

核心素养下学生阅读理解能力的培养

石磊

安徽省淮南市第二中学 安徽 淮南 232000

[摘要]对于高中学生而言,在学习英语学科内容之时,往往会受到传统应试教育理念的影响,从而在学习过程中难免会处于被动状态,无法从内心感知角度开展主动性与自由性学习,这也是传统应试教育理念的弊端所在。而高中英语阅读教学过程中,高中英语教师应懂得激发学生阅读兴趣,使得学生阅读主动性得到提升,构建和谐愉悦的课堂气氛,进而增强学生阅读理解能力,以此促进学生英语阅读核心素质的提升。本文主要分析与研究高中英语阅读教学之中如何增强学生阅读兴趣,以此激发学生阅读理解能力,为学生带来更多阅读体验。

[关键词]核心素养; 阅读理解; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.142

阅读教学在学生英语应用能力培养过程中占据重要的比例,高中英语知识具有较强的繁琐性、知识点较为密集,如何对高中英语阅读教学予以细化,保证英语教学质量满足学生的实际学习需求,也是高中英语教学需要重要研究的课题方向之一。因为高中教学任务繁重、课时安排过于紧凑,这也使得高中英语教师难以注重创新教学方式教学方法,依然采取传统照本宣科方式来开展阅读教学,这也在极大程度上弱化了英语阅读教学效果,不利于发展学生的英语核心素养。因此,如何推进高中英语阅读教学改革步伐,以阅读教学为载体强化对学生英语阅读理解能力的培养,也成为当下高中英语教师重要研究的课题方向之一。

一、高中英语核心素养内涵探讨

核心素养下的高中英语教学强调培养学生适应社会发展的适应英语学科学习所需要的关键品质必备能力,总的来说,英语学科核心素养主要包括学生的语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力四大维度。

核心素养理念下的语言能力是学生在英语学习过程中运用英语这门语言解决问题,并且进行信息传递交流和语言交际的能力。语言能力主要包括学生的语言知识能力,语言意识以及英语语感和英语技能,在英语交际中的策略运用等等。在高中英语阅读教学中,基于核心素养培养学生的理解能力,需要学生通过阅读活动积累丰富的语言知识,同时能够在阅读活动中学习与英语相关的技能,并且将这些技能运用于自己的口语交际交流中。在英语活动中主要通过阅读这种方式帮助学生积累语言知识并且深入的理解表达意义形成良好的英语语言意识和英语语感,掌握英语知识,在阅读文本语境中的具体应用。

思维品质强调学生在英语学习中表现出来的思考辨析能力,主要包括学生的分析能力,推理能力、判断能力、理性表达和英语多元思维等等。在高中英语阅读教学中,基于核心素养培养学生的阅读能力,需要教师从学生的思维能力出发,关注学生在阅读活动中表现出来的多样化英语思维能力,并且运用这些英语能力解决阅读活动中遇到的各种问题,并在解决问题的过程中促进自身思维能力的发展,从而形成思维品质。通过英语阅读文本,学生能够理解文化知识,理解文化内涵,在比较文化异同中学会吸取文化精华,从而形成正确的道德情感,获得良好的情感体验,形成正确的价值观念,通过跨文化沟通与交际,学会传播优秀中华传统文化。

文化意识则强调学生对英语文化的内涵理解能够比较中西

方文化之间的不同,并且在学习活动中汲取精华,尊重不同文化之间的差异。高中英语阅读作为文化交流的重要载体,需要学生在英语学习的过程中,感受中西方文化之间的不同,并且能够在英语阅读活动中获得良好的情感体验,从文化内涵之中汲取营养,更好的指导自身的成长,与此同时树立正确的人生观,世界观和价值观,进一步延伸英语阅读的育人功能,深刻的体现核心素养的内涵。

学习能力在强调学生的多样化能力培养关注学生元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略等。核心素养理念下的高中英语阅读教学中,教师应当紧扣阅读文本,从学生的学习需要出发以多样化的策略引导学生在阅读活动中获得能力的培养。学生通过这样的教学活动,在今后解决同类问题的过程中都能够采取正确的认知策略和情感策略,体验文本中的深层次内涵和情感,从而促进学生阅读理解能力的提升,在解决问题的同时也能够促进能力的发展。

二、高中生英语阅读理解能力的现状及困惑

英语阅读理解能力很重要,但是高中生的英语阅读理解能力却不乐观。在高中英语教学中,高中生在英语阅读理解方面存在阅读速度慢,理解能力差,其表现为对文章的理解不全面,以点概面,更有学生望文生义,一知半解。甚至有学生根本就不知道文章的内容。久而久之,在一些学生心中开始产生了困惑,有的学生发现自己英语阅读理解经常都得分很少,做完之后都没有得到什么经验,不知道为啥,觉得自己是在浪费时间。有的学生单词背得比别人好,阅读理解却不如别人好,在做题时大部分单词都认识,可读起来还是不知其所以然。有的学生英语初中成绩很好,可是到了高中后,英语成绩越来越差,阅读理解能力就是提不上来,感到学英语越来越是一种折磨。

具体来说,高中生英语阅读理解能力存在的问题主要有以下几个方面:

一是学生在英语阅读中难以理解文本表达的内涵。大多数学生在英语阅读中及时反复阅读文本也难以理解文本的内容,也有一些学生甚至难以通顺地阅读整个文本。长期处在这样的问题情境下,学生对英语阅读产生了强烈的畏难情绪和抵触心理,难以积极配合教师组织的各项英语阅读活动,从而影响了英语阅读的质量和效率,究其原因主要是因为学生本身缺乏深厚的英语基础知识积累。在英语阅读中,学生经常会遇到词汇障碍这极大的影响了学生对文本的深入理解。教师在英语阅读

教学中也不注重学生的英语词汇积累,忽视了学生语言能力的培养,仅仅以阅读中的问题作为出发点进行教学导致学生在阅读中自身也忽视了基础知识的积累,久而久之形成恶性循环,更不利于学生的应用和理解能力培养。

二是在英语阅读活动中学生缺乏学习兴趣。总的来说,大部分学生在英语阅读学习的过程中,唯一的学习驱动力便是教师或考试结语的压力,因此学生在英语阅读学习的过程中,迫于压力进行学习,学生本身对英语阅读活动缺乏积极的兴趣和强烈的学习动机。在学习活动中,教师没有运用多样化的教学策略,激发学生的学习兴趣,也没有在英语教学活动中搭建有效的教学情境,引导学生进行学习,导致学生始终在高度紧张的情形中进行英语阅读,这不利于学生在英语阅读中的情感体验,学生也难以维持学习的热情,进一步影响了英语阅读的有效开展,这样的英语阅读活动中,学生的思维品质也无法拓展。

三是教师的教学方式过于单一。进入高中阶段以来,英语学习的深度和广度有了进一步的拓展,这对于学生的英语学习能力提出了更高的要求,学生只有深入文本进行阅读理解,才能够提高自己的阅读理解能力。但从实际情况来看,当前高中英语教学活动中,教师只是以英语高考和高考大纲进行英语阅读教学,在阅读教学活动中形成了固定的教学模式,即在阅读中先让学生进行自主阅读,在此基础上引导学生翻译全文,分析语法,记住词汇,背诵重点内容,以这样的方式展开阅读,使得学生完全以知识作为出发点,缺少情感体验。久而久之这样的高中英语阅读活动中,教师的教学方式越发单一,难以满足学生的学习需要,例如在阅读教学中没有根据不同的文体和学生的学习水平进行分层次的教学,这也进一步影响了英语阅读,也无法培养学生的英语阅读理解能力。

三、提高高中生阅读理解能力的策略

1. 引导学生积累词汇,培养学生语言能力

在高中英语教学中,为了强化学生的英语阅读理解能力,教师需要将发展和培养学生的语言能力提上重视日程。在实际教学过程中,教师可以立足发展学生语言能力为基本教学目标,以此来开展阅读教学工作,并为学生奠定坚实的语言基础。任何一门语言都有着较强的规律性,在实际教学过程中,教师需要对英语课程教学中的难点和重点加以梳理、总结和整合,引导学生在潜移默化的词汇积累中逐步强化阅读理解能力。从实际情况出发,限制学生阅读进度、阅读质量的重要因素就是学生词汇量的匮乏性,这就导致学生因为缺乏词汇储备而难以深入地理解文本中的重点语句和重点段落,继而造成学生的阅读障碍,同时也进一步打击了学生学习英语的信心。对此,在实际教学过程中,教师需要鼓励和引导学生及时记录和复习高频生词,让学生在日常积累和学习过程中丰富词汇量,完善知识体系,进而有效地投入到阅读过程中。此外,教师还需要鼓励学生去总结和整理不同构词的方式,强化学生的系统性学习,使得学生能够更好地掌握和理解英语单词的技巧,促使其高效、积极地投入于英语学习进程中,在丰富学生自身语言能力的同时,也能够进一步深化学生对文本特点的理解和掌

握,从而为发展和提升的英语阅读理解能够奠定坚实基础。

2. 针对不同文体,采取不同教学引导

在现场素质教育理念之中,为了推动学生英语阅读素质全面发展,高中英语教师应懂得借助现代化教学技术,以教学多媒体方式为学生设计丰富多彩的阅读内容,以此根据学生不同的表现形式开展具有针对性的阅读教学引导,让学生能够根据不同的文本内容来形成不同的阅读习惯和阅读意识,并把握阅读内容中所包含的关键因素,进行阅读文章内容大意的揣测,帮助学生梳理文章思路,更好地把握阅读内容的重要点内容,增强学生阅读理解能力。例如在引导学生阅读记叙文文体时,教师可以在课堂教学中引入思维导图进行教学,在思维导图的作用下,让学生以记叙文中事件发生的时间、地点、人物、故事起因、经过、结果的顺序进行阅读,然后在思维导图中记录重点字词句,从而形成整篇文章的构架,在这样的阅读活动中,使学生既能够有效理解英语阅读文本,又能够达到培养学生英语阅读理解能力的目标。

3. 灵活运用信息技术,提高教学效率

在高中英语教学中,一节课只有40分钟时间,教师在英语教学中应当抓好课堂教学,并且在课堂教学中不断提高英语阅读教学的质量和效率,这样才能够满足学生的学习需要,实现英语阅读理解能力的培养。具体来说,为了有效提高高中英语阅读教学的质量和效率,教师应当灵活的运用信息技术,构建有效的英语阅读教学模式,首先,教师可以利用基于信息技术的新型教学方式,如利用微课进行教学,通过微课的应用帮助学生讲解阅读文本中的重难点知识,以这样的方式提高教学效率,也能够培养学生抓住关键信息的能力。其次,教师在英语阅读教学活动中,还可以基于微课构建翻转课堂教学模式,通过翻转课堂的运用,既能够达到提高教学效率的目的,更重要的是能够培养学生的自主学习能力。具体来说,教师在引导学生进行英语阅读时,根据阅读文本的内容,为学生制定明确的自主学习任务。学生在完成自主学习任务时,教师为学生推送微课资源,引导学生进行自主阅读,从而让学生在英语阅读中更好地理解文本内容,提高英语理解能力。在课堂教学活动中,根据阅读文本中的重难点知识内容,让学生开展小组合作学习,帮助学生突破重难点。这样的阅读活动也能够实现英语阅读理解能力的培养。

结语

总之,提高高中生英语阅读解题能力是个循序渐进的过程。兴趣是最好的老师,通过培养学生的阅读兴趣,给予阅读技巧的指导,让学生养成良好的阅读习惯,同时多了解英语国家的文化背景知识。只有这样,学生才能实实在在地提高阅读速度和解题能力。

参考文献

- [1] 秦兰山,李霞.高中英语阅读理解能力培养策略[J]. 学周刊, 2021(05): 141-142.
- [2] 顾丽萍.高中英语阅读理解的教学策略探析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 52.