

# 生物教育理念下初中生物教学办法分析

祖丽孜依拉·阿布扎别克

新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校

**[摘要]**在我国现代化的教育教学体系中,生物学科有着非常重要的教学地位。这一学科的学习,有利于提升学生的逻辑能力和独立思考能力。而在生物课的教学中,生物教育理念也是很关键的,它能够帮助学生储备生物知识,理解生物学的基本文化理念。

**[关键词]**生物教育;理念;初中;生物教学;办法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.455

## 引言

在初中的生物教学中,生命科学知识的基本原理成了主要的教学内容。而生物教育理念的运用,既可以方便老师平日的教学,又能提高学生的生物成绩。本文以生物教育理念下初中生物教学的基本原则入手,结合生物教育理念下初中生物教学应注意的问题展开阐述,针对生物教育理念下初中生物教学办法进行探讨。

### 一、生物教育理念下初中生物教学的基本原则

#### 1. 主体性原则

在初中的生物教学过程中,基于生物教育理念,教师要注重以学生为主体的原则,即将学生作为生物教育理念下教学行为产生的出发点和落脚点,站在学生的角度,从实际出发,尊重学生的主体地位,不管是在教学方式还是在教学内容上,要先考虑学生的学习感受,积极的与学生进行课堂互动,避免教师的主观性教学,围绕学生展开教学活动,激发出学生的学习兴趣,培养学生对学科的自主学习能力和自主探究能力<sup>[1]</sup>。

#### 2. 全面性原则

初中学生由于多种因素的影响,在学习能力和理解能力上是有一定差异性存在的。教师在基于生物理念的知识教学下,要充分尊重学生的差异性,多角度的开展教学,培养学生的全面发展。生物课程可以理解为是一门具有探究性的学科,教师在教学实践中,要注重对每个学生的引导,及时的关注学生的学习动态和心理变化,让教学活动面向全体学生,实现教学目标、教学内容、教学方法的统一。

#### 3. 理论联系实际原则

生物学科是初中学习阶段比较重要的学科之一,它的知识离不开生物实践,也离不开实际生活。所以,教师在生物教育理念下,不仅要注重对学生理论知识进行充分讲解,还要在其中培养学生的实践能力,做到学以致用,将理论知识和实践活动结合起来,让学生在过程中学会知识探索,提升其对知识的理解程度和领悟程度,锻炼学生的知识应用能力,为学生以后的学习和生活打下良好的基础<sup>[2]</sup>。

### 二、生物教育理念下初中生物教学应注意的问题

#### 1. 培养学生的学习和方法和习惯

在初中生物教学中,生物教学理念下的教学要注重对学生学习方法的引导,让学生养成良好的学习习惯。对于学生而言,良好的学习方法是高效学习的前提条件和保障。作为生物教师,要注重引导学生对知识的有自己的结构认知,促使学生

积极的发现和建立新的知识体系。在学生自主学习时,要适当的给学生一定的指导和启发,让学生对自己学习的过程有清晰的认知,学会评价和审视自己的学习行为,不断的进行自我反思和自我激励。教师还要让学生定制学习计划,探索适合自己的学习方法,提升学习的效果。在课堂上结合实际情况构建学生感兴趣的学习情境,激发学生的兴趣,促使其积极的参与到学习活动中,将兴趣转化为内在的驱动力,获得情感体验。另外,学生在学生任务达成之后,教师要及时的给予学生鼓励和赞扬,在学生遇到学习困难时也要适时的点拨,增强学生的信心,积极的将书本上的知识与生活实践相联系,让学生感受到知识的可用性,深刻体会学习知识的意义。

#### 2. 提供充足的生物教学资源

在生物教育理念下,教师在教学中要为学生提供充足的教学资源,以丰富的教学资源为基础,开展一系列的教学活动。但是在现如今的生物教学中,教学资源是相对缺乏的,学校或者是教学能为学生提供的教学资源多属于微观实验方面的,比如实验中的显微镜或者细胞实验器皿等。而对于学生而言,仅有这些是不够的,还需要从宏观的角度出发,充分的探究生物教学资源,为学生创建更加广阔的生物观察和实践空间<sup>[3]</sup>。比如,学校利用校内的空间,为学生建立生物实验园,允许学生进行各种养殖和种植性的生物实验,满足学生探究学习应用的需要;或者利用校外空间,寻求当地博物馆、动物园的帮助,为学生开辟专门的参观游园观察日,促使学生实地了解和接触生物,直观的学习到生物科学知识。

### 三、生物教育理念概述

#### 1. 尊重生物科学发展的基本原理

生物是一门基础性的自然学科,它在内容上是对生命体产生和发展的研究,而生物教育理念,则正是建立在生物发展的基础原理上。在具体的教学实践中,需要对自然事物进行观察,在观察的基础上形成疑问,然后在疑问的驱使下,以客观、科学的方式去探索和研究,进而解答疑问,得到生命产生与生命发展的因果关系,探寻出自然界的发展规律和基本原理,最终形成科学的事物认知能力。由此可见,在初中生物教学中,基于生物教育理念的教学模式,就是要对学生进行科学研究的能力培养以及科学的认知方法培养<sup>[4]</sup>。

#### 2. 尊重自然和生命

在自然界的发展中,人类是重要的一份子。站在自然界的角度,人类的生命与其他物种在生命体现上是一致的,并没有

根本性的区别,所以,人类如果想成为世界的主宰,就必须学会尊重自然,从自然出发,正确理解生命的理念,了解自然的客观规律。而在初中生物的学科教学中,生物教育理念也同样要求学生必须具备生命观念,强化对学生个人修养以及公德心的培养教育,让学生学会爱护自然,爱护生命。

#### 四、生物教育理念指导下的初中生物教学策略

##### 1. 指导自学培养形成基本的生命意识

在现代教育背景下,对学生的教育不仅是知识教学,还要培养学生具备自主学习的能力。在初中的生物教学中,学生的自主学习意识可以促使其主动的进入到学习的状态,探索知识,对生命形成理解并构成基本的生命意识<sup>[5]</sup>。所以,在生物教育理念下,教师要重视对学生自学的指导和引导。例如:在初中生物教学中,在学习到关于“蚯蚓”的相关内容时,教师可以为学生布置实践性任务,让学生在条件允许的情况下,利用课余时间自然界中寻找蚯蚓,将蚯蚓带回家饲养,在观察的同时,也达到了学习的目的。这样一来,教师不仅能节省更多实验时间和精力,还能让学生真正的掌握蚯蚓相关知识,认识到蚯蚓虽然与人类大不相同,但是生命状态保持却是一致的,促使学生逐渐形成生命平等并值得尊重的意识。

##### 2. 使用翻转课堂实现探究学习

生物学科的起源与发展,来自对生物界和自然界的不断探索与发现,这也是生物学科教学的基本理念。在初中的生物教学中,教师要基于这个理念开展教学活动,使学生勇于、乐于、善于对生物现象进行探究学习,采取多元化的教学模式,也可以依靠翻转课堂,来实现这一教学目标<sup>[6]</sup>。

例如:在初中生物关于“传染病和免疫”这一章教学时,教师可以引进翻转课堂的教学模式,创新教学行为。首先,让学生利用书本、互联网等途径,在课下收集一些关于传染病的资料,然后在课堂上,让学生将收集到的资料展示出来,并提出其中不能理解或者是质疑问题,让学生自主在书本上寻找答案,或者是为学生建立小组,以合作讨论的形式探讨问题,并整理成研究报告作为学习作业。之所以使用翻转课堂教学,是因为学生在这一过程中,不仅能切实的参与到知识学习中,建立起基本的关于传染病和人体免疫的认识,并且通过讨论,促使学生对知识有全方位的深入理解,还能促进学生对生命的热爱,使学生掌握基本的生物知识探究方法。

##### 3. 利用多媒体展示生物课程的精神教育价值

基于生物教育理念的初中生物教学,要体现出对学生的精神教育意义。让学生通过对生物相关知识学习,从而对生命产生敬畏之心,了解生命的本质,以积极的心态去体会自然赋予生物的精神。但仅仅是书本的文字表述和教师的语言讲解,不能够让学生深入的感悟和意识到生物精神和自然平衡的意义<sup>[7]</sup>。由此,教师可以借助网络课件和多媒体设备,向学生展示奇妙的大自然,揭示不同生物的生命精神。

例如:在初中生物关于“生物圈中其他生物”这一内容教学章时,教师可以为学生准备好教学课件,通过网络,结合知

识教学,为学生下载三文鱼洄游的视频或纪录片,在课堂上知识讲解时进行多媒体形式的插入播放,既能丰富教学的内容,又能让学生直观的了解生物知识,增添了教学的趣味性。虽然三文鱼洄游属于正常的生物现象,但洄游过程却非常励志。可以让学生意识到生命的宝贵,启发学生珍爱生命,促使学生可以做到为自己的理想不懈努力。

##### 4. 以任务教学法的应用提升学生的环境意识

在初中的生物教学中,对于生物教育理念要体现在实际生活中。作为教师,要认识到生物知识和实际生活之间的联系,对学生的环境意识进行培养,让学生认识到人类生存对自然发展和生物平衡的责任,并将这种责任体现在环境保护工作的实践活动中。在其中,教师可以采取任务教学法,对学生的环境意识进行培养<sup>[8]</sup>。例如:在初中生物教学过程中,教师可以从生物作业上入手,体现生物教育理念。以生物教材为依据,布置相应的教学任务活动,确立环保的主题,让学生了解自己家乡的生态环境,看自己的家乡是否存在对自然环境和资源的污染,并且提出自己的想法和建议。通过这一形式的实践性作业,帮助学生真正走进大自然,感受大自然,通过自己的实际参与,了解到保护环境的实际意义,并且积极的承担起保护环境、美化环境的责任。

#### 结束语

总而言之,基于生物教育理念下的初中生物教学,要从教学策略方面入手进行改进和完善,重视对学生学习能力和学习习惯的培养,优化教学资源,突出生物教学对学生的生命意识培养和科学探索精神培养,充分发挥出生物教学的学科价值<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献

- [1]袁贵红.初中生物教学现状研究与对策[J].新课程,2022(02):218.
- [2]曾燕平.基于生物教育理念下的初中生物教学策略探究[J].考试周刊,2019(57):165.
- [3]刘莉.基于生物教育理念下的初中生物教学策略探讨[J].中学生数理化(学习研究),2019(Z1):153-154.
- [4]陈晶.基于生物教育理念下初中生物教学策略的探讨[J].家庭生活指南,2019(03):166.
- [5]代绍伟.基于生物教育理念下的初中生物教学策略[J].科教导刊(下旬),2017(03):148-149.
- [6]张晨.初中生物教学中递进式生命教育实践研究[J].读书文摘,2016(10):123-124.
- [7]徐靖.关于提高初中生物课堂教学效率的思考[J].科学大众(科学教育),2016(10):120-121.
- [8]杨晓春.浅谈初中生物学教学中生物科学素养的培养[J].好家长,2016(9):128-129.
- [9]夏娅萍.生命教育视角下的初中生物教学实践研究[J].新课程(中),2016(8):118-119.