

小学高年级数学探究式教学研究

马佳宝

(吴忠市红寺堡区柳泉永泉小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]随着我国新一轮课程改革的全面推进和深入,在新一轮基础教育课程改革的指导下,要求学生在学习过程中提出问题、进行调查和探索,以提高学生的学习主动性和个性。目前,探究式教学在我国小学数学课堂教学中得到了广泛的应用。小学高年级数学教师改变了传统的机械化教学方法,采用了多种自主、探究、合作的的教学方法,帮助学生形成数学学习方法和策略。

[关键词]分析;小学数学;探究式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1345

数学是一门涉及面很广的学科,在我们的日常生活中得到了广泛的应用。探究式教学作为数学教学中最有效的教学方法,正被教师广泛采用。然而,由于受传统教学理念的影响,探究式教学方法仍存在诸多问题,教师不能充分发挥探究式教学的作用。因此,本文结合小学数学课程的内容,对如何为学生提供一个更加开放、积极的学习环境进行深入分析,希望能真正帮助学生更好地学习数学,提高学生的主体意识和竞争意识,锻炼和发展学生的各种数学能力。

一、小学数学探究式教学存在的问题

(一) 探究的内容不能引起学生的兴趣

实施探究式教学的教学方法是通过教师或教材提问,使学生在实际学习过程中独立学习,掌握自己的知识,在不理解的情况下与周围的学生讨论,从而掌握所学的知识。然而,在小学的教学过程中,很多学生认为数学很枯燥,所以他们不能学习数学,不能为初中数学课程的学习打下良好的基础。如果学生的学习没有得到很好的激发,他们在实际的学习过程中就会缺乏动力,不愿意与周围的学生交流,也不愿意简单地谈论自己感兴趣的东西,这使得学习效率低下,不能真正发挥探究式教学法的价值。

(二) 教学过程过于宽松

新课程改革以来,在采用探究式教学法的过程中,许多教师允许学生过于独立地学习和自由地讨论。他们认为它能更好地发挥学生的创造力,有助于培养他们的个性。但事实上,这种放任行为只会让学生在课堂上放松,而没有真正学到他们应该掌握的基本知识。换句话说,这是浪费时间。这种探究式教学策略无法取得任何效果。

二、探究式教学在小学高年级数学课程中的应用对策

(一) 明确探究式教学的目标

探究式教学必须有明确的目标,因为教学目标决定了探究过程的最终方向。探究式教学的目标应符合新课程标准的要求,包括:掌握小学数学的基本知识和技能;创设情境,激发学生的探究欲望;鼓励学生提问,培养探究意识;让学生参与知识探索和数学知识重构的过程;通过教学活动,让学生学会探索方法,促进学生素质的全面发展。小学数学教学的核心是让学生建立所需的数学知识和发展技能,但这种建立不是通过“灌输”或死记硬背获得的。只有通过学生的主动学习和有意义的建构才能实现,即创设问题情境,激发学生的探究欲望,使学生获得探究意识。因此,应鼓励学生大胆提问,敢于提问,引导学生在探索过程中利用已有的知识和经验,重构自己的数学知识。因此,学生也要学会探索方法,这有利于学生综合素质的发展。

(二) 激发探究兴趣

引导学生提出自己的观点是探究式教学的关键环节。让学生发现问题,有利于激发学生自觉解决问题的愿望。因为学生总是关注周围的事物,在探究式教学的设计中,教师可以熟悉情境,并根据学生发展的特点设置一些问题,使学生快速进入教学情境,激发学生探究的兴趣,指出探究知识的一般方向,然后教师可以根据悬念中的情境设置,引导学生进行进一步的探究。例如,在三角形面积计算的教学中。教师可以介绍以下

探索场景的设计:为了美化校园环境,学校计划将教学楼前的绿地分为两部分:一部分种植吉祥草,另一部分种植菊花。那么让我们考虑一下如何将其拆分。教师提问后,给学生足够的时间和空间讨论问题。最后,学生总结了沿宽度、长度和对角线划分的方法。老师继续指导。如果学校选择这三种方法,如何证明这两种方法是相等的。然后给学生自由时间讨论和探究问题。最后,在老师的指导下,我们总结出了三角形面积公式,并准确地利用这个公式来计算土地面积。

(三) 创建问题情景

情境教学可以使抽象的数学知识更加生动,充分挖掘数学知识的内涵。在课堂教学中,教师需要科学合理地设计教学步骤和内容,确定教学目标。在设置教学情境时,要逐步科学合理地引导学生,让学生发散,鼓励学生积极参与教学活动。只有这样,学生才能真正增强学习效果,深入掌握数学知识。

例如,在学习“圆的周长”知识时,学生应首先自己练习,并使用各种工具测量圆的周长。然后,老师为学生创设了如下教学情境:“在生活中,我们熟悉圆盆,那么在家里我们应该如何测量圆盆的周长?”洗脸盆是学生们熟悉的东西。学生很容易把数学知识和洗脸盆联系起来。上课前,老师让学生们用工具在平面上测量一个圆。创设教学情境后,学生可以将测量知识与创设情境紧密联系起来。此外,大多数学生认为他们可以通过将绳子放在圆形盆周围来测量绳子的长度。有学生提出通过滚动脸盆来测量脸盆的周长,使课堂气氛更加活跃,使知识的传递成为一种双向传递,从而提高数学教学质量

(四) 倡导合作探索, 加强创新实践

在探究式教学过程中,小组合作是一种非常重要的学习方式。在小组合作的过程中,学生可以全面发展自己的创造性思维,让学生倾听他人的意见和建议。在数学教学过程中,教师还应倾听学生的不同意见,培养学生接受他人的意见和建议,让学生真正表达自己内心的想法。当然,他们应该改正自己的缺点,这对学生来说非常重要。倡导合作探究可以提高学生的能力,培养学生的创新实践意识。学生必须注意研究性学习方法。

结束语

探究式教学是小学高年级教学模式的突破。小学数学教师应积极发现和改进探究式教学中存在的问题。因此,小学数学教师应注意在探究式教学中体现学生的主导作用,重视情境教学和实践教学,发挥激励教学方法的作用。探究式教学是充分发挥学生自主学习能力的的重要途径。小学数学教师应积极采用和改进探究式教学模式。

参考文献

- [1] 李兆霞. 小学高年级数学探究式教学策略的应用[J]. 读写算, 2021(04): 145-146.
- [2] 练远进. 试谈核心素养下小学高年级数学探究式教学的研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(07): 2.
- [3] 潘丽丽. 小学高年级数学的探究式教学课堂探微[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 184.
- [4] 王磊. 小学高年级数学探究式教学问题浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 107.