

# 初中生物学教学中渗透劳动教育的实践研究 ——以人教版七年级《生物学》上册“被子植物的一生”为例

崔利敏

佛山市顺德区京师励耘实验学校

**[摘要]**劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，初中生物学教学与劳动实践紧密联系，是渗透劳动教育的重要途径之一。文章以人教版“被子植物的一生”章节为例，从教学目标、课堂教学、课外实践、多元评价等多个途径融合劳动教育，为劳动育人教学任务的落实提供具体思路。

**[关键词]**劳动教育；生物学教学；学科育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.900

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育课程指导纲要（试行）》，明确指出劳动教育是大中小学必须开展的教育活动，要在学科专业中有机渗透劳动教育。生物学是自然科学中的一门基础学科，与农林、医药卫生、环境保护等生活实践紧密相关。因此，在初中生物学教学中渗透劳动教育，使学生获得具有积极意义的劳动体验，培养学生正确的劳动品质和劳动价值观，具有可行性和必要性。

“被子植物的一生”是人教版初中生物学七年级上册第三单元“生物圈中的绿色植物”中第二章内容，共包括种子的萌发、植株的生长以及开花和结果三部分内容。《义务教育生物学课程标准（2011年版）》建议，在本章的教学中，学生要体验常见植物的栽培，观察从种子萌发到成熟植株的生长发育以及开花结果的整个过程。结合课标要求，围绕生物学核心素养，笔者将“被子植物的一生”这一章节理论知识的教学与学生劳动教育相结合，设计了具体的实施途径。

## 一、基于劳动育人的教学目标

为了能够在生物学教学中更好地渗透劳动教育，教师要借助本学科优势，制定相应的教学目标，并根据教学目标制定针对性的教学方案，从而真正地将劳动育人融入教学中去，培养学生的劳动意识，提升学生的劳动技能。

在“被子植物的一生”章节教学中，制定教学目标如下：通过多样的课堂活动能概述绿色开花植物的生命周期，包括种子萌发的条件、植株的生长过程、开花和结果的过程等（学科理论知识）；通过实验方案的设计和优化，提升科学探究的能力，培养创新思维和科学精神（学科核心素养）；联系生活，参与种植等实践活动，学会爱护植物，尊重劳动，尊重劳动者的劳动成果（劳动品质和劳动价值观）。

## 二、立足课堂教学，树立劳动意识

### （一）生物学相关职业启蒙

让学生获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识，是初中阶段劳动教育的要求之一<sup>[1]</sup>。在“被子植物的一生”章节中介绍了与生物学有关的职业——农业技术员和园艺师。在具体内容的教学中，笔者让学生课前查阅资料，课上进行小组分享。学生通过同伴的分享，了解了农业技术员和园艺师的主要工作内容，并对如何成为一名农业技术员和园艺师有了一定的认识。当得知中国工程院院士——袁隆平爷爷也曾是一名农业技术员时，学生对这一职业更是充满了敬畏，也感悟到社会的迅速发展和进步都离不开劳动者的辛勤劳动和付出。通过生物相关职业的学习，学生树立了尊重、崇尚劳动的科学态度，也形成了初步的职业规划的意识。

### （二）实验教学渗透劳动观念

探究实验是学生获取生物学知识和能力的最重要的途径。在初中生物学的实验教学中，教师应以学生为中心，通过让学生自主设计实验、优化实验、动手实践，提高其科学探究的能力，培养其实验创新意识，并帮助他们形成正确的劳动价值观。“种子的萌发”是“被子植物的一生”这一章节中第一小节的内容，在对“种子萌发的环境条件”实验部分教学时，笔者提前布置学生搜集有关“二十四节气”的知识，让学生在了解中华民族悠久历史文化的基础上，认识到节气与农事活动的关系，并能从生物学的角度分析惊蛰、清明、谷雨等节气适合进行生产活动的原因，再结合珠三角地区的气候特点，进一步归纳种子萌发所需的环境条件。对问题做出假设后，教师再引导学生以小组为单位，合作制订出初步的探究步骤，通过小组分享、质疑、优化，最终形成完整的探究方案。各小组根据方案，在课后展开对照实验，定期观察，认真记录，实验结束后在班级讨论、交流实验结果，得出实验结论。通过融合劳动教育的探究实验学习，学生将课堂上学到的生物学知识与实际的农事生产相联系，不仅培养了探究精神和创新意识，并在这个过程中增强了完成

一定的劳动任务所需的实验设计能力以及团队合作的能力，实现了知识的迁移，达到了劳动育人的目的。节气知识的应用，也让学生感悟到我国古代劳动人民的智慧，形成善于观察、热爱自然的价值理念。

### 三、解决实际问题，提高劳动创造力

当今，劳动教育的内涵与价值不断深化，传统的以教授劳动相关知识、技能为主的教育方式，忽视了劳动价值观、劳动思维等核心素养的培养，导致了大量“有劳动无教育”的现象。因此，在生物学的教学中，教师要为学生创造更多的解决问题的机会，让学生在真实的实践中把抽象的知识和劳动建立联系，强化劳动技能，增强劳动创造力，真正实现劳动素养的提升。

#### （一）搭建平台，开展劳动实践

结合本校的实际，笔者以校园“微农场”为平台，找到了融合学校特色和，落实劳动教育的途径。在校园的空中花园和闲置空地（约2亩），打造生物劳动实践基地。将“微农场”划分为更小的地块，每个班级负责其中一块，生物老师为指导，带领班级“农场小分队”参加农事活动，同时完成生物调查、探究实验。这样，既能锻炼学生的身体，提高劳动技能，又能让学生感受到劳动创造美好生活的真谛。

#### （二）学以致用，锻炼劳动思维

新时期劳动教育要突破传统劳动教育的局限，就要致力于促进学生终身发展和全面发展，着重培养学生的劳动素养。因此，在校园“微农场”开展的学生劳动不能是单纯的体力劳动，教师要引导学生多观察，多思考，以探究的思维投入到劳动中去，体现知行兼修，实现智慧劳动。在学生学习“被子植物的一生”章节理论知识时，笔者带领学生同步完成班级农场的种植和管理。在这个过程中，学生会运用所学知识，解决劳动实践中的真实问题：为提高种子的萌发率，在选种时学生会选择粒大且饱满的种子，在播种前先翻土，播种时挖相对较浅的坑，保证种子得到充足的空气，播种后每天及时浇水，给种子提供一定的水分；当农场出现植株矮小、叶片发黄等问题时，设计对照实验，分析不同植物对氮磷钾等无机盐的需求，施撒相应的肥料；为防止土壤盐碱化，污染环境，尝试废物利用，收集修剪草坪遗留下的材料，制作有机肥料；亲身体验为豌豆等开花植物进行人工授粉，提高作物产量；引入现代农业思想，设置班级无土栽培小农场等。学生在解决实践问题的过程中，对生物学原理、

规律的认识得以加深，劳动自觉性有很大提高，并能充分地体会到劳动的魅力，真正爱上劳动。

#### （三）履行家务，培养劳动责任

当下，不少学生在校表现良好，但是回家却过着衣来伸手饭来张口的生活，基本没有参与过家务劳动。笔者将校园“微农场”中每个班级劳作的成果，分配给学生，并布置家庭作业：为家庭成员制作营养餐，鼓励学生在课后积极参与家务劳动，掌握劳动技能，勇于承担劳动责任，形成正确的劳动价值观。

### 四、完善教学评价，树立劳动价值观

在融合劳动教育的背景下，初中生物学教学评价方式也要做出相应地改变。在评价时，教师不仅要关注学生劳动知识的掌握，更要关注学生劳动思维、劳动价值观的生成。多元综合评价能够有效地激发学生劳动的积极性。首先，评价主体要多元，包括教师评价、自我评价和同伴评价等。其次，评价方式应更加综合，要从重结果转向重过程，不仅设置纸笔测验，也要体现对劳动过程、劳动创造力等的评价。在对“被子植物的一生”章节中学生的表现进行评价时，一方面，可以以教师为评价主体，通过纸笔测验的方式考查学生对种子的萌发条件、根的生长、开花和结果等知识的理解；另一方面，也可以从学生在班级农场的劳动过程出发，完成自我反思和评价；同时还可以借助同伴互评，交流在种植中遇到的问题，找出解决办法。通过多种评价方式，在真实的情境中检查、反馈学生存在的问题，指导学生思考劳动与个人和社会的关联，推动劳动教育与生物学教学的深度融合，使学生在劳动中获得成长。

### 五、结语

劳动教育是新时代素质教育的新要求，教师要充分借助生物学科的优势，从教学目标、多种形式的课堂教学、课外实践以及多元综合评价等环节出发，在教学中充分渗透劳动教育，帮助学生养成勤俭、创新的劳动品质，树立正确的劳动价值观。

#### 参考文献：

- [1] 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》[J]. 中小学德育, 2020
- [2] 薛娟, 龚宁, 任和, 高红娟. 在中学生物学教学中渗透劳动教育的思考与实践[J]. 贵州教育, 2021