

家园共育下幼儿生活自理能力的培养策略

张潇丹

(济宁市任城实验幼儿园 山东 济宁 272000)

[摘要]根据社会发展对学前教育的重视,采取什么样的对策可以全面加强幼儿的生活自理能力,是当今幼儿园的一个重点研究课题。如今,学前教育的教学策略非常多样化,尤其是基于家庭的互动方式。一方面有利于加强孩子的综合能力,另一方面也是培养他们日常自理能力的重要途径。因此,本文从幼儿园的角度,就如何在家园共育的基础上培养孩子的生活自理能力提出了一些建议,期待对幼儿园教学有所帮助。

[关键词]家园共育; 幼儿; 生活自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.815

幼儿在日常生活自理能力是指如吃饭、穿衣、入睡、小便等这一系列活动。培养儿童日常生活自理能力的目的和现实意义是培养儿童的自理能力,促进儿童在日常生活中的自立的行为和习惯,为儿童的终身发展奠定坚实的基础。然而,孩子日常生活中自理能力的培养需要幼儿园和家庭的双重互动和密切配合,否则无法取得令人满意的实际效果。

一、家园共育的主要意义分析

在学前教育中,家园共育是一种主要方式。幼儿园老师和孩子家长在加强沟通的基础上紧密合作,促进孩子身心全面发展。在家园共育的关系上,要关注家长和幼儿园的具体要求,自始至终把孩子放在第一位。这主要是因为孩子是培养的目标,无论是在家还是在幼儿园。对此,幼儿园及其众多孩子的家长必须整合多元智能理论,要有充分的责任感,给予孩子丰富的关怀,家长也应全力支持开展的教学工作。作为幼儿园老师,需要经常联系孩子父母。借助家园共育,孩子可以在不同层次上进行理性培养,在幼儿园和家里都有良好的日常生活和训练标准,让幼儿教育真正达到“知行合一”的实效,在此基础上,慢慢地、正确地引导孩子养成合理的习惯,进一步增强日常生活的自理能力。

二、家园互动的不足

(一) 家庭教育与幼儿园管理总体目标不一致

现代家庭教学与幼儿园教育存在总体目标不一致的问题。家长因作业或其他原因将孩子送入幼儿园接受优秀教育。按照幼儿园对孩子的统一管理方法,孩子逐渐养成自理习惯,在幼儿园的日常生活中不断提高自理能力,对自己的事情很主动,可以一个人吃饭,大小便等。但是,当孩子回到家时,由于家庭的宠溺甚至溺爱,孩子在家里变得越来越不守规矩。同时,孩子不能独自做自己的事情,导致孩子在家里得不到有效的教育,从而使孩子在幼儿园的主要表现与在家里完全不同。时间长了,孩子会逐渐变得傲慢自大,自控力差。因此,根据家庭和幼儿园的合作,孩子在家和幼儿园的主要表现要保持一致,这样可以鼓励孩子养成良好的习惯。

(二) 幼儿园教育的弊端

现阶段幼儿园教育的弊端,与家长的沟通相对较少。很多幼儿园没有重视在家园共育交流的重要性,没有及时向家长说明孩子的具体行为,导致家长对孩子的情况不了解。也有幼儿园老师可能比较内向,不善于与父母沟通。这将使家长无法充分掌握幼儿园的具体表现,妨碍他们妥善处理孩子在幼儿园遇到的困难。对于幼儿园来说,这会影响到孩子对良好教育的接

受。在幼儿园师资匮乏,课堂教学水平非常有限,孩子的教育也会受到限制,也极有可能遭受当地文化和艺术的影响。教师使用地域语言表达方式进行授课会导致孩子无法理解老师的意思,进而影响孩子的自学能力和口语表达能力。

(三) 家庭教育不足

家长更注重分数,而忽略了孩子的真实想法。因此,他们期望孩子能够全面发展,利用碎片化的时间增加一些兴趣训练班的学习和训练,无形中给孩子增加了很大的压力,让孩子的学习和训练压力很重。父母没有立即注意到孩子的心理状态,导致孩子主动表现得不积极。长远来看,这不可能鼓励孩子养成良好的习惯,并在孩子未来的进步中起到遏制的效果。对于孩子来说,家庭教育越来越缺乏。由于父母受教育水平相对有限,对孩子的教育不够重视,对孩子没有专业的教育,会严重影响孩子的成长发育。

因此,单就家庭教育和幼儿园管理问题必须得到家长和幼儿园的重视,让家长 and 幼儿园的教学目标一致,完成家园共育的方式。根据家长与幼儿园的相互配合,教育将确保理想规范,让孩子接受优秀的教育,也能把握好孩子养成良好习惯的最佳时机。

三、家庭共育下培养儿童生活自理能力的相关途径

(一) 正确引导孩子在日常生活中进一步强化生活自理能力的观念

无论是在幼儿园还是在家里,都需要在比较高的思维水平上培养孩子的自理能力的锻炼观念。我们以小班为例。绝大多数儿童在2-4岁之间。这种儿童自理能力在日常生活中的关键教育目标是:(1)独立进食(2)独自上厕所;(3)自我穿衣脱衣等。如果再细分,主要包括自主意识和幼儿性格意识。幼儿园应与家庭保持统一的教育目标。由于大多数幼儿园不具备生活中的自理能力,而且他们一天中的大部分时间都在幼儿园度过,因此幼儿园必须对生活自理能力有一个清晰的认识。作为幼儿园老师,要认真观察记录孩子白天的真实情况,随时随地与孩子家长沟通,针对一些突发事件采取系统化的应对措施。至于家庭氛围,正所谓“教育就是生活”,幼儿家长要按照居家互动计划督促孩子。他们不需要忽视日常生活的细节。他们需要在发现问题的同时了解本质,才能多管齐下孩子的问题。日常生活中自理能力的培养所产生的各种问题。

(二) 建立成长档案,为家园共育指明方向

成长档案是针对儿童的性格特点、思维方式、习惯养成等进行整理整理的客观文字资料。它不仅包括对孩子当前环节的

综合评估，还包括对孩子未来发展的建议和目标。按照这种方法，教师可以鼓励家长在家园互动主题活动中共同培养孩子的行为习惯，并根据合理的教学方法和训练计划，正确引导幼儿家长为孩子的学习构建美好的生活。

比如，老师可以根据孩子目前的个人行为特点，为孩子制定阶段性的个人目标，比如培养不挑剔的好习惯，培养整理物品的好习惯等。并且在每个个人目标下，绘制实用的家庭教育方法和主题活动建议，让家长可以根据老师的具体指导进行家庭教育，每次进行主题活动时，都会有相应的记录或问题响应，可以基于阅读文章整理成档案。这样不仅可以记录孩子的个人行为变化，同时也有助于提高家庭教育的效率。

（三）科学合理制定并逐步完善联合教育计划

因为孩子的学习能力不强，所以在教学的某些环节需要家长和老师的关心，否则在紧急情况下无法相互处理。那么，家长和老师在制定孩子日常生活计划时，一方面要梳理幼儿在日常生活自理能力强弱程度，进一步优化相关的训练教育内容，以确保与孩子共处的整个过程可以是正确的引导。以“独自用餐”的能力为例，可以进一步优化为“孩子协助家长正确摆放餐具”；对于“自理能力”，可以进一步优化为“整理好衣裤后上厕所”。以此类推，幼儿园和家长应根据实际情况将其列出，然后将其融入培养孩子能力的内容中。在此基础上，在日常生活中适当、具体地指导他们开展相关的主题活动，使之在短时间内合理化，提高孩子的生活自理能力。

（四）多种形式的选择，品牌形象从零开始，当地孩子在日常生活中学习自力更生的方法

（1）使用游戏。按照《纲要》精神，以游戏为主要主题活动，将教育融入各类主题活动，强调主题活动的过程而不是结果，让孩子可以在中学和学校玩。比如表演和儿童游戏活动“给小猫洗脸”、“给布偶扣扣子”等，这些游戏都采用拟人化的设计和剧情来促进自我控制。在这个游戏中，幼儿将学习一些专业的技能，如用餐、穿衣、梳理小玩具等。随后，帮助孩子转移到他自己的日常生活中。这种方法非常符合孩子们的心理特点，自然、有趣，效果也比较显著。

（2）使用童谣。根据简洁明了、简单明了的童谣方法和设计方案，可以创造出有趣的情节，可以增强孩子的个人爱好。俗话说“爱好是最好的老师”！再比如，在教孩子系鞋带的时候，我们可以逐渐融合歌曲“系鞋带歌”，两个好朋友，见面握握手，钻进大洞口，用力拉耳朵，变成蝴蝶走。让幼儿在歌曲的愉悦里，轻松自主地学习系鞋带的方法。

（3）在日常生活中用鼓励和表扬来培养孩子自力更生的兴趣。由于孩子年龄小，毅力和自理能力较差，孩子好的习惯性培养一直是一个难以解决的问题。这不能怪孩子。他们不会觉得“如果你不好好呵护照顾你的手，寄生虫就会生长”。当然，没有办法引起孩子的注意，比如洗手，孩子把手打湿搓两下或者只是糊弄一下就完事了。考虑到孩子们喜欢被表扬的特点，每天从孩子们身上挑选出最整齐的一双小手小脚，奖励大红花或五角星。孩子的兴趣和喜好逐渐被激发。然后教给孩子正确的洗手方法，让孩子按照顺序进行洗手的过程：把手打湿——涂肥皂——搓出泡沫——洗干净——冲洗干净——擦

干。对于吸收的每一个步骤，老师都必须让孩子多次练习和实践。

（五）家庭应确保彼此之间的即时有效沟通

应该清楚地认识到，培养日常生活的自理能力不仅路途遥远，而且需要很长时间。应遵循由浅入深的基本原则，依靠相应的主题活动，正确引导他们产生适当的习惯养成。无论是家长还是幼儿园老师，都不应该贪图一切。只有不断积累“量”才能达到更理想的实际效果。如果仅仅根据其中一个人的个人价值，很难达到日常生活自理能力教育的目标，并且不符合家庭互动方式的规定。如果孩子在家庭生活中，父母应该确认他们在幼儿园的状态，比如“你在幼儿园学到了什么？”有什么有趣的事情？”等，在与孩子沟通的基础上，全面掌握孩子的思想层面和细节。与孩子沟通时，幼儿园教师要调整自己的风格，保证足够的照顾，将日常的自理能力放在人生各个阶段的关键培养，用自己的品德呵护每一个孩子，让他们在成长的舞台上“不缺席”。另一方面，他们可以在增加自信心的同时学会独立。

（六）教育规范，共同监督孩子自理能力的习惯养成

教育标准的统一，是为了让孩子养成良好的日常自理能力得到有效的保护，这对孩子日常自理能力的培养也是非常有利的。例如，一些家长为孩子制定规则，以缓解饮食搭配问题上的压力。给孩子需要的东西，不注意科学饮食。但是幼儿园会非常重视如何合理饮食，让孩子在健康的状态下成长发育，注意营养的摄入。因此，教育规范，共同监督孩子日常生活习惯的发展，记录不良习惯的发展，适当进行惩罚，但主要对表现为良好的日常生活独立性习惯，给予表扬和鼓励，刺激规定孩子要多做一些良好的自力更生的个人行为，保持更多的良好自力习惯。

四、结束语

目前，家园共育已成为学前教育不可或缺的方式，日常生活中自理能力的培养需要家长和幼儿园的深度配合。应用家园共育方式，让日常生活的自理能力更有效率，园方需要根据孩子客观的发展趋势、规律性和实际需求，制定家园互动方案，及时与孩子家长有效沟通，并主动采纳。多元化的教育方式，保证了孩子的身心发展，确保他们在日常生活中能够快速产生更好的自理能力。

参考文献

- [1]李慧荣.家园合作培养幼儿生活自理能力之我见[J].学前教育,2019,(35):181.
- [2]曾令菊.浅谈小班幼儿生活自理能力培养的有效策略[J].课程教育研究,2019,(47):27.
- [3]张林霞.幼儿园小班幼儿生活自理能力的培养分析[J].课程教育研究,2019,(41):21.
- [4]曾令菊.幼儿教育如何加强幼儿生活自理能力的培养[J].课程教育研究,2019,(36):16-17.
- [5]黄碧华.家园共育视角下提高幼儿耐受挫折能力的策略探析[J].华夏教师,2020,(20):82-83.
- [6]闫研.浅谈小班幼儿自理能力培养的有效策略[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,(6):19.