

文史结合理念下初中历史课堂教学策略

刘艳云

内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学

[摘要]历史是波澜壮阔的,历史的语言是客观的,但对于学历史的初中生而言客观性的描述缺乏生动与形象,不利于学生接受历史、学习历史,这也是很多学生喜欢历史故事书、喜欢历史讲解但不喜欢历史教科书的主要原因。文史结合理念下,初中历史课堂教学中教师利用文学的语言描述历史、感悟历史、用文学作品验证历史、活化历史、拓展历史,有效激发了学生历史学习的兴趣,让学生在历史学习中感受到历史所传递的厚重感、渲染力与影响力,有效提升了学生对历史学科认同。

[关键词]文史结合理念;初中历史;课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1424

引言

根据目前教育质量的基本要求,历史已经成为初中教育的主要内容,其对于初中生掌握学习技能和提高学习效率具有关键性主导作用。在实践教学中,教师会发现学生在历史学习过程中存在兴趣不高、知识掌握程度有限、学习效率低下等问题。而伴随历史教育的发展,其重要性日益突显,学校、教师、家长都对这一课程内容重视起来,历史课堂所存在的问题应该在教学过程中得到切实解决,以进一步提高初中历史课堂教学效率。

一、积极鼓励学生开展探究活动

若要构建高效的历史课堂,首先应该激发学生的活力,充分展现其课堂主体地位,鼓励学生积极发表自己的学习感悟。因此,教师应该摒弃传授的教学模式,采用鼓励式教学,让学生积极参与到小组合作学习中,选择受欢迎的教学模式为初中历史课堂注入活力。首先,需要科学划分小组,使得小组内学生的学习能力较为均衡,能够实现优生充分带动学困生的目标,使得课堂效率整体提高。其次,须提出具有针对性的历史问题并分配给每一小组,组织各个小组进行探究讨论,鼓励每个学生充分发表自己的观点。经过搜集资料、小组讨论之后,在各个小组内选择代表进行发言,并科学评价各个小组的讨论结果,确保全体学生都能够参与到课堂中来。例如,在学习有关于《马关条约》及《北京条约》等不平等条约的相关内容时,应从当时的社会背景及中国的半殖民地半封建社会的基本国情出发,经过小组讨论,让学生意识到中国国家主权丧失、综合能力衰弱的现实。最后,可以选择学生代表发表自己的感想,使学生感受到当时与现在的强烈反差,深刻意识到今天的和谐安定来之不易,有利于提高学生的综合素质,培养爱国主义情怀。

二、利用合作探究的方法引导学生积极参与课堂学习

在基于生本理念的初中历史教学中,当学生没有办法独立完成知识学习的时候,教师就需要引导学生以小组合作的方式进行知识探究,让学生在交流和合作的过程之中,把自己的想法传递给其他人,同时也了解他人的观点,实现共同进步。这样也能够使学生的思维产生碰撞,以此提高学生对于历史知识的吸收效率,提升历史课堂教学的质量。如在“世界大战”的教学中,在正式上课之前,教师需要让学生提前进行预习,标注出自己不理解的内容。在课堂教学中,教师把学生划分为各个学习小组,让小组成员展开讨论,分享自己在预习中所遇到的问题,并共同探讨问题的答案。学生经过一系列有效的沟通以及探讨,就能够一定程度上明确探究历史知识的方法,也能够让学生积极参与到历史课堂教学中。谈论结束后,教师就可以为学生展示与世界大战相关的影像资料,使其真正地了解世界大战发生时的社会背景,以及当时人们所呈现出的困苦和绝望的状态,让学生感同身受,与当时的人们产生情感上的共鸣。这样才能够激发起学生学习相关知识的欲望,也能够开拓学生的视野,让学生珍惜当下和平的生活环境,同时也提升了学生知识学习的效果和质量,从而打造出高效的初中历史课

堂,提高学生的历史素养。

三、用文学的作品拓展历史,开展历史的探究

历史不再局限于教材而是有更为广阔的空间。基于历史教学实际,教师在教学过程中要积极引导学生用文学作品去拓展历史,鼓励学生开展历史的探究,鼓励学生从文学作品中去分析历史、了解历史,去寻找历史,在寻找历史的过程中验证历史,只有这样才能真正帮助学生感悟历史,提升学生对历史的认同,学会拓展历史。用文学作品拓展历史对教师、学生提出了新的要求。在教学过程中,教师完成课堂历史教学以后要积极为学生提供一些课外文学的作品,鼓励学生通过阅读文学作品的方式去验证历史、去发现历史,在阅读过程中去感悟历史。每一个历史阶段的文学作品有很多,因此在教学过程中,通过指导学生阅读的方式,可以让学生从历史的角度出发去分析历史,学会站在不同角度去看待历史,从而让学生博采众长,学会客观看待历史的发展,积极融入唯物史观、文明史观等内容,让学生在文学作品中去拓展历史的内容,在历史发展的过程中逐步树立起唯物主义思想,学会从历史的发展角度看待问题,学会站在当时的历史中去看待历史,只有这样才能帮助学生树立正确的历史发展理念,帮助学生在发展的过程中学会看待历史。

四、延伸部分课堂活动内容

在传统初中历史的授课过程中,教学内容会相对局限于教材知识,内容相对枯燥乏味,为进一步优化初中历史教学的整体效果,需要创新部分教学内容和方式。作为教师,必须基于原有教学环节不断注入新的教学内容,让整体课堂环境更为生动、活泼、有趣。教师可以提供多种教学形式,让初中生群体主动选择一种自己喜欢展现自我的方式,例如个人演讲台、情景剧扮演、日常对话等,还可以为学生预留线上作业,让学生通过线下学习、线上交流的方式对所学内容进行双重巩固,真正实现教学预设目标。例如,在讲解《鸦片战争》这一课时,可通过播放电影片段,让学生自由讨论,并说出自身感想,最终在教师引导下进行总结,帮助学生明白落后就要挨打的道理,增强学生的民族荣誉感以及责任心。

结束语

综上所述,在新课改背景下,初中历史高效课堂的构建方式有所变化。可以通过开展教学探究活动、创设合理的教学情境、运用多媒体技术开展教学活动等方式提高课堂效率,保证教学质量,激发学生对历史的兴趣以及积极性,全面提高历史素养,拓展思维。

参考文献

- [1] 张建华. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 239.
- [2] 韩磊. 浅析如何提高初中历史课堂教学的有效性[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 131.
- [3] 蒋亚中. 提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J]. 读写算, 2020(28): 74.