

浅谈高校辅导员的角色精神

柯凡君

安徽中医药大学

[摘要]辅导员是高校育人工作的一线冲锋者,是思想政治工作的主攻手、学生管理的主导者、学生成长的主心骨。本文结合辅导员的角色定位和大学生群体特征,凝练高校辅导员角色精神内涵,同时从社会、高校及个人等多层面探讨角色精神的培育和提升路径。

[关键词]辅导员;角色定位;角色精神;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.820

高校辅导员的角色精神,是指辅导员对学生教育和管理工作的崇敬、热爱和执着等所表现出来的若干品质以及从事职业活动所表现出来的生气与活力状态。只有背后有这种角色精神的强大支撑,“角色”才会活起来,且深植于心。就对辅导员提出了更高的要求,除了政治素养过硬、道德情操高尚、知识结构广博之外,还需具备良好的心理素质和较强的工作能力等。而这些素质要求集中体现在辅导员的角色精神及其践行过程中。研究辅导员角色精神的内涵与提升路径,对于如何成为一名合格的高校辅导员具有重大的理论和现实意义。

一、高校辅导员角色精神的内涵

(一) 家国情怀

辅导员是接触大学生思想最深,交往最密的教师群体,自身要树立与这个时代主题同心同向的理想信念,并将其融入大学生思想政治教育工作中,在思想和政治方向上正确地引导学生,切实地做好大学生思想政治工作。“作为高校辅导员应把家国情怀与职业追求融为一体,心怀“国之大事”,在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导大学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家”^[1]。

(二) 守正创新

创新是实现发展的源泉,在新的历史条件下,辅导员工作的时代背景、社会环境、大学生的利益诉求都发生着深刻变化,面临许多新情况新问题新挑战,我们要敢于创新,勇于创新,推动学生工作思想、理念以及方法技术的创新,加强对大学生课外实践学习及科技创新活动的指导,增强工作时代感和实效性。创新不是想当然,不是一味求新求变而违背思想政治工作规律和大学生成长规律,辅导员工作必须坚持学生需求导向,扎实推进理念、内容、形式、手段、机制的创新,与学生工作贴紧靠实,推动学生工作不断取得突破。

(三) 终身学习

终身学习是指作为学习主体的个人自觉地通过不断学习和接受教育来实现终身成长与发展的一种行为范式^[2]。随着社会知识结构的不断更新、变革,终身学习越来越成为人们提升文化知识技能和核心竞争力的生存方式之一。高校辅导员作为高校思想政治教育的主要承担者和直接实施者之一,必须不断吸收新知识才能在学生工作中处于主动地位,在面对社会、学校和学生多元复杂的需求背景下,高校辅导员更需要不断进行创新和学习,向时代学习,向新科技学习,向学生学习。从学习中激发信仰、获得启发、汲取力量。

(四) 仁爱奉献

教育是“仁而爱人”的事业,辅导员是与学生接触最为密切的高校育人工作者,肩负着学生的日常生活、学风建设、评奖评优、扶贫助困、推优入党、就业指导等各项工作,集教育、管理、服务于一身,这就要求辅导员在工作中坚持以学生为本,真诚平等地对待每一位学生,特别要关注家庭经济困难学生、心理困惑学生、学业困难学生等弱势群体,践行为学生服务的工作理念,切实的尊重、关爱、理解、信任和服务学

生,努力营造和谐的学习生活氛围,彰显人文关怀,重视学生身心全面发展,做学生为学为人的表率。叶嘉莹说:“人的精神品格能够提升,提升以后,他就有他自己内心的一份快乐。他不会每天总是为追求现实的那一点金钱之类的东西而丢掉人生最宝贵的价值。”正确看待工作中的得与失,把学生健康成长视为自身价值的实现,只有具有这样的无私奉献精神,才能成为一名优秀的教育工作者。

二、角色精神的培育与提升路径

(一) 提高政治站位,争做政治学习和理论研究先行者

认真学习马克思主义理论,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,同时将理论学习与开展主题教育活动相结合,不断增强党员意识和党性修养。对标“政治要强”“情怀要深”,运用辩证唯物主义和历史唯物主义,引导学生树立正确的理想信念,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒,有远大的理想追求和深沉的家国情怀,在为服务学生中发扬无私奉献的精神,努力成为对学生影响最深、最重要、最有价值的人。

(二) 建立分层次、多形式的学习、培训体系

有针对性地开展思想政治教育活动,制定辅导员培训规划,坚持日常培训和专题培训相结合,提高解决实际问题的能力,通过多种形式的培训,不断提高高校辅导员的思想政治素质和业务素质。适时安排辅导员进行脱产、半脱产或在职培训进修,选拔优秀辅导员定向攻读学位,引导高校辅导员向职业化、专家化方向发展。同时,要积极创造条件,支持辅导员参加社会实践和学习考察,并创造条件为辅导员、班主任获取工作信息和资料提供方便。

(三) 走进学生,深化角色认知

辅导员工作归根结底是做人的工作,这就需要辅导员有“走出去”和“走进来”的意识,从办公室走出去,走进课堂、走进宿舍、走进社团、走进食堂……脚下沾有多少泥土,心中就会沉淀多少真情,学生在哪里,工作阵地就要延伸到哪里,同时要认识每个个体的差异,发现学生内化的元素,点燃学生梦想的火花。

传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任^[3]。在新时代背景下,高校辅导员需要不断重新定位所处的身份和角色,明确工作内容与职业目标,深化角色认知,获得角色认同感,做好大学生的良师益友。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 刘林,张元.当代中国语境下终身学习理念的推展[J].河南师范大学学报:哲学社会科学版,2015,(1).
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).