

师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究

贾忠良 王井辉

(齐齐哈尔大学文学与历史文化学院 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

[摘要]随着社会的不断发展创新,人们对教师这一职业提出了更高的要求 and 标准。在新课程改革背景下,为了培养出大批高素质、高水平的优秀教师,建立健全完善的教师培训管理机制,提高师范生的教学实践能力,国家相关教育部门针对普通高校的师范生进行了师范专业认证工作。基于此,文章首先深入分析了师范生教学实践能力提升面临的主要问题及困境,随之基于师范专业认证背景下提出了一系列提升师范生教学实践能力的主要策略措施,希望通过这样的方式推动师范生的全面发展。

[关键词]师范专业认证;师范生;教学实践;能力提升;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1112

根据实际教学需求及教学现状,采用分层次、分级别的方式明确了认证标准,因材施教,发布了具有一定差异化的认证方式。不管是教师职业的认证基础、认证标准、主要背景还是具体操作方法,都在一定程度上提高了整体素质要求,师范生不仅要灵活掌握一般教学技能,还要具有高超的教学水平及教学意识,利用切实可行的师范生培养计划进一步改革优化人才培养结构,提高其专业水平及应用能力,这也是师范生能力培养的关键所在。专业教师认证能够切实推动教师职业能力的提升。值得注意的是,实践性教学应当是教师核心素养的重要组成部分,教育的实施不但要注重专业知识的掌握,同时也要学会学以致用,有效发现问题、分析问题并解决问题,因此,搭建健全完善的实践教学体系是推动教师持续发展的重要因素。由此可见,师范专业认证对于当前教育结构的革新优化具有积极的影响及现实意义,创设科学合理的认证体系,并将其与教师发展紧密联系,是保障教学有序开展的核心要点。

一、师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升面临的主要问题及困境

(一) 理论课程与实践教学脱节

根据相关的实践调查研究我们可以看出,现阶段,大多数教师在从事教学工作时仍然采用的是理论教学为主,实践教学为辅的教学模式及教学方法,其中理论课程涵盖了教育原理、心理学、教育理论等等相关的课程。而对于实践教学来讲,虽然引导学生基本掌握了心理学、教学方法等相关的技能技巧,但从整体上来看,大多数学生根本无法根据自身的发展特征及个性需求科学合理地选择学习理念及教学机制,面对突发性事件往往感到无所适从。教师的发展并不是一蹴而就的,需要长时间的积累,也要经历漫长的萌芽发展阶段,在这样的过程中,部分教师可能会自我怀疑,认为自身能力不行,甚至直接放弃教师职业。由此可见,要解决教学实践问题,就必须注重理论与实践的同步发展。

(二) 课程设置缺乏合理性

课程的设置会直接影响教学工作的进程,也是师范学生直接获取知识及技能的重要渠道。从一定意义上讲,现阶段部分高校在课程设置时缺乏一定的科学性、合理性,将更多的注意力集中在学科体系的建设过程中,这样的设计模式虽然有一定的教学指导作用,但却在一定程度上忽略了个别课程的开展实施。在这样的背景下,课程设置必须以师范人才培养为目标,为师范生提供多元化的实践平台,提高其学习的主动性。

(三) 缺乏健全科学的教学考评体系

缺乏高效的教师考评体系是现阶段大多数高校面临的主

要问题,评价管理过于片面,具有极强的随意性和主观性,学生在这样的影响下会不自觉地轻视知识的学习和掌握,也不愿意提高自身的专业能力及综合素养。虽然教师资格考试中有针对性地设置了笔试和面试,但二者的占比却十分不合理,总的来说,笔试成绩的高低直接影响着教师资格证的获取。这样的考评模式导致师范生不得不花费大量的时间和精力进行理论知识的掌握和强化学习,忽略了实践能力的提升。但值得注意的是,教师的职业特征决定着其要将理论知识转化为实践技能,并将这样的技能在课堂中表现出来,传递给学生,因此也就必须具备有良好的组织实施能力,这显然是现阶段高校教师不具备的。

二、师范专业认证背景下提升师范生教学实践能力的主要策略措施

(一) 制定切实可行的实践教学目标体系

1. 加强教师的信念引导,强化职业情感

在实践教学开展过程中,要实现师范生能力素质的提升,应当有针对性地强化其理念教育,形成高效的职业教育情感,正确看待开展教育活动的重要现实意义,从价值观的树立、专业精神的培养、教学理念的创设等方面入手分析,尊重学生的个性需求,理解学生的行为理念,加强对学生的日常引导和帮助,通过这样的方式使得师范生坚定不移地从事教育工作,全面贯彻落实立德树人的原则和宗旨。

2. 切实提高教师的教研水平

所谓实践教学,主要是指学生通过课堂教学掌握扎实的学科性知识之后,利用现代信息技术及多元化的实践活动营造良好的教学环境及教学氛围,利用2-3节课对课堂所学知识进行实践操作,从实践设计、教学实施、实践评价等方面入手,提高师范生的教育意识,积极参与到社会及院校组织开展的教研活动中,巩固自身所学,积累丰富的实践经验,从而掌握相应的教研技巧。值得注意的是,教研活动的参与应当注重过程的体验,例如课题的选择、课题设计、后期总结、编写报告等等,基于教育过程提高师范生的创新意识及教研水平。

(二) 创设模块化的实践教学内容体系

1. 建立教学保障体系

为了进一步推动实践教学工作的稳步开展,师范高校应当在条件允许的情况下创设实践教学小组,由国家教育部门牵头,高校管理者、骨干教师及地方的教研员共同组成,有针对性地将教育管理部门、高校、行政部门整合起来,优化一线实践教学资源,通过这样的方式为师范生教学实践能力的提升奠定良好的基础。

2. 建立制度保障体系

教学管理制度的建设应当是充分发挥师范专业认证价值作用的重要保障,为了切实提高实践教学质量水平,必须根据高校的教学需求及教育现状制定出切实可行的、科学高效的教学管理制度,编制出实训手册、顶岗实习大纲等相关的计划策略,从多个方面及角度优化教学管理过程,基于教材选择、实践培训、过程考核、过程监管等方面实现师范生的全面发展。

3. 建立质量监管保障体系

在实践教学开展过程中,我们可以将师范生的教学活动划分为见习、试讲、实习三个主要模块,不同的模块师范生应当掌握的技能水平也大不相同,总体上呈现出逐渐增强的特征。与此同时,师范生通过积极参与实践活动、现场讲学等多元化的方式手段提高自身的综合能力,而教师在这样的过程中应当对学生进行持续评价,注重其学习过程的行为表现,尊重学生的个性发展,在此基础上科学合理、全面客观地考核评价师范生,以此搭建起高效的质量监管保障体系。

(三) 全面贯彻落实研究性学习

1. 搭建完善科学的教师教育课程机制

新课程改革背景下的优秀教师必须具备良好的科研能力,全面贯彻落实研究性学习,根据教学需求及教育现状不断反思,探究教学工作中面临的主要问题,存在的不足和缺陷。在这样的背景下,要革新优化教育机制,搭建完善科学的教师教育课程体系,必须有针对性地培养并提高师范生的科学意识及科研能力。具体而言,教师可以在现有教育基础上增设相关的课程内容,强化机制建设。现阶段师范生实践教学课程包括教育统计、技能训练等等,可以在条件允许的情况下增设专业学科教育、课程开发、边界教育等等,以此补充完善课程机制。

2. 积极开展递进式教学

研究性学习要求师范生开展教育科学,其具有较强的实践性,不仅仅能够引导学生畅所欲言,表达自身的学习认知,同时也能够实现理实一体化发展,提高师范生的创新意识、教研能力。高校应当灵活运用任务教学模式,有效明确教育的职责与权力,使得高校中所有的教职员工成为研究共同体,从而优化教学研究模式。值得注意的是,理论与实践相结合作为一种双循环教学模式,二者在一定程度上相辅相成、相互促进。师范生在这样的背景下要学会不断总结反思,意识到自身教学工作的不足,不断完善教育行为及教学理念,提高自身的专业水平。同时,这样的模式方法具有递进式的特征,师范生能够明显感到自身的成长与发展,从而树立自信心,积累相应的教育经验,为自身的职业发展夯实基础。

(四) 采用多元化手段提高师范生的基础教学能力

1. 灵活利用“双导师制”,构建高效的教师激励机制

一方面,师生之间的和谐关系时提高教学效果的重要影响因素,教师与学生站在平等的角度上沟通交流,能够让师范生全身心投入到课堂中,感受真实的场景与环境,从而更为全面清晰地认知教学实践能力,科学合理地分析教学设计及教学反思,通过组织开展多元化的实践教学及主题教育活动,使得学生掌握心理健康、职业道德规范等相关的知识技能,以此加强对学生的教育引导;另一方面,高校应当对外聘请专家学者对师范生进行实践指导,定期进入高校开展讲座活动,向教师及学生传递专题内容,同时也可以协同校外的兼职教师直接

参与到教育工作中,深入实践一线,进一步巩固教育理论及教学基础,丰富自身的教学感受,通过这样的方式使得师范生积累丰富的实战经验,合理规划自身的职业发展。

2. 积极引入分层递进教学体系

实践教学具有一定的系统性和递进关系,因此要实现教学实践能力的提升必须将理论与实践共同纳入到课程教育体系中。一方面,教师要根据学生不同的学习阶段及职业发展需求,科学合理地分析不同教学法之间的内在联系,采用专门的实践教学模式和教学方法,例如教学语言、现代教育技术等,构建出高效的分层递进教学体系;另一方面,教师可以采用渐进式实践教学模式,从模拟实习、实践实训、教育研究三个方面入手,有针对性地将校外时许与校园教学结合起来,共同推动师范生的可持续发展。

结束语

综上所述,基于师范专业认证背景下的师范生教学实践能力的提升应当制定切实可行的实践教学目标体系,创设模块化的实践教学内容体系,全面贯彻落实研究性学习,采用多元化手段提高师范生的基础教学能力。

参考文献

[1] 李容容. 师范专业认证背景下思政专业师范生教学技能提升路径研究[J]. 科教文汇, 2020(35): 2.

[2] 李志云. 专业认证背景下的汉语言文学师范生教学实践能力培养探讨——以湖北工程学院为例[J]. 湖北工程学院学报, 2020, 40(3): 4.

[3] 周小兰, 陈有玲. 专业认证背景下师范生教学胜任力提升路径研究[J]. 青春岁月, 2019(7): 1.

[4] 张艳. 师范专业认证背景下英语专业师范生培养途径研究[J]. 2021(2019-3): 147-151.

[5] 张艳. 师范专业认证背景下英语专业师范生培养途径研究[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2019, 000(003): 147-151.

[6] 程华. 师范认证背景下数学师范生乡村学校教育实习研究[J]. 2019(2019-4): 87-90.

[7] 冯建瑞. 专业认证背景下的公费师范生教育教学能力培养探索与实践[J]. 河南教育: 基教版(上), 2021(9): 3.

[8] 李静. 师范专业认证标准下高职院校师范生核心素养培养研究[D]. 南宁师范大学, 2019.

作者简介:

贾忠良, 男, 1964年3月生, 黑龙江省齐齐哈尔市人, 1986年毕业于哈尔滨师范大学中文系, 硕士研究生。齐齐哈尔大学文学与历史文化学院(新闻传播学院)中文系副教授。

王井辉, 男, 1976年9月, 黑龙江省安达人, 哈尔滨师范大学中国古代文学专业, 硕士研究生。齐齐哈尔大学文学与历史文化学院中文系教师, 副教授, 研究方向: 中国古代文学。

基金项目: 齐齐哈尔大学教育科学立项 项目号: YB201832 师范专业认证背景下实践教学体系 建设研究 以汉语言文学专业(师范)为例。

黑龙江省高等教育教学改革项目: 师范专业认证背景下汉语言文学专业人才培养模式研究与实践。项目号: SJGY20190731。