

现代信息技术下的初中语文综合性学习有效教学分析

王会

江西省莲花县城厢中学

[摘要]初中语文教学应用现代信息技术应贴合语文学科特点和初中生语文学习规律,在指导过程中积极做好课前、课中和课后的指导,通过创新信息技术应用的方式实现有效指导的教育目标,将语文学科内容转换为学生容易接受、乐于接受的形式,提升中学生的语文学习能力。

[关键词]初中语文;现代信息技术;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1466

引言

初中阶段的语文知识本身具有较强的综合性,学生在进行研究和学习的时候会面临诸多的教学问题。由于初中语文知识本身具备更高的难度,学生学习的时候如果仅进行基础知识的机械化记忆是难以理解语文知识和价值的。因此,教师在授课的时候需要将每一篇文章中的深刻含义进行更加具体的剖析。在解析文章核心内容的时候,很多教师往往使用了较为落后的填鸭式教学方法。

一、现阶段初中语文教学中存在的问题

(一) 借鉴或照抄照搬

教学工作往往需要相应的借鉴,这显然是毋庸置疑的,但是借鉴却只能代表某个特定时期内的某阶段的教学行为,如果自始至终都在借鉴,那么教学活动显然会严重偏离学生群体的需求,个性化元素将会严重丢失。根本原因在于学生群体的个性化认知能力存在诸多的差异,而这种差异在不同班级中的展现自然是不同的,为满足本班学生的综合成长需要,教师有必要改变现有教学模式,从多角度着手,因材施教,只有这样才能打造出更具针对性的教学课堂。但是纵观现有初中语文教学情况,可以明显地发现借鉴或者照抄照搬的现象非常严重,部分课堂的教学模式完全是多位名师的教学讲解的综合产物,而部分课堂的教学模式则是某位名师的教学模式的完全呈现,即便对个体问题做出分析研究处理,也能够看到其余语文教师的影子,此种课堂的个性化元素明显缺乏,语文教学偏离人性化的教学本质,势必会影响学生的长远发展。

(二) 盲目遵从现象严重

每位语文教师手上都拥有相应的资料书,其中的教参更是极为重要的,现有教学参考书对文本的解读比较详细,在许多文章后甚至还附录有教案设计指导,虽然能够为初中语文教学带来诸多支撑作用,但是不可否认的是如果教师盲目应用也会出现相应的问题。现阶段常常有语文教师在阅读教学参考资料后盲目遵从,对于参考资料中的观点丝毫没有怀疑,因而导致教师的教学个性严重缺失,在缺乏个性化教学元素支撑的课堂中,学生无法感受到教师的热情引导,只能感受到被教参指导的冷漠感,久而久之,学生的语文学习兴趣和热情均会明显减少。

(三) 传统教学模式禁锢

在传统的语文教学中,教师更为看重的是在课堂中的教学行为,将教师的教学放置在课堂的首要位置,忽略学生群体的主体地位的呈现,此种传统观念将会使得语文教师受到巨大的影响,对语文课堂教学的负面冲击也是相当巨大的。在此种课堂背景下,只能看到教师在讲桌上津津乐道,而学生在课桌上盲目抄写笔记,此种教学活动导致学生的学习积极性被严重压制,同时也使得课堂氛围沉闷僵硬,无益于学生的深层次成长。新课程理念的推陈出新使得此种教学现状被逐渐改变,但是与其相互对应的教学禁锢又再次出现,教师将自己所设计好的系列问题在课堂教学中全权抛出,学生还来不及思考,教师便已经将答案公布给学生,此种教学形式缺乏质量,存在显著性的课堂教学流于形式的问题,此种教学禁锢不仅使得教师的教学缺少灵动感,同时也将会在相当大的程度上阻碍学生的原创性成长。

二、利用信息化技术提高学生语文学习能力主要途径

(一) 课前应用,提供预习资料

课前应用信息技术是初中语文教学的重要内容之一,可以为学生提供丰富的预习资料和内容,有效提升学生的语文学习效果。课前应用中教师应积极发挥信息技术在任务布置方面的优势,积极利用信息技术布置语文学习任务,让学生利用技术搜集和整理学习资料,为后续的教学提供便利条件。

(二) 导学应用,激发学习兴趣

初中语文导学设计激发学生的学习兴趣要突出导学设计的优势,在设计过程中为学生创造出必要的场景内容,实现有效导学的教育目标。信息技术的导学应用场景设计符合初中生语文学习规律,在导学阶段教师根据自身对学生的理解和对语文文章内容的认识进行场景的设计,可以突出场景的有效性特征,在指导过程中让学生有更多学习的机会,符合学生的认知规律。在指导过程中让学生有更多语文学习的需求和欲望。导学应用过程中教师要做好学生兴趣的培养,在指导过程中积极考虑到初中生的学习特点和课文内容进行导学设计,实现导学内容的多元性,在多元化的场景中让学生进行主动学习、主动参与,起到导学设计在学生语文兴趣激发、学习需求挖掘方面的作用。

(三) 课中应用,提升学习效果

信息技术在初中语文课中应用是重中之重,也是应用最为广泛的内容。因此在教学过程中,教师应做好信息技术与课堂应用的有效整合,积极发挥各类信息技术元素在课堂中应用的作用,最大限度提升初中生语文学习效果,提升课堂教学质量。信息技术在课堂应用内容比较多,其主要是以电子白板的形式存在。电子白板在初中语文课堂中的应用为教师提供了新的教学工具的同时也为学生语文学习提供了丰富内容和形式,实现了教与学的统一。

(四) 课后应用,巩固语文效果

信息技术在学生课后知识应用内容比较多,在应用过程中教师可以发挥信息技术的共享性、即时性特点进行语文教学指导工作:一方面,是课后应用的共享性。教师布置作业以后可以让学生先将作业进行上传,所有学生都可以看到其他学生的作业(匿名),每一个学生都需要随机选择2-3份作业库中的作业进行评改,评改的过程、内容都会记录下来,而在评改过程中学生对课后作业的理解不同也会出现一些差异性,而信息技术可以对比这些评改内容的差异,最后提供正确的答案和知识,让学生对语文内容有了更深刻的了解与认识。

结束语

信息技术在初中语文教学中得到了广泛的应用,与学生的听说读写能力进行了融合,为学生搭建起了有效的语文学习空间,有效提升了初中生语文的学习能力,同时在语文学习兴趣、语文学习场景设计等多方面产生了积极的作用,符合教育改革的发展方向。教师在语文课堂指导过程中应积极做好信息技术的融合工作,为学生提供更多丰富的教学资料,提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]车希红.微时代大课堂——关于微课在初中语文教学中的应用探析[J].考试周刊,2020(98):25.
- [2]张玉清.信息技术环境下乡土文化融入初中语文综合性学习的探索[J].教育信息技术,2020(11):51