

高中语文教学中如何培养学生的语文思维

袁才权

贵州省息烽县第一中学

[摘要]新时期,人们越来越注重对学生素养的提高和能力的培养。高中是学生成长最关键的时期,在高中语文的教学中,教师不应该只是单一地按照课本上的知识对学生进行教学,而是应该从课本出发,培养学生的语文思维和更多可以在实际生活中运用的能力。

[关键词]高中语文;培养学生;语文思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1519

引言

对于语文学科的学习过程来说,需要学生具有主观性,每一个问题,每个人解答的思路和方向都可能有所不同。这就要求在高中阶段,学生能够形成自己的语文思维能力,能做出自己独立的判断,提出不一样的观点。

一、高中语文教学中培养学生语文思维的重要性

人才是发展的主体和关键,做好人才的培养工作任务重道远。语言训练与思维训练是语文教学的双翼,需要在实践中狠抓并落实。而语言训练建立在思维训练的基础上的,所以,思维训练是语文教学的重中之重。广东高考语文评卷组组长柯汉琳曾经面对作文中大部分考生思维混乱的现象有些无奈地说:“语文教学不仅要教给学生知识,更要教会学生变得聪明、灵活,而不是一味地生搬硬套。”在高中语文教学中培养学生的语文思维,是教育部对现代高中语文教育的重点要求,也是新课程改革对现代高中语文教育的重点要求。高中语文教学中培养学生的语文思维,可以让教师更好地对学生进行教学指导,让学生掌握语文学习的方法,形成语文能力,使学生能充分地理解语文、掌握语文学习的规律和方法,提高学生的个人修养、社会关爱和家国情怀,使学生在未来可以利用自身掌握的知识和能力实现自我价值和社会价值,对我国高中语文的教学意义重大。

二、高中语文教学中培养学生语文思维的策略

(一)教师需要注重提升自身语文思维能力

目前,高中阶段的课业负担仍然繁重,大部分学生重视物理化学等科目,分配给语文学科的时间少,导致其语文思维能力无法提升。在实际的教学过程中,语文教师在为学生讲解语文知识的同时,还应该加强对思维能力的培养,使学生通过日常的语文基础知识积累提高语文思维能力。这也对语文教师提出了更高的要求,语文教师自身也应该具备较高语文思维,善于引导学生提出问题、分析问题、解决问题。

(二)运用情景式教学培养学生思维能力

在素质教育背景下,教师应该创新教学方法,善于运用情景式教育法提高学生的语文思维水平。情景式教学随着素质教育的推进逐渐走进课堂。情景式教学模式能更好地使学生发挥主观能动性,符合学生的心理需求,可以引导学生积极主动地剖析问题的答案,激发出学生的学习欲望,参与老师的提问。语文教师本身应当深刻理解文章内容,在课堂上模拟出与原文相符的教学情境,同时向学生提出与课文有关的问题,通过解析问题的过程,加深学生对课文的理解程度,培养学生独立自主的语文思维能力。

(三)运用小组合作模式提升学生思维能力

小组合作学习模式是两个或者两个以上学生组成一个小组,为了探索出问题的答案,相互配合的教学模式。传统的语文教学模式,单纯依靠老师讲解学习,学生学习知识的过程是被动地接受、机械地听讲,缺乏独立思考的过程,这种方式不利于提高学生语文思维能力。小组合作学习模式相对于传统教学模式而言,更加注重培养学生自主探究问题的能力,引导学生多动脑、多思考、主动解决问题,在解决问题的过程中帮助学生提高语文思维能力。因此,我国高中阶段教育过程中,小组合作模式也逐渐被推广应用。

(四)注意教学方式的多样化,突出学生的主体性

有位学者曾经说过,教育是一个让人享受的过程。在实际的教学中,教师要保证每个学生都参与到高中语文教学的全过程中。教师要采用多种教学方法,如任务型教学法、交际教学法等手段,对学生进行全面的语文教学,多样化地帮助学生巩固知识,加强教师对学生学习的指导和点拨作用,让学生有重点地进行知识的学习。教师要积极转变教学角色,突出对学生的引导与培养,突出学生的主体性和积极性,尽量采取灵活、多变、多样化的形式进行教学,给予学生积极大胆尝试的勇气,对学生进行全面的教学,让学生自主地接受语文知识,达到全面发展的效果。

(五)创设生活化的教学场景,进行情境化教学

思维是闪烁的星星,是跳跃的袋鼠,是黑暗中的火花,对学生的学习生活具有重要意义。要培养学生的语文思维,生活化的情景教学必不可少。在高中语文教学中,教师要尽量将书本上的授课内容生活化,让学生在课堂上联系实际,将语文知识与生活实际进行对照,促使学生在课外生活中用语文知识进行举一反三,加强对学生知识的训练。在教学中,教师可以适当改变教学时间和教学地点。例如,教师可以组织学生进行春游、秋游等活动,让学生深入大自然,这样一方面可以增加学生与大自然的接触,愉悦学生的身心,另一方面可以在活动中布置任务,如让学生注意观察某些的特点,让学生用语文描述所见所感,让学生根据活动体验撰写关于自然、科学的小作文等,让学生有意识地用自己的语言表达阅读感受,相互交流,促进学生的个性化发展,提高学生对高中语文的运用能力及想象能力,培养学生的语文思维。

(六)利用作文教学,促进学生思维转换

在训练学生思维能力方面,作文教学亦必不可少。在高中语文的教学中,教师应该有效把握作文指导中训练学生的思维能力的办法,可以采用让学生改写文章的教学方式,促进学生思维转换。例如,教师可以让学生润饰文章,把病文改写成美文;改变文体,把记叙文改写成议论文;故事新编,把名著中的人物放到新的时代背景中演绎悲欢离合等方式,让学生斟酌词句的选用,并在斟酌词句的基础上调整思维,让学生迅速转换思维,激发其对写作的兴趣,让学生在放松身心、张扬个性的宽松环境中写出好作文,培养语文思维。

结束语

高中是学生思维养成和能力培养的最好阶段。相信教师只有多探究、勤思考,才能体悟教育教学中更多的乐趣,也更能发挥为人师者这一角色的价值。在高中语文的教学中,教师要把握教材,根据学生特点进行教学设计,创设生活化的教学场景,进行多样化的教学,培养学生的问题意识,积极利用作文教学,促进学生思维的转换,让学生在理解的基础上记忆知识点,让其学会思考生活中的各种现象,让学生学会举一反三,学会自学,真正形成语文思维。

参考文献

- [1]李钦波.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].新作文,2020(07).
- [2]徐维涛.信息时代下高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中华少年,2020(12).