

# 图画书在初中英语阅读教学中的选择和应用

张贝

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学分校

**[摘要]** 英语阅读是初中英语教学的重要组成部分,提升学生英语阅读能力是英语教师教学的关键目标与方向。英语阅读以词汇量要求大、篇幅较长、不易理解等特征,一直以来都是学生较为抗拒的学习内容。在教学过程中,倘若英语教师仅注重对阅读内容的讲解,忽略教学过程的趣味性,将使学生对英语阅读产生一定的抵触情绪。基于此,以下对图画书在初中英语阅读教学中的选择和应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 图画书; 初中英语阅读教学; 选择和应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1450

## 引言

新课程改革已经逐渐渗透到中小学实际教学中,伴随素质教育重要性的突出,初中阶段的英语教学需要更加全面且具备综合性。为了适应新课程改革,教师需要在实际教学中关注学生对于课堂的满意程度,以及他们对于课堂学习的需求。教师不仅需要关注学生的知识学习能力,还需要关注学生多方面的综合能力。阅读能力作为初中英语阶段的重点教学任务之一,帮助学生提升阅读能力可以有效提升学生的综合英语水平。

### 一、坚持以学生为主体的教学理念与教学方式

英语教学中,教师要明确自身在课堂中的位置,在课堂中对学生起到引导作用;从学生学习的实际情况和英语课堂的教学质量入手,在教学中始终遵循学生是课堂主体的原则,要坚持以学生为中心的课堂理念和教学方法;在授课前可以先让学生对课本内容进行阅读,使学生对文章有大概的了解,然后再对文章进行讲解。在教学中教师要让学生体现自身的独立自主性,要让学生在熟练阅读的情况下了解自己的学习状况,并弥补自己的不足之处,只有这样才能提升课堂的教学效率和学生的能力,也能有效提高学生的阅读效率,提升学生的独立自主能力,使他们形成良好的学习习惯。

### 二、拓展了解西方文化,强化学生理解深度

每一种语言都有其丰富的内涵,同时一门语言也涵盖了一个地域的文化特点、习俗、发展历程等多种信息。因此要想真正地掌握一门语言,或是想准确把握英语阅读的内容,就需要从语言的文化背景进行探究。所以在英语教学的过程中,教师可以在课程中穿插引导学生了解西方的文化,从而使学生能够理解英语文章中特殊语境的意义,提升学生英语阅读的准确度。例如,在对“You're supposed to shake hands.”这部分内容进行授课的过程中,教师首先为学生介绍西方的礼仪文化,以帮助学生理解文章内容,如“我们国家打招呼的方式有作揖、鞠躬、握手等,那么同学们知道西方国家打招呼的方式都有哪些吗?”教师通过一个问题引导学生进行思考,同时又引出了不同国家礼仪这一文化内容,使学生可以进行一个课外的积累。在学生思考的过程中,教师进行补充,如“西方国家打招呼的方式有拥抱、亲吻等,不同国家对同一种礼节的定义也有所不同,就握手礼来说,在不同的地域中也有着不同的含义。”通过对文化的了解,学生对文章内容的理解将更加透彻,对于文章所描述的内容也会有准确的把握,这为阅读教学提供了良好的辅助作用。

### 三、教师加以指导,提升学生的英语素养

阅读其实就是把抽象的表达形式用语言转换成具体的表达形式,让人们在语言表达中体会文章中的情感和含义,所以英

语教师要重视英语阅读,有效地让学生学会阅读技巧和阅读重点。在过去的阅读教学中,教师只是对阅读材料进行讲解,讲完课之后把剩余的时间留给学生,让学生自己完成阅读任务,教师在为学生布置阅读任务后,要在适当的时候给予指导,更新自身的教学理念,采用创新、多样的教学方法,可以合理地让学生巩固基础练习,在教学中要对每个学生的实际情况有具体的了解,让不同的学生运用不同的阅读方式,进而提升学生的英语素养。

### 四、科学合理地设置阅读活动,通过实践强化阅读

实效轻松愉悦的阅读活动可以有效帮助学生快速进入阅读状态,进而有效提升学生的阅读效率。因此,教师可以在实际教学过程中结合学生对于教材的理解情况,以及教材的故事内容,科学合理地帮助学生举办一些具备趣味性的阅读活动。阅读活动可以帮助学生利用所学知识去进行实践,进而强化学生的阅读学习的实效性。另外,阅读活动还可以营造良好的课堂氛围,强化学生的课堂参与度,有助于降低学生的阅读难度。例如,教师在执教人教版初中英语课程“What does he look like?”的相关内容时,可以结合教材内容设置具备趣味性的阅读活动。教师可以引导学生利用英语表述自己最熟悉的同学外貌特征,然后教师与其他学生进行猜测。若有发现描述情况与实际学生情况不符的情况,教师可以引导其他学生进行补充。这样的教学方式不仅可以有效营造轻松愉悦的课堂氛围,同时可以有效激发学生对于阅读学习的兴趣。这样的阅读活动可以从一定程度提升学生对于阅读学习的探究欲望,促使他们都自愿愿意开展阅读学习,进而提升学生的阅读效率。值得注意的是,教师需要把控学生的阅读书籍以及阅读文章,引导学生阅读与教材内容相关的阅读素材或者经典英文名著原文,杜绝学生阅读不利于自身身心成长的书籍或者文章。

### 结束语

一节高效的英语阅读课,应该是在教师对文本深度解读的基础上,结合自身学生的认知水平、认知规律和认知特点进行精心设计,让学生在阅读课堂有限的时间里发挥主体作用,在老师的指导下高效完成教学任务。

### 参考文献

- [1]张金花. 初中英语阅读课高效教学设计策略[J]. 求知导刊, 2020(20): 36-37.
- [2]宋春燕. 初中英语阅读探究式教学策略分析[J]. 英语教师, 2019, 19(17): 137-142.
- [3]陈少鸿. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 学苑教育, 2018(24): 60.