

高职英语教学与思政教育融合实践探究

杨红敏

漯河技师学院

[摘要]目前我国经济水平和科技水平发展十分快速,我国教育行业发展也十分快速。社会对人才质量的需求也在不断改变,其不但要具有基础的专业知识,并且需要对人文、自然、社会等各学科的知识进行涉及。职校是培养应用型优秀人才的主要场所,在开展教学活动时,所有教师都必须积极培养学生提升自己的政治思想水平和素质,使其变成能够服务社会的优秀人才,为和谐社会的建立服务,我们应该坚定不移地实现中华民族伟大复兴,共同为实现中华民族伟大复兴作出贡献。

[关键词]职校;英语教学;思政教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.189

引言

对于职校来说,虽然英语是一门独立学科,但需要使其与学生所学专业融合,让学生可以在学习英语的同时对自己未来从事的职业有所了解。与此同时,职校英语也可以对学生的价值观念产生一定的影响。因此,职校英语教学和思政教育的融合,不仅可以促进两者自身的发展,而且还能够取得更好的教学效果,培养出大量的优秀人才。

1 职校英语教学中的思政课程改革的现状

现如今,大部分英语教师觉得思政工作是思政教育工作人员的责任,与英语教师关系较小。因此,诸多英语教师只注重教授学生英语语言技能和专业知识,忽略了维护意识形态安全的重要使命。在课堂教育教学中,只是教授给学生各种英语知识和技能,未能真正发挥帮助学生树立正确思想和价值观念的作用。而且,还有一些英语教师由于西方价值观的不利影响,变成西方意识形态传播的源头,给学生学习英语知识以及树立正确价值理念带来不利影响。除此之外,一些英语教师即便能够认识到英语教学和思政教育融合的重要作用,然而,由于自身马克思主义理论修养较薄弱、甄别能力不够,缺少实践经验,也在一定程度上限制了职校英语和思政课程融合的教育成效和教育质量。

2 职校英语教学和思政教育融合的有效策略

2.1 将隐性思政教育方法融入英语教学

隐性教育要求学生做到足够自觉和自律,英语教师要将教育内容渗透到英语教学活动中,在无形中取得理想的育人效果。思政教育的核心是爱国主义,课堂作为进行思政教育的主要渠道,也可以在隐性教育过程中发挥较大的作用。将隐性教育方法融入职校英语教学,通过隐性的教育方式让学生接受思政教育,可以逐渐提升学生的政治素养,使学生拥有较高的价值观念。在职校的英语教学中需要贯彻隐性思政教育的目标,同时也可以通过中西方文化的对比来让学生产生政治认同,最终达到提升学生道德文化修养的目的。

2.2 开展学生爱国主义精神的教育

在职校英语课堂教育中融入思政教育,能够对学生爱国

主义精神进行有效培养,英语教师可以利用这个计划为学生介绍其他国家的爱国文化,对学生坚定的爱国信念进行培养。即便在各种社会环境下,各国都一贯重视爱国主义精神的培养,因此,英语教师应该通过教材来找出可以激发学生民族自豪感与责任感的课文。爱国主义是人民对于组织的真诚与热爱,为了能够培养学生的政治素养,激发学生的爱国热情,增强学生的爱国信念,为此,职校英语教师可积极指导学生开展课文预读,并经过对名人事件的了解,为学生传递忠诚为国、报效国家的思想感情。比如:在葛底斯堡演说的当中,林肯先生展现了强烈的为民主和政府而斗争的意愿,教师可教育学生在林肯先生慷慨淋漓的演讲中学习崇高的报国精神,有利于培养学生国家和人民的精神;与此同时,英语教师还可指导学生对比我国历史上十分优秀的代表人物和其他国家的伟人,让他们能够真实地感受到爱国热情以及时代特点。

2.3 积极整合生态文明教育资源,健全职校英语教学模式

对生态文明教育和职校英语教学模式整合与实践的系统解读,应从多维度、多层次、全方位等视角出发,对于职校英语教学模式而言,就是辅助学生群体能够及时全面掌握相关英语方面的专业知识和实践技能;对于生态文明教育资源而言,主要集中在对学生育人机制的基本原则、基本态度、行为方式和价值导向的方面。只有将以上两个层面进行有机融合,方可与课程思政有机融合。随着职校教育改革进程持续推进,职校英语教师应摒弃以往传统的英语教学模式和环境,立足于生态文明教育资源在课程思政方面的显著特征,从不同视角健全职校英语教学模式。譬如,在职校英语教育教学中,教师群体可采取个性化、针对性、精准化的教学模式,重点关注学生群体在英语课程上接受生态文明教育资源知识方面的差异性,针对性地制订对应教学手段和教学内容,最大限度地满足学生群体的多元化需求。同时,职校作为培养专业技能人才的重要载体,促使人才培养格局不能脱离社会、市场及企业多个层次的实际需求,英语教学也不例外。因此,保证为社会输出更为优质的有用人才,应结合实际需求,动态调整英语生态文明教育的思政教学内容,只有这样才能打造出独具特色的英语教学模

式,有效提升学生的综合素质和创新能力。

2.4 教学目标

英语课程的教学目标传统上分为三部分:语言知识目标、语言技能目标、情感目标,而情感目标其实就是德育目标。但是传统教学中情感目标没有受到足够的重视,往往局限于文化意识和跨文化能力培养,而德育目标范围更为宽泛,总的来说要培养出合格的社会主义事业接班人,必须要热爱祖国,熟知中国文化,拥有跨文化交际能力,具备科学的世界观、人生观、价值观,具有职业精神和创新精神等。职校担负着为社会培养高级应用型人才的任务,因此德育目标中要更加重视职业道德教育。通过分析教材把德育目标落实到具体的每单元中。教师不能为了实施课程思政而机械式融入思政元素,也不是每节课都必须融入课程思政,而是应该在教材基础上,结合学生实际生活,挖掘德育资源隐性渗透到教学活动中,通过润物细无声的方式达到思想政治教育目的。

2.5 加强素质教育

在高校英语教学中融入思政实践能够充分加强学生的素质教育,在英语教学中融入思政改革,学生既能学习英语知识、掌握语言技能,又能提高自身的综合素质。高校的英语教材中涉及的内容非常丰富,在进行词汇学习时,教师通过让学生学习用英语词汇组成具有思政意义的语句,赋予其更多的精神含义,进而提高学生的思想境界。在进行节日教学时,教师可以安排学生用英语给自己的母亲写一封信,让学生将感恩具象化,使学生的思想道德得到正确的引导。当前国家重视学生的素质教育,将思政改革融于英语教学中恰好满足了教学要求。

2.6 加强职校英语课程思政建设成效

新媒体背景下职校英语教学中的课程思政教学工作应当把理论知识学习与课外实践活动进行有机结合,让理论知识可以真正融入职校学生的内在思想意识中,并且让学生在日常行动中呈现出来。从事思想政治课程教育、英语课程教育以及学生管理工作的教师可展开跨学科与跨专业合作,通过对英语语言文化知识学习以及语言技能训练培育目标的了解,组织职校学生参加可以将英语学习与思政教育结合的课外实践活动,并且把职校学生在这部分实践活动中做出的表现加入到英语课程评价体制中。比如,为了弘扬宣传我国传统文化和社会主义核心价值观等,学校可举办各种翻译比赛、写作比赛和辩论比赛中,不但能够提升职校学生的英语专业技能,激发他们学习英语知识的兴趣,而且还能提高学生们的政治理论素养与爱国情操等。再如,可运用抗击疫情时出现的经典人物以及感人事迹,进行英语课件制作以及视频录制活动,对职校学生展开爱国主义教育,加强职校学生的民族自豪感以及自信心。还可应用假期空余时间,组织学生参加各种支教活动,如对红色

教育基地和热门景区存在的公式语翻译展开纠错,以上这部分活动不仅有利于训练职校学生的英语专业技能与实际工作能力,而且还有助于培育职校学生关爱他人、热爱祖国、回报社会的良好服务意识以及奉献精神,进而在一定程度上提高学生的思想品质与道德素养。

2.7 制定合理评价机制

任何教学活动没有合理的评价机制都会导致混乱,对于结合思政教育的英语课程来说也是如此,以往学校仅注重期末考试成绩,忽视了思想道德等方面的综合测评,导致英语教学的课程评价较为片面,思政教育在英语教学中的实践作用也被忽略。为了将思政教育更好地融入英语教学课程,建立健全评价体系,改革评价标准刻不容缓。学校需要合理评价英语教师的综合教学水平,教师要客观评价学生的综合素质。只有各司其职,才能加强思政教育在英语教学中的作用。学校应当利用完善的学习评价体系对学生进行有效制约,灵活、合理的评价体系能够有效避免学生只注重书面成绩而忽略个人素养的养成。因此,对于英语学科而言,教师应当在学校的帮助下增加对学生的平时成绩考核,学生的总成绩不再由卷面考试决定,而是需要教师对学生的表现和整体思政情况进行打分。教师除了要传授英语相关的理论知识之外,还要利用部分课堂时间进行思政教育,确保学生在课堂上积极思考,对英语思政课程进行深度思考和钻研。除此之外,英语教学课堂的考试形式也可以进行适当创新,不再采用传统的卷面考试,而是利用每节知识点的讲授之后的第二节课堂进行口语、词汇等英语小考,最终期末结合所有小考成绩取其平均值作为最终成绩。

结语

综上所述,身为新媒体环境下的职校英语教师以及思政课程的建设者和工程师,需要紧跟时代发展方向与目标,通过对职校学生特点与需求的了解,应用新媒体教育资源与管理方式,在遵循英语教学和思政教育规律的前提下,引导英语专业学生明确思政课程具有的内涵,使英语专业学生可以积极主动参与到思政课程的学习中,推动职校学生专业能力与综合素养的提高。

参考文献

- [1] 赵娜. 职校英语课程融合思政教育的路径和实施保障[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020(3): 111-114.
- [2] 张艳梅, 李广义. 职校公共英语课思政特色教学模式的探索[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2020(2): 59-63.
- [3] 杨修平. 职校英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(8): 36-41.
- [4] 史娜. 在职校英语教学中渗透思政教育方法的有效性探讨[J]. 智库时代, 2019(50): 203-204.