

小学语文教师开启写人文章教学的基本策略分析

徐美娟

(江西省樟树市中洲乡江平小学 江西 樟树 331217)

[摘要]小学语文教师在开启写人文章的同时,要让学生掌握写人文章的基本模式和基本策略,又能让更多的学生在秉持写作策略后,能放弃本人的错误理念和错误心态,在完成相关的探究任务后,在完成写作的同时,感悟到写作本身的智慧。教师要把写人作文的正确模式和策略传递给学生,又能让学生在处理难题和问题后,在写作的同时,消除本人的障碍,得到更大的进步和发展。小学语文教师要以积极的思维和状态去处理相关的写作教学任务,感染学生增进热情。

[关键词]小学语文;写人作文;文章探析;基本策略;模式督导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1197

小学语文教师在帮助学生完成写作的同时,要结合文章的类型和模式,继而让学生在完成大量的任务后,能克服本人的障碍,突破各自的学习短板,又能让学生在完成大量的写作学习任务后,养成一种积极的心情,还能让学生的能力得到相应的突破和发展。小学语文教师要用心为学生开辟学习道路,让学生把本人的真情实感融入到文章之中,能让学生在处理更多的学习任务后,能秉持积极的状态,还能让学生在完成写作任务后,对于人心和人情加深理解。

一、小学语文教师要让学生建立起正确的写作心态

小学语文教师要让学生能对于写作产生正确的体验和认识,又能让学生在正确地认识写作后,又能克服本人的消极状态和被动状态,坚决摒弃勉为其难的写作模式,又能在积极完成写作后,在写作的同时,善于突破本人的思维障碍和学习障碍,精进本人的写作方法,同时又能让学生把写作视为一种人生疏泄的渠道。教师要克服更多的教学障碍,又能让更多的学生在写作的能力得到本质的突破。

例如,教师要让学生能记录自己身边的一位亲人,教师要让学生秉持着正确的思维和心态,能够试着把自己身边的人物以一种精准的、翔实的、周密的模式去呈现而出,也能在呈现相关的人物时,能够让读者在阅读后,对于文章中的人物产生更加深入的认识和理解,又能让学生在呈现相关的人物的同时,懂得人的复杂,也要懂得:唯有用不虚美的模式去呈现人,才能逐步造就人之美。

二、小学语文教师应让学生在完成写作后建立强大自信心

小学语文教师要秉持着合理的思维体系,能更加积极地推动学生,让学生在写作的同时,能产生强大的写作自信心。教师要善于为学生消除被动的思维,能让学生在积极完成更多的写作难题后,还能让学生的能力实现本质的发展。教师要在开启写作任务后,让学生能在本人力所能及的范围内去处理相关的写作任务,把自己熟悉的人和事付诸于笔端,还能让学生在完成写作任务后,突破自我,让各自的能力得到本质的突破。

例如,学生在试图写出一篇优秀的记人文章的同时,应该试着去丰富自我的认识,能积累更多的知识和常识,也能在积累知识和常识后,继而去完成更多的记人类文章,也能在完成相关的记人文章后,让自我的文笔更加熟稔,也能让学生在完成相关的写作和探索后,在写作的同时,不断地强化自我、发展自我,继而能让本人在正确的写作道路上不断地发展、迈步,又能让学生在写作的同时,成长成才,收获满满的自信

心。

三、小学语文教师要帮助学生具备正确的记人写作机制

小学语文教师要让全体的学生能够建立起关于写人的机制和模式,还能让学生在试着处理相关的问题后,让学生能突破本人的障碍,又能让学生的写作能力得到本质层面的突破。教师要让学生在更加用心地完成写作的任务,能让学生在完成写作的同时,使用正确的策略和模式去完成写作任务,又能让学生的能力得到更大程度的突破。小学语文教师要让学生善于抓住核心点和关键点去完成相关的任务。用充满智慧的方式去完成相关的写作任务对于每一个学生都是意义重大的,学生务必要善于克服自我的问题,能在写作的同时收获更加美好的自己。

例如,教师在提高学生的写作能力之前,要让学生把正确的思维模式和写作模式带给学生,又能让学生在完成更多的写作任务后,逐步感悟到更多的智慧和知识,还能让学生在品味知识和智慧的同时,能建立起更先进的记人文章的写作机制,继而让学生消除本人的刻板思维模式,同时能让学生写出更优秀的文章,还能让学生在写出好文章的同时,克服自我的思维障碍和学习障碍,也能让学生的能力得到本质的突破。学生要抓住人物的中心和核心去完成相关的写作,又能在完成相关的写作后,让学生把人物能忠实地呈现在纸上,再让学生克服难题,得到突破。

结束语

小学语文教师应该让适合学生以正确的模式和方法去呈现人,也能让学生在完成相关的写人文章的同时,不断地增长知识、强化能力、提高见识,又能让学生在完成相关的写作任务后,又能让学生克服形形色色的障碍,还能让学生在处理更多的任务后,能消除本人的被动心理和焦躁心理,让学生在积累之中,造就本人的真实的突破,继而在此同时,让学生实现人文素养的提高。

参考文献

- [1]周雪.小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D].重庆师范大学,2016:136-138.
- [2]吴莎莎.小学语文识字类微课资源的设计与应用研究[D].山东师范大学,2015.
- [3]刘郭印.小学语文诗歌教学的微课设计与应用研究[D].河南大学,2016:120-124