

工匠精神融入高职思政教育的影响因素及相关建议

于跃

辽宁省机电职业技术学院

[摘要]在现阶段,我国高等职业教育教学改革在不断推进,各个高职院校提升对思政教育的重视。“工匠精神”对高职思政教育的影响比较大,重视两者的结合,能有效提升学生的思想素养,强化整体素质,提升思政教育的价值和意义。所以要明确学生发展的方向,制定出相应的目标,在工匠精神融入高职思政教育中,对影响因素等做出客观分析,制定出针对性的建议。

[关键词]工匠精神;高职思政教育;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.366

高职院校是培养高素质人才的场所,给社会提供全能人才,而培养学生的工匠精神,能强化学生的创新思维。然后在教学中,受到传统观念、教育方式等影响,在思政教育中,获取到的效果不理想,影响到学生综合能力的提升,工匠精神也受到制约。在这样的背景下,需要高职院校提升对其工匠精神的重视,将其与思政教育进行结合,分析影响因素,制定出解决的方法,促进思政教育和高职教育水平的提升。

一、工匠精神融入高职思政教育的作用研究

(一)推动我国产业升级,加强中国制造向着中国智能转型

在数字化时代下,经济的转型升级与产业优化变革已经成为我国经济发展的重要途径。我国产业升级的核心在于自主创新,实现中国制造向着智能制造的转型,在这期间重要的是突出产品的高质量意识,强调产品的创新制造,所以只有在行业、企业及产业发展中,培育人员的专业能力,发扬工匠精神,才能有效实现这一目标。高职学生自身的发展定位在于职业方向,在未来的产业发展和转型中必将成为中坚力量,所以高职院校需要充分加强创新创业能力的教育,并将这种教育融合在思政教育中,从而实现工匠精神的成长和培育,让这种精神成为未来学生实现内在转化的动力来源,为未来社会发展及产业升级转型创造充分的条件。

(二)增强高职思政教育,推动课程教学不断改革

高校思政教育课程在培养学生综合素质方面有着直接的影响,提升学生的思想境界有着重要的主导作用,关乎着学生未来的发展之路。但是高校思政教育课程存在着有效性的不足,在讲解内容时多采用理论式传授为主,实践案例的融合较少,无法真正发挥思政教育的作用,并且会导致学生兴趣降低、主动性不足等问题。在思政教育中融合工匠精神,可以通过引入与学生相关的专业专家、企业工匠,为学生传输敬业精神,并提供新鲜的案例内容,激发学生的学习热情,并促进学生学习的动力生成。在教学中融入新鲜案例和企业工匠等,还可以提升课程教学的丰富性层次感,从而达到与时俱进的教育效果。从微观角度上将,通过这种方式,能够达到学生和教师以及企业工匠的共鸣。从宏观角度上来讲,能够为未来高职学生就业提供方向和道路,加强校企联盟的紧密性,从而达到教学

效果。在教学中,教师要有意识的融合工匠精神,培养学生的道德、素养及情操,积极开展课程改革,增加思政课程的时效性。

二、影响工匠精神融入高职思政教育的因素

(一)思政教育和实际情况不符

在我国部分高职院校,对思政教育的认识不全面,认为思政教育是理论教育,这一认识并不全面,对思政教育来说,实践性和综合性明显,在思政教育中,不仅要进行知识点的教育,还要开展具体的实践活动,学生在活动中学习相关的内容,实现自身技能的提升,树立更好地创新意识。对于工匠精神的教育,要做到知行统一,树立正确的工匠精神,有效结合理论和教育,两者的结合在实际教育中非常重要。但是对个别老师来说,没有从学生的具体情况出发,思政教育的内容和具体生活没有结合,对思政教育教学的有效性造成影响^[1]。

(二)融入教育的重视程度不高

高职院校的老师要重视工匠精神和思政教育的融合,但是部分老师受到传统教学思想的影响,在职业教育中对技术教育的认识不全面,对技术和职业知识点的培养非常重要,重视实践教育。但是部分老师对于教育的重视程度不足,对实际教学效果会造成影响,不利于工匠精神与思政教育的结合,对学生的综合发展不利,学生在工作中职业素养不够。

(三)现实状况因素的影响

高职院校的学制为三年,时间比较紧张,所以在思政教育和工匠精神的结合要做好课程设计、教学实践等各项工作,并能结合学生的具体情况做出相应的调整,但是在教育中,面对的困难比较多。对个别老师来说,能力不足,工匠精神融入思政教育的投入存在限制,在方法上比较少,所以部分学生的学习主动性受到影响,工匠精神的了解不全面,对工匠精神和思政教育的融合不利,无法做到真正的融入。

三、工匠精神融入高职思政教育的方法

高职学生作为未来社会建设的重要力量,自身的职业观念、职业素养,在社会发展中有着重要的影响。通过在思政教育中渗透工匠精神,可以在培育学生政治思想、核心素养的同时,实现学生职业精神、职业观念的培育。本文主要从高职教师、教学体系、课外活动及师资团队的角度出发,为思政教学

渗透工匠精神提供策略。

(一) 做好高职思政教师的建设, 优化思政课程体系改革教师队伍的水平会影响到教育的效果, 所以在教育中, 要重视思政教师队伍的培养, 尤其是对年轻教师来说, 容易接受教育理念和教学的方法, 获取到更多的知识点, 对部分老师来说, 在思想观念和能力上不满足教学的要求, 工匠精神的培养受到影响。为此高职院校要提升对思政队伍建设的重视, 对其不断优化和完善, 在培养过程中, 要全面了解到“工匠精神”的教育理念。在人才招聘中, 要重视创新意识和爱岗敬业精神, 要选出综合素质比较高的队伍。

同时, 在思政教学中, 要将工匠精神和高校思政教育的素质培养目标联系在一起。教师要具备明确的思路, 将工匠精神融入思政课程的改革中, 以工匠精神为主导实现课程改革, 培养出高素质及复合型的人才作为教育目标, 构建思政教育和工匠精神教育的互相融合。

在课程教学中, 要增加专业专家、企业工匠的参与。虽然以往思政教学中, 并没有融合专业专家和企业工匠的参与, 并且教师对于工匠精神在高职教学中的重视性不足, 导致教学中讲解工匠精神、培养学生观念时较为生硬, 内容空泛等。但是教师及时的意识到工匠精神在高职教学中的重要性, 在任何阶段都可以实现课程的改革, 教师要注重对企业工匠的经历讲解, 充分体现培养的层次性。并将工匠精神和课程体系改革、教学计划等内容与教学的方法融合。以工匠精神为基础, 积极的调整课程体系, 和学生一同分析工匠的成长历程, 实现课程体系的优化, 适当将实践活动融入课程中, 在工匠的带领和培养下, 做好学生工匠精神的培养措施, 改善以往单一教学的问题。

(二) 利用高职思政教育课外活动

高校思政教育是教学中的重要组成部分, 思政课程非常重要, 课外活动是思政教学的重要部分, 实践性比较强, 在教育中, 需要和教学目标等进行结合。所以在思政课外活动中, 要做好工匠精神的融合, 实现知行统一。在课外活动中, 要重视学生综合能力的提升, 在具体的活动实践中, 院校要将专业特点和学生的情况结合, 做好相应的报告, 聘请工匠人员进行演讲, 给学生树立榜样, 对学生做出相应的指导, 让学生在学习期间, 发现自己存在的问题, 然后对其改正。老师要给学生提供典型的案例, 制定出学习的内容, 定期开展专题报告, 让更多的专业人员参与到课程中, 开展相应的宣教活动。在报告会结束后, 要重视学生的性格、专业知识掌握度等作为依据, 开展相应的实践。对院校来说, 需要安排学生去采访, 开展相应的活动, 让理论和实践之间有效结合, 学生更为全面的认识发展的情况, 感受到工匠精神的文化力量。在实践活动中, 重视学生综合素质的培养, 组织学生参观博物馆, 感受到工匠人物

的良好品德。学生在进行活动期间, 重视提升学生的思想觉悟水平, 提升实践的能力, 为学生今后的工作能创造良好的条件^[2]。

(三) 创新教学理念, 构建师资队伍

院校和老师需要创新教育的理念, 全面分析工匠精神和高职思政教育。老师在教学期间, 要正确引导学生学习思政知识, 投入到教育中, 对工匠精神展开探索, 强化自身的思维, 实现学生职业素养的提升。老师在教学期间, 要重视教学计划的制定, 将学生作为中心开展教育, 在课堂上重视给学生相应的尊重, 提升学生的主体地位。老师在思政教育期间, 要让学生提出自己的想法, 将学生的发展特点作为教学的依据, 对具体的方案做出调整, 重视教学质量的提升, 满足学生的具体需求。高职思政教育中需要对教学方法创新, 为工匠精神的培养创造良好的条件, 提升学生的创新能力, 彰显出敬业精神和精益求精精神, 实现学生政治素养的提升。

同时, 师资力量作为高职思政教育的主导因素, 对于学生工匠精神教育效果的影响是巨大的。教师既要具备充分的资源力量, 还要具备较高的教学理念。结合当前高职师资力量来看, 很多教师经过在社会中的磨练和锻造, 有着丰富的社会经历, 而教师作为人才的缔造者, 也是一名具有职责精神的工匠。所以, 要充分构建力量强大的师资队伍, 为学生的综合发展创造条件。校园可以以工匠精神为主题开展研讨会议, 提升教师的认识和重视, 积极的融合在课程体系构建和教学实践中。同时, 教师要加强自身修养建设, 达到以身作则、言传身教的作用, 用自己的敬业精神与教学创新精神来教育学生, 培养学生爱岗敬业的匠人精神。为了有效加深学生对匠人精神的认识, 培养学生匠人观念, 在教学的改革创新、实践活动等环节, 教师要积极的增加与学生的交流, 将自己先进、实际的思想灌输给学生, 在培养学生正确的思政观念同时, 实现匠人精神的渗透。

结语

高职思政教育为企业和社会提供人才, 符合国家高职教育的发展趋势, 在高职院校的教育中, 要积极开展相应的工作, 思政教育和工匠精神之间要有效结合, 在实践中, 要从多方面出发, 做好人才的培养等方案, 为社会的稳定发展创造基础。

参考文献

[1] 邓艳君. 工匠精神融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J]. 西部学刊, 2019, 87(6): 107-109.

[2] 陈曦. 工匠精神融入高职思政教育的思考与探索[J]. 漳州职业技术学院学报, 2019, 21(1): 10-13.

作者简介:

于跃(1991.10-)女, 满族, 辽宁凤城人, 中级讲师, 研究生, 研究方向为思想政治教育。