学习的过程当中付出更多的精力,教师的身份逐渐弱化,成为一个“指路人”。文章在对“少教多学”的基本内涵进行阐述的基础之上,为小学语文“少教多学”教学活动的优化发展提出了一些对策和建议。

[关键词]少教多学;教学理念;小学语文;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1539

当前,我国已经进入了知识信息的时代。在社会发展的过程当中,知识的价值越来越凸显,社会竞争也越来越多的体现在知识竞争和人才竞争层面上。传统的应试教育应该被颠覆和变革,学生也不再只是会考试的工具。在全新的教育理念的指引之下,应该积极培养出一批高素质、高技能的综合型人才。而过度依赖于传统的教学模式,俨然已经不能够实现预期的教学效果,为此,以“少教多学”为代表的一些新主张、新理念被提出,这种更为彰显学生们优势作用的教学方法,也应该在小学语文教学活动当中得到尝试和探索。但是通过对教学现状进行分析可以看出,目前很多语文课堂当中的“少教多学”的教学模式还处于“形式主义”的不良态势当中。如何让“少教多学”发挥其自身的优势作用,这也是十分值得探索的一个核心课题。为此,文章首先对“少教多学”的基本内涵进行了释义,并以小学语文学科作为突破口,展开了一些探索和思考。

一、“少教多学”理念概述

从内涵上来看,少教是针对传统的、填鸭式的教育而提出的一种新观点。它要求教师严格约束自身的行为。实际上,这种教学模式也对教师提出了更高的要求,教师选择的教学内容要更加精准、恰当。而且,教学方法也要更加科学,是一只有在少教的模式指导之下,才能够让学生发挥学习的主体地位,才能够为学生学习效率的提升打下基础。可以说,少教是多学的基本前提。而“多学”的基本内涵是针对以前比较传统、比较单一的阅读教学模式而提出的一种全新的教学方法。传统的灌输式的教学模式所取得的效果并不是十分明显,对于学生们综合语言运用能力的提高也没有积极的价值。多学,就是要在教师的点拨和指引之下,通过学生自主探究小组合作,让学生们对知识进行挖掘和分析。

具体来说,少教多学的特点主要可以从以下的两个层面进行阐述:

一方面,少教多学体现了“以学定教”的新型教学关系。教师在进行学习框架选择的同时,还要根据学生们情况进行框架结构的调整和完善;最后,教师要打破传统的课程式教学模式的局限和制约,对于那些持有不同意见的学生,要鼓励他们积极追问,引导学生们形成不断思考的良好习惯,让学生们的学习潜能被充分激发出来,这对于提升学生们学习素养也是十分有益的。

另一方面,少教多学体现了“平等共享”的新型师生关系。在传统的应试教育体制之下,学生听、教师讲是比较常见

的教学模式。学生处于绝对服从的地位,教师是整个课堂的权威者和主导者。但是从启发式教育模式被提出以后,教学活动就发生了本质性的改变。在“少教多学”的理念引导之下,教师和学生应该是处于一种互相平等互相尊重的地位,通过对于有关知识的交流和分享,获得共同的发展和进步。

二、小学语文“少教多学”的教学策略探究

笔者认为,“少教多学”的教学理念是一个整合性的理念。小学语文,涉及到听说读写四个维度的内容,因此在具体教学当中,也要从整合的维度上来实施“少教多学”教学方法。实际上,在具体教学开展的过程当中,笔者也对这种教学方法进行了一些探索和分析,从中得到了一些感悟和体会。小学语文“少教多学”的教学模式,主要可以基于如下的两个层面进行实施和跟进。

(一)合理确定教学目标,引导学生们高效学习

长期以来,小学语文教学活动最大的失误则是教师在课堂上只注重文本的细致、冗长的分析和讲解,这样的教学很少留给学生自己朗读、自己赏析、自己感悟的时间和机会,最后的结果就是:教师在整个课堂当中精疲力尽,但是学生却始终处于一个被动学习的学习状态,因此教学的效果自然就不会十分理想。这也就意味,着在教学过程当中,教师要确定精准的教学目标,明确的列示出学生在本节课程当中需要完成的学习任务。当目标足够明晰的时候,学生们就能够更好地找到自己的努力方向。“少教多学”的一个最为核心的基本理念就是要让学生们成为学习的“主人”,要让学生们在语文学习的过程当中拥有更多的主动权和参与权。当然,这也是教育体制改革深入推进所提出的一个基本要求。

实际上,相比较其他的一些学科而言,小学语文的开放性、灵活性和趣味性也是更强的。教师可以进行“少教多学”的机会也是比较多的。“少教多学”的目标实施不仅需要彰显学生们的主体学习地位,同时还要积极地发挥教师的引导作用和督导作用。“少教多学”一旦失去了教师的方向指引,也是很难实现其预期的良好效果的。语文教材在历经了多次的改版以后已经变得更为科学、优化。为此,教师可以以课本教材作为基本契机,实施“少教多学”的基本教学方式。

举例来说,在小学语文课本教材当中有《落花生》这一篇文章。这篇文章的核心主旨就是阐述作者的家乡情怀。针对于《落花生》,教师就可以进行“少教多学”的“三步走”教学设计模式:

第一步：“少教多学”的预习环节。预习是学生们发挥主体学习地位过程当中不可或缺的一个关键的要素。通过预习，学生们可以提前进行生字的学习活动，同时也可以掌握课文的基本内涵要义。为此，教师可以实施“课堂+课下”的双相整合的基本思想，让预习活动从课下一直延伸到课堂当中来。教师布置学生们首先在课下进行个人预习，之后再课堂当中进行集体预习活动。这也是“少教多学”的一个十分关键的步骤。通过科学的预习活动的实施和推进，可以为后续的学习活动打下坚实的基础支撑。

第二步，“少教多学”的讨论环节。《落花生》这篇文章当中所涉及到的生字生词总量并不多，为此笔者认为这是一篇十分适合于学生们自主学习的文章。教师可以根据目标要求进行一些问题的提前预设，之后让学生们自己阅读课文，自己寻找答案，在相互交流讨论的基础之上了解故事梗概，了解作者的情怀。

第三步，“少教多学”的评估总结环节。教师可以鼓励学生们针对自己的熬了成果和学习成果进行总结和评价。之后教师给出最后的梳理。在整个课堂当中，教师都在扮演着学生们身边的“导师”的核心角色。教师根据学生们的基本诉求给与必要的关注和指导，但是将交流讨论的权利、将发言总结的权利完全地交付给学生们。这就是一种“少教多学”教学模式的切实实施，当然也是一种发展和进步。

（二）基于少教多学的理念，实现写读活动的有效迁移

在小学语文的整个教学体系当中，阅读活动和写作活动是紧密相连、不可分割的两个组成部分，通过阅读可以为写作积累更多的素材，因此说应该积极推进读与写的高度整合。这一个教学活动的设计就是让学生们能够从整体上对文本的基本内容进行把握，并通过素材的收集和灵活方法的运用，让写作的基础更加扎实，可以说这起到了一个一举两得的效果。在写作活动当中，如果学生们能够完全地参与到活动过程，学生们就能够根据自己的需求，对知识的情况进行梳理总结，从而形成各具特色的新的知识的积累。这对于学以致用也是十分有效的，例如在字词、句子仿写的过程当中，可以让学生们之间进行互相的点评和交流。总而言之，学的活动的开展，教师要真正的把课堂还给学生，让学生能够发挥学习主体作用，能够真正的参与到学习活动当中来，教师进行一些精准的点拨，将更多的时间还给学生，自然也就调动起学生学习的积极性。

在很多情形之下，教师过多的讲述实际上并不会取得十分良好的效果。反倒是给与学生们充裕的时间去进行自主阅读，去进行自主练笔，这样取得的效果才是作为明显的。当然，在课堂当中教师要以课本教材为支撑来实现预期的教学目标，能够给与学生的阅读时间是比较有限的。在这种情形之下，教师就要鼓励学生们充分利用课下的时间开展阅读练习活动。通过多读书、读好书，才能够让学生们在知识的海洋当中不断畅游，才能够让学生们有机会接触到更多的好词好句，才能够让学生在写作的时候不再“词穷”，而是拥有更多的词汇来表达自己的思想和主张。

（三）基于少教多学的基本理念，实现教学方式的创新

从本质上来进行分析，少教多学实际上就是一种比较典型的创新教学模式。基于少教多学的理念引导之下，小学语文教师同样需要在教学创新的路径上做出更多的探索和研究。在上文的分析当中也可以十分明晰地看出，“少教多学”的基本教学模式的实施最终还是需要和合作学习方式等新兴方式进行整合对接才能够实现其预期的效果的。为此，笔者在这里主要想讨论一下“少教多学”和“新媒体教学方式”的高度整个和深入研究。举例来说，在小学语文《项链》这一篇文章的学习过程当中，对于一年级的孩子们来说，他们的思维还是相对散乱的，但是也是十分灵活的。一年级学生们的少教多学教学的实施还是存在一定的难度的。为此，教师就可以借助于多媒体来播放大海的“项链”，雪白的浪花、漂亮的贝壳，当这些事物完全呈现在黑板上、完全呈现在孩子们眼前的时候，孩子们就会感受到一种独有的感受。这样一来，也更加有助于孩子们对于大海的理解。与此同时，为了让“少教多学”的教学方式可以切实地达到“高潮”，教师还可以鼓励那些去过海边的、见过大海的学生说一说自己的想法，表达自己对于大海的感受，或喜爱、或崇拜等等。这种灵活性的教学方式的创设对于教学目标的实现而言必将会是十分有益的。

三、结束语

总之，在教育体制改革的深度和力度不断延伸的背景之下，小学语文作为一个基础性的学科，更要注重学习手段的创新，更有注重学生主体作用的发挥。其中，“少教多学”无疑是一个极具代表性和典型性的教学手段。教师在“少教多学”教学方式实施和应用的过程当中，不仅仅需要充分彰显学生们的主体地位，同时还要在教学方式的创新上做出更多的探索。基于整合性的思维理念之下为“少教多学”的教学模式的实施创设一个良好的环境氛围。在这一个教学模式的支撑之下，势必会为小学语文教学活动的优化发展创设一个更加良好的环境氛围。

参考文献

- [1]顾琴燕. “少教多学”在语文教学中的运用[J]. 考试与评价, 2020(03): 15.
- [2]王轩武. 小学语文教学中“少教多学”技巧例谈[J]. 课程教育研究, 2019(44): 155.
- [3]刘芳. 少教多学在小学语文教学中的策略与方法研究[J]. 智力, 2020(04): 85-86.
- [4]鹿鸣凤. 探究少教多学理念下的小学语文教学[J]. 教学管理与教育研究, 2019(22): 38-39.
- [5]邹琴. 小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建策略[J]. 情感读本, 2018(36): 35.
- [6]陈珍. 让语文课堂充满生命的活力——“少教多学”策略的优化运用[J]. 基础教育参考, 2018(16): 41-43.
- [7]李艳. 小学语文课堂中“以学定教，顺学而导”的实施[J]. 学园, 2018, 11(16): 75-76.