

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

俞云芳

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]小学语文阅读教学开展的过程中,教师应该将更多的注意力放在培养学生们的自主阅读能力上面,自主阅读能力的培养对于学生们来说有着非常重要的意义,所以教师在开展小学语文阅读教学阶段,就应该从学生们的实际情况出发,利用更加高质量的小小学语文阅读教学策略,来引导学生们产生更加积极的自主阅读意识,让学生在未来的阅读学习过程中可以感受到自主阅读所拥有的重要意义,满足学生们的自主阅读学习需求,将学生培养为愿意开展积极主动进行阅读学习的人才,提高学生们的阅读知识水平。

[关键词]小学语文;自主性;阅读能力;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.878

小学语文课堂教学开展过程中,阅读是一个非常主要的教学组成板块,语文教学的开展离不开阅读教学的帮助,小学语文阅读教学最为主要的就是让学生们在进行语文知识学习的过程中获得语言应用能力和沟通交流能力的培养,此外也可以让学生们在进行语文知识学习过程中,给学生带来更加明显的知识面拓展。所以教师就应该深入的分析小学语文阅读教学开展过程中阅读能力的有效培养策略,从而让小学阶段的学生获得更加显著的阅读学习水平提高,给学生未来的语文知识学习打下一个更加坚实的基础,将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、小学语文教学开展过程中培养学生自主性阅读能力的重要性

(一) 给学生带来更加优秀的文化视野拓展

小学语文教学当中学生们文化视野会直接影响到学生们的语文学习水平,小学阶段的学生们在进行阅读学习的过程中,不仅可以更加充分地感受到传统文化所拥有的魅力,同时也可以让学生们通过书籍阅读,感受到各种神奇的美丽景色。所以小学语文课堂教学开展过程中,教师就应该对于培养小学阶段学生们的自主阅读能力给予更加充分的关注,让学生们在小学阶段可以看到一个更加丰富多彩的生活,进而让学生们拥有一个更加丰富的思想感情。例如教师在引导学生学习文章《黄河是怎样变化的》这部分知识的时候,教师就可以利用这篇文章当中的内容,让学生们可以间接地去了解黄河的美丽景色,感受到黄河的汹涌澎湃,在完成文章的阅读之后,让学生们可以了解我们的母亲河,拓展学生们的语文学习知识面^[1]。

(二) 给学生带来更加优秀的写作能力培养

通常情况下,小学阶段的学生们在进入到三年级之后就需要开展写作学习,这个时候也需要教师注重去培养学生们的写作能力,自主性阅读作为培养学生们写作能力的一个主要方法,教师在开展阅读教学的过程中,一定要注重引导学生开展更加优秀的文章阅读,帮助学生们积累更加丰富的经典语句,这样一来就可以给学生未来的写作知识学习打下一个更加坚实的基础,提高学生们的写作学习水平,将学生培养为更加优秀的写作人才^[2]。

二、小学语文自主性阅读能力的培养策略

(一) 强化学生们的自主性阅读兴趣,让学生从阅读转变为悦读

小学语文阅读教学开展的过程中,学生们的阅读学习兴趣决定着学生们在阅读学习的过程中能否获得学习积极性和自主学习意识的调动,也是主动阅读开展的重中之重,培养学生们的阅读学习兴趣需要从一个更加优秀的阅读教学氛围出发。阅读过程主要是从学生们内在的学习兴趣以及学习动力出发,让学生们获得更加明显的学习热情提高。传统的小小学语文阅读教学开展过程中,教师对于学生们真正的学习需求以及兴趣方向挖掘深度和关注度都存在一定的不足,导致小学语文阅读教学开展的过程中,形式要远远的超出内容,任务也要远远的大于效果,阅读教学的开展变得非常沉闷、枯燥,没有足够的活力和效果进行支撑^[3]。所以小学语文阅读教学开展的过程中,教师就应该从学生们的学习兴趣和体验出发当成是主要的课堂教学导向,给学生带来一个更加优秀的语文学习氛围,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,给学生带来一个更加充足的自主学习空间以及探究空间,利用开放、自主以及独立的阅读教学氛围创设,让学生们获得更加明显的阅读学习积极性激发,让阅读教学拥有全新的活力,将阅读转变为悦读,充分提高阅读教学的教学有效性。例如教师在引导学生学习文章《我是一只小虫子》的时候,教师就可以通过趣味性课堂教学实践方式的应用,将文章内容当成是纲要,开展情境表演和主题绘画教学活动,从文章当中所描写的各种昆虫,包括:蜻蜓、萤火虫以及小蚱蜢等出发,让学生们使用画笔或者是橡皮泥等工具,结合文章内容开展更加自主的文章创作,之后让学生们从自己创设的小昆虫出发参与到情境表演活动之中,想象一下当自己变成小虫子之后都会去做什么事情,自己所创作出来的这个小虫子都会经历什么样有趣的故事,在这种趣味性阅读教学活动开展的过程中,就可以让学生们对于阅读教学课堂的兴趣获得更加明显的激发,在一个寓教于乐的课堂教学氛围之中,给学生带来更加优秀的阅读能力培养^[4]。

(二) 通过正确的阅读方法引导,让学生从阅读转变为会读

小学阶段学生们的知识基础和理解能力都存在一定的限

制,而且学生们的注意力集中状况相比于成年人来说也存在非常明显的不同,所以自主阅读能力的培养,就需要从学生们的主体地位出发,充分考虑到小学阶段学生们的阅读能力,开展更加正确的阅读教学指导。一方面教师可以从小学阶段学生们的理解能力、知识结构以及阅读兴趣出发,选择更加合理的书籍让学生们进行阅读来达成最终的教学目标,在自主阅读教学开展的过程中,利用循序渐进的方式给学生带来更加优秀的教学引导和帮助,在阅读教学活动开展之前、开展过程中以及开展之后,都给学生带来优秀的教学引导和帮助。自主阅读活动开展之前教师应该帮助学生们去选择阅读书籍,同时也要让学生们对于阅读主题和目标有一个更加明确的认知,通过问题地抛出以及阅读教学活动的开展方式,去强化学生们参与阅读活动的兴趣^[5]。教师在开展阅读教学的过程中,可以尝试利用情境阅读、互动阅读、多媒体阅读等不同的阅读方法,强化教师和学生之间的沟通交流,给学生们带来注意力和思考能力的缓慢提高,在学生们的阅读的过程中,学生们如果遇到阅读障碍,教师应该给予及时的帮助,引导学生们将书籍当中的重点内容和词语更加充分的记录下来,让学生们在这样的课堂教学活动当中获得更加明显的阅读学习质量提升。阅读教学结束之后,教师也可以通过更加及时的分享和总结活动开展,鼓励学生们分享自己在阅读学习过程中的各种收获和体会,展示阅读教学过程中收获的各种内容,这样一来就可以让阅读教学效果获得更加明显的强化,让学生们从阅读转变为会读。此外教师可以在开展阅读教学阶段,鼓励学生们到图书馆当中进行阅读,让学生们在阅读的过程中将一些自己感兴趣的语句摘抄下来,并进行更加有效的记录,教师也可以让学生们进行手抄报的设计,让学生们将自己在阅读过程中积累的一些语句制作成手抄报,这样一来就可以让学生们的想象力和创造力更加明显地发挥出来,也可以帮助学生们更加充分地感受到阅读所拥有的趣味性,教师也可以尝试让学生们每一周都进行一篇日记的写作,日记当中的内容是让学生们说一说阅读给自己带来的影响,并谈一谈自己所喜欢的书籍,这样一来就可以让学生们将自己在阅读过程中所发生的变化记录下来,给学生带来更加优秀的自主阅读学习能力培养^[6]。

(三)教师通过自身课堂教学方式的转变,让学生从阅读转笔为爱读

小学语文自主性阅读教学的开展应该结合各种不同的形式,来改变教师的课堂教学方式,及时地跟上时代的进步与发展,去打造出多元化和多样性特征更加强烈的阅读教学课堂,通过更加丰富的教学内容和创新性更加明显的教学形式,创设出更加丰富的语文阅读教学情境,在信息技术和多媒体教学手段的帮助之下,将阅读教学当中的各种内容通过灵活生动的方式展示出来,有效提高阅读教学的有效性特征,将学生们的阅读学习兴趣激发出来,带来一个更加活跃

的语文课堂教学氛围,让学生在更加丰富的、灵活的阅读教学方法帮助之下,获得更加优秀的自主阅读能力发展,从阅读转变为爱读^[7]。例如教师在引导学生学习文章《守株待兔》的时候,这篇文章作为一个非常经典的成语故事,教师可以利用小组合作学习和情景表演的方式,结合守株待兔这个成语故事当中的相关内容,让学生们通过小组合作学习的方式共同进行文章的学习和阅读,之后教师可以尝试让学生们使用生活化的语言重新进行故事的编写,制作成一个剧本,让学生们通过分组情景表演的方式,将这个故事的按照自己重新编写出来的内容进行表演和讲解,让学生们说一说自己对于这个故事当中想要表达的意义所拥有的理解,在这样的课堂教学开展过程中,学生们就可以通过深入阅读这个成语故事,理解文章所想要表达的含义,将自己的思考创作融入到故事剧本和表演之中,从而给学生带来更加明显的阅读理解能力以及创新能力培养^[8]。

结束语:

综上所述,小学语文教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予更加全面的关注,利用更加高质量的小学语文课堂教学策略,去给学生们带来自主性阅读能力的提升,从而让学生们可以更加深入的理解语文知识内容,培养学生们的写作水平,同时也可以给学生们其它科目知识的学习打下一个更加坚实的基础,自主性阅读能力的培养也可以帮助学生们积累丰富的文化知识,让学生获得思维能力和想象能力的拓展,培养学生更加优秀的自主阅读学习习惯,让学生掌握一些更加优秀的阅读教学方法,给学生们自主阅读能力带来更加显著的发展,让学生们在未来的语文学习生涯当中可以成长为一个更加优秀的人才。

参考文献:

- [1]张望东.小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的策略探讨[J].试题与研究,2021(32):167-168.
- [2]方丽芬.阅读与悦读——小学语文自主性阅读能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(39):21-22.
- [3]赵晖.“阅读”与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力培养策略[J].新课程,2020(34):183.
- [4]王渠成.畅享悦读——谈小学语文自主性阅读能力培养[J].小学时代,2020(17):12-13.
- [5]嵇云.授之以渔——小学语文自主性阅读能力培养研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):68.
- [6]郭刚.阅读与“悦读”——小学语文自主性阅读能力的培养分析[J].新课程(中),2019(04):199.
- [7]王苏玉.“阅”与“悦”——分析小学语文自主性阅读能力的培养[J].小学生作文辅导(上旬),2019(02):98.
- [8]符秀莲.阅读悦读——略论小学语文自主性阅读能力的培养[J].中华少年,2018(29):279.