

立足学科核心素养 提高初中化学课堂教学效果

杨淑琴

宁夏回族自治区吴忠市利通区黄沙窝学校

[摘要]新时代的初中化学教学课堂，其教学目标已经随着时代的变化发展而逐渐提高，传统的化学教学方法已经不适合现代化的化学教学课堂，容易使课堂出现效率低下、学生兴趣不高、教学过于刻板僵化等问题，因此，本文将分析探究传统化学教学方式的课堂上存在的问题，研究化学学科核心素养在学生的成长过程中能够发挥的重要作用，并且推出具体的提高初中化学课堂教学效果的有效方法。

[关键词]初中化学；化学核心素养；教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.906

我国的国家硬实力和软实力随着时间变化逐渐增强，为了进一步促进国家与国际社会接轨，逐步追上发达国家，教育作为彰显我国软实力的重要部分，也要不但学习和进步，创新教育理念。现代化教育要面向所有学生，提高学生全方位的素养。在新课改中要求，教育要在每个学科的教学课堂上培养学生的核心素养。初中化学的教学要顺应时代和教育政策的要求，在新时代下不断变革和创新，改变传统化学教育教学的刻板模式，让学生对化学知识的理解和吸收不再受到阻碍，学生创新思维、实践能力的提升和发展得到切实的效率提升。

一、初中化学教学课堂上存在的问题

新课改推进以后，伴随着大量创新的教学方法的引进，教师优化了自己的化学教学课堂，初中化学教学课堂对学生的吸引力有所提高，教学效率有一定提升。但是，当前化学教学课堂上也还存在许多问题，需要教师们在实际教学当中加以改进。

首先，部分初中化学教师的教学理念比较传统而顽固。当新时代各种新型教学手段和教学方法争相涌现并且取得了较好的教学成果时，还有部分教师固守传统，不愿意重视时代变化下学生的学习需求和现代化教育的创新改变，坚持以自己原来的教学经验完成全部的教学课堂，但传统的教育模式已经无法满足学生，在新时代，教师以这样的观念来继续化学课堂的教学很容易被时代淘汰。

部分教师坚持让自己处在课堂的中心地位，整个课堂都围绕教师的知识讲授，忽略了学生的主体地位，没能发挥出学生在学习上的主动性。教师未能认识到新时代学生学习需求的转变，教学需要随着时代变化而进行更新，而且重视学生的书面成绩、考试成绩，用成绩来衡量学生。部分教师十分重视自己的教学权威，与学生之间的关系比较疏远，与学生的沟通比较少，对学生的了解比较肤浅表面，没有进行有针对性的教学，真正关注学生的学习需求。部分教师忽略了学生在学习上的具有个体差异性，面对学生都是用相同的教学方法。但是初中化学知识比较琐碎，缺乏整体性和系统性，不同的学生掌握起来有不同的困难，相同的教学方法没有针对性。

其次，初中化学课堂的教学模式已经僵化。部分教师采

用千篇一律的教学方法，课堂大部分时间都在给学生讲解理论知识，而且是将所有的化学知识都揉碎掰开灌输给学生，课堂上较少有互动和实践活动，也缺乏化学实验。师生互动频率低，质量不高，化学课堂缺乏活力，气氛比较严肃，学生一方面不敢在课堂上提出自己的疑问、质疑教师，另一方面，教学模式僵化带来的无聊让学生的课堂注意力容易分散，思维不活跃，面对教师的互动方式提不起兴趣。初中化学教师的教材比较老，更新速度比较慢，而教师对化学知识的拓展比较少，学生学到的化学知识与最新的生活实际产生一定的时差，不够创新，不利于学生掌握化学知识并运用到生活当中。

最后，初中化学教学时，未能结合理论和实验，实验教学受到了忽视，学生无法将书本理论知识应用到生活实践当中。教师比较重视学生的书面成绩，在进行教学时注重理论知识的讲授，而缺乏实践操作教学。但是化学学科是一门实践性比较强的学科，在化学学科的考察中，化学实验能力也是学生化学核心素养的重要能力之一，然而在实际教学生活中，学生的化学实验动手能力并未得到很好的发展。部分学校在课程安排上就有失偏颇，化学实验的课程比较少，另外，实验的设备器材有所缺失，无法保障学生的实验操作高效开展。部分教师的实验水平不高、对教学实践操作的教学不到位等也是导致学生实验能力不强的重要原因。

二、提高初中化学课堂教学效果的有效策略

看到了当下初中化学教学课堂上存在的问题，教师们必须要意识到初中化学教学课堂需要进一步改变和创新。初中化学教师要明白自己的不足，理解即使拥有曾经多年教学的丰富经验，也需要考虑这些经验是否符合学生当前的受教育情况和学生个人的兴趣特点来开展教学。初中化学教师们必须要审慎考虑，认识到新课改的真正内涵，立足于对学生化学核心素养的培养，从传统化学教学课堂的不足当中吸取经验教训，去改善自身的教学，促进化学教学的高效。以下是关于如何提升初中化学课堂教学效果的有效策略。

(一) 创设生动的化学教学情境，刺激学生的化学学习兴趣

传统的初中化学课堂上，过于呆板的化学教学环节让学生对化学知识的学习兴趣降低，学生对相关化学知识的吸

收、掌握、转化能力比较低，学生的兴趣对学生的学习效率的影响比较大，因此，教师要想办法提高学生在初中化学课堂上的专注力，集中精力放在化学课堂教学知识的学习和探索上。

创设生动的情境有利于提高学生对化学相关教学知识的兴趣。教师要在初中化学课堂教学过程中设置活泼、形象的情境，让化学知识教学的课堂变得更加充满生活气息，具有趣味性和创新性，教学内容变化形式多样，能够充分调动学生对相关化学知识的探索欲望，引导学生积极思考化学生活情境中存在的问题，深入探索并拓展相应的初中化学知识，刺激学生对初中化学知识学习的自主性和独立性提高。

在形象的化学学习情境中，教师要做好引导的作用，设计好虚伪性的化学问题，让课堂出现合理的悬念，带领学生一步一步深入化学知识的原理思考和实践探索。教师可以利用化学课堂提问互动来让学生表达自己对化学理论知识的理解和生活中化学现象的发现，充分展现出学生的学习需求和兴趣方向，教师能够更加了解学生，并根据学生在化学课堂上的表现来调整教学，针对性地提高学生对相关化学知识的理解，锻炼学生的思维强度，拓展学生的思维广度。课堂提问的互动方式十分常见，教师就更要注重提问的时机和内容，增强初中化学教学课堂的丰富性、趣味性，拉近师生之间的距离，营造良好的初中化学学习氛围。

以人教版初中三年级化学《金刚石、石墨和C60》的教学为例，教师可以在教学课堂上利用多媒体图片和视频来创设情境，激发学生对关于碳的教学内容的兴趣。教师播放钻石的广告吸引学生注意力，以“钻石恒久远，一颗永流传”作为切入点，让学生思考这句广告词说出了钻石的什么特点。然后展现精美的钻石图片以及煤炭的图片，配上“本是同根生，相煎何太急”的文字，然后将钻石、煤炭的成分做比较，让学生发现二者是同种元素组成的单质，并且以铅笔芯这种学生生活中经常会出现的物品作比较，让学生明白钻石的成分与铅笔芯的主要成分石墨的成分相同，加深学生对本堂课教学内容的理解。

教师要在教学过程中利用有效问题来让学生不断思考，通过“物质的性质是由什么来决定的？”“木炭、活性炭的吸附色素属于什么变化？为什么它们会有吸附性？”“石墨变成金刚石是怎样的过程？”等来让学生深入地探索化学原理，了解物质的结构、性质和用途之间的关系，让学生学会使用发展的眼光来看待生活中的化学问题，提高学生的科学研究素养。初中化学知识的情境互动教学能够提高学生对教学内容的学习兴趣，有助于提高学生对相关化学知识的学习效率，并且培养学生的化学学科关于宏观辨识与微观探析、变化观念和平衡思想的核心素养。

(二) 丰富课堂实践活动，培养学生的实验能力，增强学生理论知识的实际应用能力

传统的初中化学教学课堂上缺少相应的化学实验和课堂实践，导致学生在化学知识的教学课堂上缺乏活力，没有兴趣进行深入探索和学习。教师必须要改变这样纯理论的枯燥化学教学课堂，增加形式多样的课堂实践活动，组织开展化学实验教学，增强化学课堂的互动，以活动和游戏来加快培养学生的化学学科素养的效率。

良好的化学实验能够提高学生的实验能力，还能够助推学生创新思维和创新能力的提升，是初中化学学科核心素养当中的重要能力。教师要重视对学生的实验教学，在课堂上加强对学生进行化学实验的示范和指导，让学生看清楚实验的细节，强调化学实验注意事项。同时，教师要给学生开展化学实验的时间，让学生自己动手操作，提高学生的实际操作能力。

以人教版初中三年级化学《质量守恒定律》的教学为例，为探究质量守恒定律的原理和在生活中的应用，教师要在课堂上开展关于这一定律的实验示范教学。比如，教师开展铁钉和硫酸铜的反应实验，首先要准备好相应的器材如若干铁钉、天平、烧杯、硫酸铜等，在进行反应之前，先用天平测量反应物的质量，在反应之后，再次测量反应物的质量进行比较。教师在示范当中要注意向学生讲解注意事项和关键点，接着组织学生自己进行实验，让学生以小组为单位观察和记录实验的结果，并探讨得到化学结论。增加课堂实验能够让学生的实验探究和创新意识得到更有效的培养。

教师要在初中化学教学课堂上融入多样的课堂实践活动，在课堂上将理论知识应用到实践当中，还要鼓励学生观察生活中的化学现象，思考这些化学现象其中蕴含着什么样的化学原理，让学生逐渐更加关注与化学有关的社会热点问题，树立良好的科学精神和社会责任感。

三、结语

初中化学的化学原理在生活中有着众多体现，十分神秘而有趣，对学生的吸引力比较强，是一门十分神奇的学科。但是因为传统教育方法的僵化，降低了学生对化学知识的学习兴趣。因此，教师要跟随教育理念的变化发展而不断学习先进教学方法，改善和创新教学形式，要在培养学生化学学科的核心素养的目标指引之下，运用新型的教学方法促进初中化学教学课堂效果的提升。

参考文献：

- [1] 王扶宗. 初中化学课堂教学中如何渗透学科核心素养[J]. 文理导航(中旬), 2020(10): 46+48.
- [2] 郭海强. 新课标下初中生化学核心素养的培养[J]. 理科考试研究, 2020, 27(16): 59-60.
- [3] 杨兰平. 初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 100-101.
- [4] 叶晓凤. 基于核心素养的初中化学本课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 46+49.