

智慧作业在小学语文教学中的应用实践

李骏莉

江西省赣州市杨梅小学

[摘要]作业是教师课堂教学效果的检验和学生自主学习的关键环节，作为教学的一部分，作业设计的优劣直接关系到学生的学习的效果。在“双减”背景下，“智慧作业”融合人工智能等新信息技术以实现教师和学生教学的双向互动；在抛弃以往无效作业的基础上，实现教学的创新和弹性，是课堂教学的高效延伸。本文将就小学语文作业如何应用“智慧作业”进行研究探讨。

[关键词]小学语文；智慧作业；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1569

“智慧作业”以大数据、互联网平台为依托，颠覆了基于纸质练习册的传统作业模式，引发了教学流程、方式、角色等一系列教育变革。一方面，信息化基础设施平台的应用，提高了学生的自主作业兴趣；另一方面，“智慧作业”贯穿课堂教学和课下作业流程，实现了教学全过程的呼应和协调。在小学语文的教学中，如何实现课堂教学和“智慧作业”模式的有机结合，如何充分利用作业的延续性功能，提高学生的学习能力，是教育信息化和课程改革大背景下小学语文教师急需解决的大难题。

一、现阶段小学作业设计中存在的问题

（一）教师作业设计经验不足，作业布置形式单一

作业没能充分发挥其补充巩固作用，首要的原因便是教师作业设计意识不高，没有认识到作业在课堂教学外延伸教学的重要性。其次，教师即使认识到作业设计的重要性，但因缺乏理论指导和实践经验而力不从心；教师基于教学任务、学年目标等各方面的压力，在教学过程中只重视课堂教学效果，以即时性的教学反应作为教学的主要内容，这一想法过于急切和功利化。在即时性的课堂教学和系统性的教学培养两者的比重权衡中，如果只重视在时间空间限制下的表面教学效果，小学语文作业模式的创新性发展将会举步维艰。此外，小学语文教师布置作业的方式以传统模式的纸质作业为主，教师出于各种原因不精心筛选试题，而是直接从练习册中随意摘录。盲目的作业题目选择，使学生基础知识巩固欠缺，拓展题目难以下手，自然对完成作业失去主动性和积极性。

（二）作业设计内容失衡，作业完成率不高

对于一个班级里几十名不同水平的学生，语文作业的布置不能不加区分、一概而论。题目过于简单和过于复杂都会导致有一部分学生在作业的训练上没有成果。但现实教学中往往就存在这样的问题，全班同学的作业完全相同，要么基础差的同学对待作业一筹莫展，要么基础较好的同学得不到提升。此外，作业内容大都只是课堂内容的简单化展现，没有通过进一步的概念辨析和题目变形从不同的角度加深对课堂内容的理解，学生完成作业之后会产生课堂内容全部掌握的错觉，成绩得不到提高，丧失继续学习的信心。线上作业平台的加入，使得语文作业设计难度加大，除去网络设备的不稳定性限制线上作业平台不能充分发挥其作用外，学生网络使用时间不受控制，线上平台错题订正模式的不完善，都导致学生作业完成率不高，家长教师忧虑重重。

二、“智慧作业”在小学语文教学中的应用

“智慧作业”通过作业布置内容的分层和功能的细化实现兼顾不同水平学生的同步发展，从形式和内容方面对现阶段小学数学作业模式中存在的问题进行了改善。具体可通过以下优化方案来阐明：

（一）发挥教师主观能动性，实现教学资源利用最大化

小学语文教师是语文教学的主体，是作业设计的主要工程师，发挥教师的主观能动性，主要体现在：教师通过线下作业的方式布置与课堂教学内容密切相关的基础性题目，注重题目的高质量而不追求题目数量，基础题目的辨析和变形难度要

控制在一定的范围，对于基础较差的同学是一种头脑开发，而对于接受能力较高的同学来说正好是一种巩固补充；难度更高的题目通过线上平台进行布置，对低层次水平的学生不强制要求，学有余力的同学通过线上平台提交作业，在线与其他同学或者老师进行交流。这样把难度梯度不同的作业通过不同的平台布置，一方面，基础较差的学生可以接受作业的困难程度，减轻其心理负担；对于能力较高的学生来说，完后作业的效率提高，通过线上与同学和教师的沟通也使学习思维进一步得到开发。另一方面，线上平台弥补了线下无法区分题目差异的缺陷，线下做题克服了线上平台的不连续性和难以操控性。这种作业内容设计的“再创造”克服了以往作业模式中过多无效作业的堆积，体现了智慧作业的灵活性和创新性。

（二）推动作业形式多样化，优化学生作业体验

基于语文学科的学科特点，小学语文的学习讲求文字的输入输出和语感的养成，语文作业的设置也应体现该特点。学生是学习的主体，学生归纳整理所学所得的过程，是一个抽象的构建自己学习体系的过程，是学习中最能进行自我提升的环节。在智慧作业的设计上，教师引入多样的作业形式，例如布置专门的“模仿作业”，让学生利用老师上课讲授的写作手法如：比喻、拟人、排比等尝试写长句，尝试模仿鲁迅的白描技巧，写一写自己童年伙伴的故事等。教师鼓励学生上传所思所写供大家阅读，巧用评价功能，打破课中教学空间局限性，寓教于乐。教师在作业的设计中，通过联系课堂前后所学，帮助学生构建完整的知识体系，用情景式教学将生活教学与课堂教学结合，让学生体验多视角教学。在作业题目的设置，除了基础性的题目内容外，布置一些需要结合视频资源进行分析的题目内容，让学生在学习语文的过程中，将字面文字视觉上的输入和视听资料听觉上的输入相结合，优化学生的课后作业体验，创造多视角语言环境，培养学生语感，实现学习效果的最大化。另外，适当添加小组合作题目，通过线上平台组成云小组，各小组在规定的时间内进行讨论，作为课堂讨论的延伸，充分发挥线上平台的共享功能，活跃学生思维，促进其头脑开发。需要注意的是，教师要限制使用线上作业平台的时间，防止天性好动、自律能力较差的小学生过于沉迷网络，违背信息平台使用的初衷。

结束语

语文作业作为课堂教学的延续和数学学习的关键一环，在学生语言能力的培养中发挥着不可替代的作用；智慧作业在小学语文教学中的应用，有效地克服了传统作业模式的弊端，减轻学生作业负担，提高其学习的积极性，有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1]包昊昱.智慧作业为学生减负减压[N].中国教师报,2021-12-01(004).
- [2]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师,2018(21):90-91