

# 小学数学教学中注重培养学生数学素质

田苗

(河北省唐县齐家佐乡王合庄小学 河北 唐县 072350)

**[摘要]** 数学思想的教学要重视起来, 数学的基本观点就是数学思想, 它是数学知识最高层次及本质的部分, 起着主导作用, 是处理和分析问题的指导标准。

**[关键词]** 小学数学; 综合能力; 心理素质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1258

让学生掌握数学基本技能和知识, 使数学能力得以形成, 是小学数学教学的目的, 这是课程标准中明确规定的, 这样小学生的世界观就会慢慢形成, 其个性品质也会得到发展。因为之前长时间的应试教育, 素质教育没能很好的在数学教学中实施, 学生形成了很低的数学素质, 与社会需求不相符。

## 一、学生的发展受到推动, 思想道德素质也能得到提高

在数学课堂上处于显要地位的是把学生的思想道德素质提高, 使学生的生活学习习惯得到改造。人们通过实践活动得到了数学, 它是一种精神财富, 是无数劳动者所创造的, 因此, 科学家在数学领域的杰出成就被学生接受时, 献身科学的精神要让学生懂得, 使他们的民族气节和爱国主义不断增强。在解题过程中, 要让学生学会严谨、沉着、冷静的做事风格, 使独立创新观念得以形成。历史及辩证唯物主义的基本观点要通过数学的发展史去领会。

## 二、把学生的综合能力提高, 使他们的科学文化素质得到塑造

专业与文化素质要在数学课堂教学中紧密联系, 使素质教育在数学中的核心得到形成。数学课堂教学的主要内容及数学素质教育的本质和核心的要求是数学综合能力、思想方法和基础知识。

### (一) 对基础知识的教学进行改革

题海战术是以前实施应试教育过程中提倡的教学方法, 学生的机械识记受到重视, 他们的认知结构和知识的形成过程被忽视了。数学命题和概念的教学要在素质教育中得到加强, 公式、概念的推理过程和概念形成的过程要更加关注, 解决问题与发展、形成数学知识的过程要受到重视, 讲透、精讲是教师所追求的, 这样良好的数学认知结构就会使学生在掌握数学知识结构的过程中形成。

### (二) 数学方法和思想要加强

一是思想的教学要重视起来, 数学的基本观点就是数学思想, 它是数学知识最高层次及本质的部分, 起着主导作用, 是处理和分析问题的指导标准。有许多数学思想需要在小学时期重点领悟, 它们是分类与讨论、数形结合、符号化、化归等, 二是基本方法的教学要加强。具体化思想就找到了方法, 是问题得到解决的工具, 例如, 恒等变换、合成与分解法等。三是数学逻辑方法和思维方法的教学要不断加强。使再学习的能力在学生身上形成, 这是对问题进行思考的一种方式, 也是对问题进行处理的一种办法, 演绎、归纳、类比、比较、综合、分析等是数学中要运用的主要方法。

### (三) 数学能力的塑造

数学学习与再创造、判断推理论证、分析问题解决问题、运算等四种能力是现在公认的数学能力, 以当今科学需要为出发点, 信息科学的技能需要各时期学生具备如使用和应用计算

机等。

## 三、为了使学生与其生理发展相适一致, 心理素质教育需要在数学课上开展

人的心理活动所反映出来的就是人的心理素质, 它涉及两个方面内容, 既智力因素和非智力因素, 而生理发展必须与心理素质的发展一致。

### (一) 智力素质

个人心理素质教育的主体是智力素质。学生的想象力、思维力、记忆力、注意力、观察力要在数学教育教学中着重塑造, 而数学素质教育的核心是思维力。要把学生的思维能力的发展放在小学数学教学的关键位置, 良好的思维品质就会在学生身上形成, 要下力气塑造思维的形象性、逻辑性、灵活性、批判性、独创性、深刻性和广阔性等, 对思维方式进行完善, 使思维方式从形象、直觉思维过渡到辩证、逻辑思维, 而且要学会辩证应用思维策略。

### (二) 非智力素质

数学教育中不能没有性格、意志、情感、兴趣、动机等非智力因素。非智力因素发展的不均衡导致学生两极分化, 这是从实践中得出的。因此, 数学课堂教学中要从四个方面进行非智力素质培养, 也就是增强意志、建立情感、引发动机、塑造兴趣等。教学情境的设计是重点, 使学习主动性增强, 学生的心理平衡也可以从巧解习题、组织竞赛的过程中受到推动, 同时挫折教育与应变能力的塑造也要尝试一下, 以便与未来发展相适应。

## 四、素质教育在数学教育中实施的几个标准

### (一) 要对素质教学发展的阶段性有一定的了解

学生所形成的认知结构以及所掌握的知识结构与数学素质教学的实施是一致的。在课程内容层面, 一方面是有必要学习传统的数学知识; 另一方面是以科学技术发展为基础, 现代数学也要提高与普及, 例如, 社会经济现代化的要求要求在小学数学的内容中渗入统计初步等。此外, 必须在遵守学生的思维发展规律的前提下, 才能对所有内容增减, 素质教育的开展要把握住思维发展的最好时期。

### (二) 把数学教学的指向性明确下来

长期以来, 教育模式都很单一, 社会需求的各类各层次人才无法塑造出来。数学、科技工作者和一般劳动者对数学的需求是不一样的, 在数学教育中, 实施的素质标准与要求要不同, 也就是说, 分层教学要应用到数学课堂教学中。

## 参考文献

- [1] 吴婵玉. 在小学数学教学中, 如何培养学生的数学素质[J]. 才智, 2012, (4): 111.
- [2] 陈艳琼. 初中数学教学如何培养学生的数学素质[J]. 中外交流, 2017, (13): 150-151.