

# 基于学生读图能力培养的初中地理教学探索

仲晓霞

山东省泰安市宁阳县第八中学

**[摘要]**世界的融合与发展使得人们的视野变得更加开阔,对地理学科也愈加重视,想要借助地理的窗口来了解世界的多样性。教师培养学生读图能力,帮助学生熟悉地图的使用,让学生利用好地图这一学习工具,巩固学生的学习基础,能够推进学生地理学习进程,培养学生良好的读图习惯。教师组织学生看图,培养学生观察地图的能力,促使学生围绕地图进行分析,让学生在探索中理解地理知识,鼓励学生实践应用,强化了学生知识掌握能力。

**[关键词]**学生;读图能力;培养;初中地理;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1437

地理是一门充满探索趣味的学科,需要学生在挖掘的过程中了解地理符号、地理特征、地理风貌等,而这些都离不开地图的支撑。学生只有掌握了读图能力,才能更好地把握地理这门学科的特点,运用好地理学习的工具,产生地理学习的原动力。教师引领学生读图会减少学生地理学习中的烦恼,让学生拥有地理技巧,游刃有余地处理地理各项学习活动。

## 一、组织学生看图,激发学生对地理知识的学习

初中地理教师在培养学生识图能力的时候,首先要组织学生看图,让学生形成看图的意识。教师可以教育学生按照一定的顺序看图,让学生养成良好的看图习惯,然后组织学生从整体出发对地图进行组合观察,将自己的目光放长远,从全局把握地理的特点。在学习“地形和地势”时,为了使学生了解我国地形、地势的主要特征,知道怎样识别中国地形图,笔者在教学中为学生提供了地形剖面图,让学生观察不同的地形的剖面图有着怎样的区别,同时笔者还利用分层设色地形图来帮助学生区分不同的地形高度,使学生在观察的过程中掌握我国的地势走向。为了帮助学生清晰识图的思路,笔者鼓励学生按照一定的顺序对地图进行观察,避免学生出现走马观花的情况,使学生了解地形图上东面、南面、西面、北面分别是怎样的,地形特征是什么,然后再组织学生从全局角度分析地形图,使学生了解我国地势分布特点是怎样的。学生在观察中国地形图的过程中,了解了地形图是怎样表示山脉、高原、盆地等地形区的,知道了我国的地形、地势有着阶梯式分布的特征,呈现出西高东低的特点。

## 二、组织学生分析,深化学生对地理知识的理解

初中地理教师培养学生读图能力的时候,要注重学生的参与,鼓励学生围绕地图进行分析,使学生知道怎样从地图中析出重要信息,然后理解地理的内涵,深化学生的认知程度。在学习“民族”时,为了使学生了解我国的民族构成,熟悉我国民族分布的特点,锻炼学生读图分析的能力,笔者在课堂中利用多媒体为学生展示了我国民族分布图,组织学生观察并思考问题:汉族的分布有着怎样的特点?维吾尔族、蒙古族等民族主要分布在哪些省级行政区域?从地图中你能找出民族种类最多的省级行政区域是哪个吗?少数民族主要分布哪个地区?我国民族分布的特点是怎样的?为了帮助学生打开思路,笔者将

学生分成了不同的小组,使学生能够围绕问题来观察地图,从地图中析出答案。学生边观察边思考,了解了我国少数民族分布的特点,能够区别地图中的不同元素所代表的含义,加深了对课堂知识点的记忆。

## 三、组织学生用图,优化学生对地理知识的应用

利用地图来解决地理问题是学生学习地理过程中必须要掌握的技能。教师在课堂中要为学生提供实践的机会,让学生学会使用地图来挖掘地理信息,找出地理问题的答案,突出学生在地图实践中的作用。在学习“四大地理区域的划分”时,为了使学生了解四大区域的地理位置、划分依据、主要特征,知道秦岭淮河线的重要价值,笔者在课堂上为学生提供了不同类型的地图,然后让学生说一说在地图中可以获取哪些信息。学生表示在地图中可以了解地势高低起伏的特点,可以了解自然区域的类型,可以借助100米等高线来对地理区域进行划分,可以了解不同地区的气温、降水量等的变化。接着,笔者为学生提供了A、B两个地区的等降水量线、等温线等地图,鼓励学生结合所学知识来判断A、B两个地区分别位于哪里,有着怎样的地理特征,使学生在观察、思考的过程中熟悉地图的应用,解决地理学习中的难题。

总之,本文通过组织学生看图,激发了学生对地理知识的学习;组织学生分析,深化了学生对地理知识的理解;组织学生用图,优化了学生对地理知识的应用。学生在地理读图的过程中,感受到了大好河山的美妙,产生了对地理的热爱,能够积极地参与到地理读图活动中来,掌握识别信息、筛选信息等的的能力,提升自己的地理学习水平。同时,学生还增加了丰富的地理积累,能够借助地图来进行思考和判断,收获丰硕的地理学习成果。初中地理教师组织学生进行读图,带领学生在图像中感受地理,拆解地理知识,增强了学生的观察能力,深化了学生对地理内涵的理解,使得学生重视地理图像,能够运用地图来解决实际问题。

## 参考文献

[1]曹玲.浅析初中地理教学中学生读图能力的培养[J].新课程,2020(52):102.

[2]魏士琦.在读图中探寻地理“风景”——初中生地理读图能力培养刍议[J].试题与研究,2020(26):2-3.