

基于兴趣引领提升农村初中生英语口语交际能力策略

张瑞青

江门市新会第二中学

[摘要]随着新课改“综合素养”理念的提出,除学生对知识的掌握程度外,学生综合素养的培育也成为学校教学关注的重点。英语作为初中阶段的必修课程,一直将“听”“说”“读”“写”四大能力作为教学的核心。口语交际能力因与学生的理解能力和思考表达能力息息相关,是其中的重点内容。但传统教学忽视了学生口语交际能力的培养,这一点在教学基础薄弱的农村地区尤为突出,值得教师关注。本文首先简要说明了农村初中生英语口语交际能力的重要性及现状,接下来结合笔者的教学经验,探讨了提升农村初中生英语口语交际能力的有效策略,希望为农村初中英语教学提供参考和帮助。

[关键词]农村初中; 口语交际; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.486

引言

在英语“听”“说”“读”“写”四大能力中,“说”作为将所学知识再输出的过程,是语言能力的最高体现,也是综合素养不可缺少的一环。但放眼农村初中,学生的口语交际能力不容乐观。这样的“哑巴英语”教学难以提升学生的英语综合能力,显然无法满足新课改的要求。农村初中英语教师应当意识到口语交际教学的薄弱点,主动做起,从学生的兴趣出发,改进教学方式,促使学生主动开口,实现学生口语交际能力的进步。

一、农村初中生英语口语交际能力的重要性

1、口语交际能力是英语教学的重要目标

英语作为一门语言学科,口语交际能力不仅是语言本质的体现,更是教学的最终目标。在新课改提出的初中英语四大学科核心素养中,“语言能力”排在首位。语言能力即为学习者应用语言表达意图的能力,而口语交际能力是其中的核心。因此,初中英语教学中的口语交际教学不仅是对新课改核心素养精神的响亮回应,更是英语学科根本特性的体现和英语教学的重要目标。

2、口语交际能力是新时代人才的必备能力

随着我国经济社会的发展,对外交流与日俱增。英语作为国际通用语言,其重要性得到进一步提升。英语沟通交流体现在新时代的各行各业中,成为综合性人才的必备能力。但观察农村初中学生,考试成绩优秀,但难以自由使用英语进行表达的学生比比皆是,难以回应新时代的要求。初中生各项能力飞速发展,是接受知识的最佳时期,在必修的英语课程进行口语交际能力教学,可以发挥最大的教学效果,使学生将英语的表达方式内化于心,在日后能够熟练运用,回应了时代的要求。

3、口语交际能力提升英语教学效率

口语交际对于初中英语教学的效率同样发挥着不可忽视的促进作用。长期占据农村初中英语课堂的灌输式教学方式,磨灭了学生表达交流的意愿,使其习惯于被动接受知识,难以实现对英语知识的深入理解。在教学中加入口语交际的训练,可以吸引学生注意力的同时,使学生逐渐形成将知识理解再输出的习惯,思维逐渐深入,对于所学知识产生了更加全面的理解,英语教学的效率可以得到有效提升。

二、农村初中生英语口语交际能力的现状

1、教师观念过时

教师作为教学方案的设定者和教学全过程的参与者,其自身观念决定了英语课堂教学的方向。放眼农村地区,一部分初中英语教师仍然受到传统教学观念的影响,将向学生传授教材知识、提升学生成绩作为唯一的教学目标,并未关注学生口语交际能力的培养,这样过时的教学观念减少了学生接受口语交际训练的机会,阻碍了其口语交际能力的进步

2、教师专业素养欠缺

和城市地区相比,广大农村地区教育基础薄弱。部分农村初中英语教师并未接受科学系统的教学能力培训,导致其专业素养欠缺,口语交际能力较弱,无法独立组织口语交际能力教学,使得口语交际课程仅为知识传授的补充,难以形成系统,教学效果并不理想。此外,农村地区英语教师难以获得参与培训的机会,同样阻碍了口语交际教学的进步。

3、学生基础薄弱

英语口语交际作为英语综合能力的集中体现,对于学生的英语基础提出了较高的要求,但农村地区初中生的学习基础不甚乐观。农村初中生英语起步较晚,难以形成坚实的英语学习基础,面对口语交际教学时极易产生畏惧心理,不愿主动参与。此外,很多农村初中生由于与祖父母共同生活,缺少接触英语、使用英语的环境,限制了其英语口语表达能力的培养。

4、教学素材较少

在广大农村初中,英语教材是其主要的教学素材,口语交际教学大多依据教材进行。但全国统一编写的教材忽视了农村地区的教学基础,内容和农村初中生的生活环境相差较大,难以激发学生参与口语交际教学的兴趣。此外,受到经济条件限制,农村初中的教学素材较少,增加了学生英语口语学习的难度。

三、基于兴趣引领提升农村初中生英语口语交际能力策略

1、消除畏难情绪,激发学习意愿

很多农村初中生接触英语时间较晚,基础知识薄弱,导致难以进行正确的英语发音。在口语交际课程上逐渐产生了畏惧心理,不愿主动参与交流,逐渐丢失了英语口语交际的兴趣,口语交际能力难以提高。农村初中英语教师应当意识到这一特

点,合理安排教学方案,以消除学生的畏难情绪,充分激发其参与口语交际的意愿。

在实际课堂教学中,教师应当考虑班级学生的实际水平,适当降低教学难度,在课文教学时主动邀请学生朗读,促使其读准、读熟每一句,借助朗读的训练培养学生使用英语的习惯,辅助其改善发音。此外,在每次教学开始前,教师也可以利用五分钟左右的时间,设置口语练习环节。教师可以基于上次教学的词汇、句型等,编写为10句左右的对话,并将学生分组,鼓励其在组内练习对话。教师也可以随机抽选几个小组上台表演,复习知识的同时使学生体会流利说英语的感觉,提升其信心和兴趣。

此外,教师也应注意自身的教学态度,以足够的耐心和包容心对待每一位学生。当学生出现错误时,教师也不应急于纠正和批评,首先应对学生敢于开口、勇于表达的勇气给予充分的赞扬与肯定,再从实际口语应用的角度逐渐指出学生的错误。同时,教师应从多角度综合评价,发现每一位学生的闪光点,并积极使用 very good、well done、perfect等赞赏性的话语,借此不断强化学生的自信心,促使学生亲身体验成功的喜悦,将英语口语交际从必须完成的任务转变为开口表达交流的需求,有效地提升学生进行英语口语交际的兴趣。

2、丰富教学形式,提供锻炼机会

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践是学习知识最快速、最为有效的途径,对于英语口语交际这种从实践中诞生的项目来说更是如此。传统农村初中英语教学中,留给口语交际的时间较少,教师应当意识到不足,为学生提供更多参与口语交际的锻炼机会,促使学生在多样化、趣味性的活动中理解内化英语知识,并实现输出,实现口语交际能力的提升。

例如,课前自由谈话用时简短,在口语交际教学中得到了广泛运用。农村初中英语教师也可以将其稍作改良,运用于实际教学当中。在教学前一天,教师就可以鼓励学生主动搜集资料,选取谈话内容。这样的方法充分利用了学生的心理,促使其主动搜集素材、反复演练,锻炼了学生的语言组织能力和口语表达能力。学生熟悉谈话后,教师也可以基于教学内容设定谈话话题,例如学习外研社版八年级下册Module 4 Seeing the doctor时,谈论自己看病的故事;学习Module 7 Summer in Los Angeles时,谈论自己的假期旅行,这样的谈话话题逐渐丰富,有效激发起学生参与的浓厚热情,锻炼了学生的表达能力,更可以实现课堂导入的作用,提升了英语教学效率。此外,在教学结束后,教师也可以基于每个学习模块的Language in use单元,引入角色扮演活动,鼓励学生分别扮演角色,在更加真实的情境中进行口语交际能力的练习,提升了口语交际训练的实用性。

3、借助听力训练,促进口语提升

听与说是不可分离的两部分。在听的过程中,学生逐渐掌

握了对语言的理解能力和总体认知能力,习惯了更加正确、地道的表达方式,才能实现流利的口语交际。在说的过程中,学生也需关注对方的反应和意见,选取更加合适的表达方式,实现了听力的锻炼。传统农村初中英语教学并不重视听力训练,学生难以接触到正确的英语表达,直接影响了其口语交际能力的提升。在积极引入口语交际训练的同时,农村初中教师也不应忽视听的促进作用,积极借助听力,推动学生口语交际能力的提升。

首先,教师在课堂教学中应主动使用英语教学,借助英语的语音、语调营造使用英语交流沟通的环境。教师应当考虑到农村地区学生的特点,教师应当精心设计教学语言,从简单句入手,并配合表情、语调等容易理解的因素。此外,教师也应随时使用英语提问,例如Who can answer my question? Read after me等,锻炼学生的反应能力和听力水平。同时,教师应当注意加强听力的训练,向学生传授英语听力的技巧。例如快速浏览选项,理解大概内容、借助关键词句等。答题结束后,教师也可以进行精听训练,将听力试题作为锻炼口语交际能力的素材,带领学生探索吸收其中的表达形式。此外,教师也应主动搜集英语广播节目、纪录片等,利用多媒体播放,带领学生更多地了解自然会话,感触口语文化特性,实现更加流畅的交流。

总结

综上所述,口语交际能力作为英语综合素养的重要组成部分,直接决定了学生的表达能力、理解能力、思维能力,对于初中生来说意义重大。作为一名初中英语教师,为有效培育学生的口语交际能力,必须深入掌握初中生的性格特点和诉求,从学生的视角出发,改良教学方式,激发学生兴趣,借此增强学生的自信心,促使其主动表达,在交流中体会英语学习的魅力,推动其口语交际能力的进步,为学生将来更好地融入社会发挥出自己的作用。

参考文献

- [1]李建平.新课程下农村中学生英语口语能力培养的研究与实践[J].新课程,2021(45):89.
- [2]李春花.农村初中生英语口语学习心理障碍及解决方法探讨[J].云南教育(中学教师),2021(10):24-25.
- [3]彭雪清.人机对话考试背景下农村初中英语口语教学策略的研究[J].新课程,2021(39):63.
- [4]黄结梅.初中英语听说口语练习提高困境及对策[C]//2021年创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集(中文).2021:15-16.
- [5]刘艳美.浸入式教学法对初中英语口语教学的影响分析[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(二).2021:733-735.