

# 浅探小学英语教学中单词速记的方法

潘慧梅

(贵州省黄平县谷陇镇山凯小学 贵州 黄平 556111)

**[摘要]** 英语学习的过程中单词的拼写与应用是其中的基础环节, 同时也是一个关键的环节。英语水平的高低绝大部分取决于个人的词汇量。小学英语是学习英语的启蒙阶段, 学生这个阶段学习过程中的难点是词汇量和记忆的质量。在本文中, 笔者结合小学生的认知特点及小学英语教学的需求, 针对单词速记教学展开讨论。希望通过笔者的论述, 能够促进学生的单词学习, 提升学生的语言素养。

**[关键词]** 小学英语; 单词速记; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1230

小学英语阶段是学生在整个英语学习过程中的初级阶段, 也是一个关键的时期。在小学英语教学过程中, 大多数教师都是以单词和课文为核心。在单词教学过程中, 学生的单词记忆的数量和质量一直是教学过程的难点。基于此, 教师需要加以关注单词教学, 在课堂中积极体现学生的能动作用, 调动其学习激情, 让他们可以感受到学习的乐趣, 由此推动其英语核心素养的进步, 奠定有力的学习基础。

## 一、直观展示方法, 增加教学趣味

在英语词汇教学中, 如果教师要求学生采用机械记忆的方式进行学习, 则学生必然感到索然无味。相反, 如果教师能够采用直观展示的方式开展教学, 则能够帮助学生降低学习的难度, 并体会学习的趣味<sup>[1]</sup>。首先, 实物展示。在学习“水果”“文具”“日用品”等生活中常见的物品的相关词汇的时候, 教师可以采用实物展示的方式, 使学生建立实物与词汇之间的联系, 从而借助具象思维来记忆单词, 提高词汇学习的效率; 其次, 图像展示。在学习“建筑”“场景”等不便于利用实物展示的相关词汇的时候, 教师可以采用图片或影像进行展示, 使学生在视觉冲击之下加深对词汇的理解, 强化对词汇的记忆; 最后, 动作展示。在学习“动作”“指令”等相关词汇的时候, 教师可以引导学生利用动作来辅助记忆, 从而通过动静结合的方式, 增加词汇教学的趣味, 提高词汇教学的效率。

例如, 在人教版四年级下册Unit 5中, 学生需要学习shirt、skirt、T-shirt、jacket、cap等多个跟服饰有关的词汇。教师可以采用实物展示与动作展示相结合的方式。教师先采用实物展示的方式, 每讲到一个跟服饰有关的单词, 就让穿着此类服饰的同学到前面进行展示。这样一来, 学生在头脑中将所学单词与具体的人物、颜色及款式建立了联系。接下来, 教师再要求学生结合动作来朗读单词, 则能够进一步帮助学生巩固读音, 强化记忆。比如, 读到shirt的时候, 教师让学生做出“正襟危坐, 整理衬衫领子”的动作, 而在读到T-shirt的时候, 教师让学生做出“潇洒随性, 抖动衣服前襟”的动作。这样一来, 学生借助动作, 很容易就记住了两个单词的词义, 并完成了二者词义的辨析。

## 二、联想记忆方法, 将单词形象化

小学阶段的孩子具有丰富的想象力, 而这些想象力往往是家长望尘莫及的。或许在课堂学习的时候, 小学生过于发散的思维会导致注意力不集中, 但是教师可以适当引导学生, 正确地运用自己的想象力。联想记忆就是如今被推广的较多的英语单词学习法, 通过联想记忆小学生可以把单词的形象化, 通过这种学习方式, 不仅能够增加小学生对英语学习的兴趣, 也符合小学阶段学生的认知发展水平与年龄特点。

例如: 教师在进行“eye”这个单词教学的时候, 就可以运用联想记忆法。教师可以大胆激发学生的想象力, 让学生去观察“eye”这个单词到底像什么。这个时候课堂的氛围就会被充分地调动起来, 很多学生会发挥自己的想象力, 对单词进行描述。此时, 教师可以把“e”这个字母比喻成小学生的眼睛, 而“y”这个字母比喻成我们的鼻子, 经过教师的引导, 学生很容易就能发现这个单词其中的规律, 这样就能充分发挥小学生想象力丰富的优点。之后, 每当小学生看到“eye”

这个单词的时候, 就会联想到眼睛和鼻子。当发现已经调动了学生们的好奇心时, 教师就可以对“eye”这个单词进行解读。教师可以询问学生有没有听过“眼睛是心灵的窗户”这句话, 大部分学生会说听过。这个时候, 教师可以说, 眼睛对我们很重要, 我们要好好爱护它, 所以眼睛的单词念“[ar]”, 因为与“爱”谐音, 此时学生对“eye”这个单词就会有更深刻的理解和印象。教师对“eye”进行形象化的加工, 既能增加学生对学习的注意力, 又能充分利用学生的想象力, 在无形中将单词的音、义、形进行结合, 强化了小学生对于单词学习的兴趣。

## 三、自然拼读方法, 培养拼写能力

自然拼读法主要是指挖掘英文字母与“形”间的关系, 以此帮助学生更快熟记英文单词。在自然拼读法的运用过程中, 小学英语教师应采用梯度教学方式开展英文拼写教学活动。首先, 教师可引导学生进行听音辨词, 即选择发音相似的几个单词, 通过听音找出正确的单词, 如hit、hot、hat、bat等。其次, 当学生掌握听音辨词后, 可以引导学生进行听音填词, 即抽掉单词的几个字母, 使学生在听音的同时根据发音规律填写完整的单词, 如tr\_n、r\_bb\_t等。最后, 教师可引导学生拼写单词, 包括听音、辨音以及写音三部分内容, 在听音时要清晰地听到所有读音; 辨音时要快速选择出正确读音的字母; 写音时将前面听到的、辨别出的音素与字母进行正确的书写。

## 四、遗忘曲线方法, 巩固单词记忆

为了使学生所记忆的知识能够得到有效巩固, 在课堂教学活动的开展过程中, 教师可以根据遗忘曲线规律引领学生勤加记忆, 进而有效提升学生的知识记忆效果。

学生在实际学习的过程中, 教师不仅是十分重要的督促者, 同时也是十分重要的引领者, 对于学生的学习成果, 教师要主动带领学生进行巩固。课堂教学中, 教师要反复向学生提问, 提问的内容可以是本节课需要背诵的内容, 也可以是学生以往已经学习过的知识, 使学生能够对于所记忆的单词进行滚动式的复习, 在反复的练习以及背诵的过程中, 学生对于知识的印象也会更加深刻<sup>[2]</sup>。从小学阶段学生自身的角度来说, 他们普遍缺乏反复复习的意识, 因此对于单词的掌握也很难做到牢固, 对此, 教师就需要合理选择教学方法督促学生反复记忆单词, 使学生能够逐渐形成良好的单词背诵习惯, 进而对教学效果进行有效优化。

## 五、结语

综上所述, 单词是学生学习英语的基础; 兴趣是学生学习英语的动力。因此, 在小学英语教学中, 教师应加强对于单词教学的研究与探索, 通过直观展示、联想记忆、自然拼读、遗忘曲线等教学方法, 构建高效课堂, 实施多元化教学, 并以此为契机, 推进英语单词教学改革, 促进学生英语素养发展。

## 参考文献

- [1] 戚琪瑶. 单词趣味教学法小学英语词汇“音, 形, 义, 用”四位一体教学方法[J]. 校园英语, 2017(13): 150.  
[2] 樊战江. 小学英语单词教学的方法与技巧[J]. 读与写, 2020.17(23): 20.