

分层教学策略在初中数学教学中的运用探析

周妙

湖南省郴州市桂阳县蒙泉学校

[摘要]在初中数学教学过程中，初中数学教师在不断的探索与实践，采用分层教学法，不仅有效的根据学生自身情况进行分组教学，而且也更好的落实了以生为本，教师为主导的教学理念，不仅帮助个别数学成绩有待提高的学生而且也进一步实现了班集体整体数学成绩提升。因此，对于初中数学教师而言选择合适的教学方法十分重要，根据学生实际情况因材施教必不可少，将分层教学应用到数学教学实践中，既充分的实现教师对学生的了解也进一步提升初中数学教学质量。

[关键词]分层教学；初中数学；运用探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1494

为了更好地培养学生养成良好的逻辑思维能力，也为了能够更好地实现数学教学工作顺利开展，教师需要充分考虑学生的学习情况，在教学过程中，起到一个积极的引导运用，通过分层教学的方式，激发学生数学学习兴趣，让学生爱上数学，减少偏科的情况出现。本文就如何在初中数学教学中进行分层教学进行运用探析。

一、分层教学在初中数学教学中的相关策略

（一）根据学生实际情况，安排学习任务

对于初中数学教师而言，在一堂数学课堂教学之前都需要提前制定好相应的教学任务，特别是处于升学年这个阶段，在合理的时间提高学生学习效率尤为重要，这个阶段需要数学教师合理制定教学计划，进行查漏补缺，帮助部分数学成绩较差学生迎头赶上，帮助数学成绩较好学生进行有效拓展，进一步实现整体进步。分层教学的方式有效促进了这一教学计划的开展，教师针对不同学生情况合理分配学习任务，让学生在掌握基础知识的进程中提高自信心，激发学习兴趣。

例如，在教授《反比例函数》这一章节的时候，教师可以通过ppt的方式呈现出反比例模型，引导学生回忆以前所学过的反比例关系，为后面的学习奠定基础，激发学生的学习兴趣，紧接着教师可以将学生进行分层，划分成不同小组的方式，进一步安排需要探究的学习任务，通过学生积极思考与探究的方式获取知识。这个时候教师可以走下讲台融入学生的讨论小组中，帮助学生深层次理解反比例函数概念，通过借助问答法的方式，积极的引导学生通过自己的理解，讲述为什么两个变量间的关系能够看作函数，进一步说出函数的表达形式，再思考反比例函数自变量的取值范围。这样一来教师组织学生进行讨论，师生互动的方式，运用所学知识深化理解思考，进一步提升初中数学教学质量。

（二）为提高教学质量，定期更换分层教学组员

随着分层教学方式的有序开展之后，教师可以进一步深化教学方法，根据学生接下来的学习情况。灵活的调整分层组员，进一步引导学生相互学习，有效促进学生对近段时间所学知识的掌握和理解，提升学生教学能力，提高教学水平。

例如，教师在教授《反比例函数应用》这一章节的时候，教师可以引导学生回顾前期所学的什么是反比例函数？反比例函数图像是什么？反比例函数有哪些性质？反比例函数图像对

称性如何？在学生回顾的过程中，教师提出问题，引发学生思考。引导学生通过数据，建立反比例函数模型，进一步体会到建模的思想来解决实际问题。教师可以根据各小组建立的反比例函数模型，了解学生掌握知识点掌握的情况。采用定期更换分层的教学方式，激发学生的学习冬季，提高学生数学学习主动性与解决问题的能力。

（三）发挥激励机制，提高学生对数学的学习兴趣

对于初三学生而言，这个阶段数学的学习，在掌握基本知识的基础上掌握重点难点十分重要，对于数学教师而言。这个阶段不仅需要提升学生的整体数学学习成绩而且还需要营造良好的教学气氛，让学生不要因为升学而太过紧张，所以在分层教学的同时采用合理的激励机制尤为重要，不仅有利于增加学生的数学学习动力而且也能够让学生更容易的掌握相关的知识的重点难点，学习并掌握相应的学习方法以及灵活应用知识的能力。

例如，教师在教授《三角形内切圆》这一章节的时候，教师可以采用分层教学的方式，组织学生自己画图，进行类比与分析，理解三角形内切圆的概念和内心的相关性质，教师在教学中类比三角形外接圆的画图、概念与性质，采用类比法的思维方式来培养学生的知识运用能力，激发学生动手动脑，积极参与课堂活动，提高学生数学学习兴趣，教师根据各层次小组情况进行激励，充分的肯定学生，培养学生在学的过程中学会耐心、细致与认真。

二、结束语

总的来说，在新课改背景下，尊重差异理解个性，成为教学工作中需要思考的问题之一，教师需要根据不同水平的学生，进行有效教学，所以在进行分层教学的过程当中，教师需要提前做好调查，根据学生实际学习情况制定教学方案，在教学过程中进行灵活教学，提高分层教学的效果的同时也需要有效提升整体学生的数学成绩，合理设计相关问题，引发学生积极思考，进一步提升学生学习效率，做到以生为本。

参考文献

[1]刘永红,肖冬梅.分层教学法在初中数学课堂教学中的应用策略探究[J].《中学课程辅导:教学研究》.2018.12

[2]吕绍春.试析提高初中数学课堂分层教学的有效性[J].《东西南北:教育》.2018.12