

# 基于校企合作视角下的高职院校课程思政教学改革探析

王思予 江莉

云南交通职业技术学院

**[摘要]**新时代背景下,产教融合、校企合作已成为职业教育的发展趋势。但在校企合作模式下,许多高职院校在课程思政教学过程中存在明显不足,如教育主体的认知不足、教师队伍素质不佳等,均给学生们思想素质的提升产生了一定的影响,不利于高职院校校企合作模式的可持续发展,同时也可能会给学生个人产生影响,因此必须要注重专业课程教学中课程思政的教学改革。

**[关键词]**校企合作;高职院校;课程思政;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1379

“立德树人”是课程思政的本质,通过在专业课程中实施课程思政,对提高教学质量,引导学生们树立正确的人生观、价值观等,对培养学生们的思想道德素养有积极作用。新时代背景下,课程思政面临着改革的“十字路口”,需要能够根据当前实际形势去转变,以期更进一步加强课程思政教学。

## 一、课程思政教学困境分析

### (一) 缺乏观念共识

缺乏观念共识是当前校企合作下课程思政教学中的主要问题之一,这一问题体现在学生、学校和企业三个方面。在学生方面,当前许多学生为00后,从小的生活环境可以说是养尊处优,整体比较轻松,而非过去从小便能够吃苦,因此对职业素养的认知上有所不足;学校方面,在专业课程的教学过于重视专业性实操技能的教学,虽然当前遵循国家倡导正在加强课程思政教育,但是往往会有流于形式的问题,并且并未能将课程思政作为一个主流体系;在企业方面,过于注重企业本身的经济效益,对校企合作的认知深度不足,校企文化的差异与冲突给学生的思想政治教育带来了新的挑战。

### (二) 缺乏“双师型”教学队伍

通过校企合作模式的实施,使得高职院校的人才培养更加科学化、合理化,加之在专业课程中应用课程思政,对培养学生们的思想政治素养和职业道德素养有积极作用。然而实际教学中,由于缺乏高素质的双师型教学队伍,也未能够加强与企业专家的联系,许多高校在课程思政教学上流于形式,以至于校企合作下的课程思政显得比较单一、不贴合实际,不利于学生们思想道德修养和后续学习质量的提高。

### (三) 缺乏制度保障

完善的制度保障不仅有利于提高课程教学质量,更能够促进课程思政质量的提升。但是从实际分析来看,当前高职院校专业课程中缺乏完善的课程思政制度保障,由于合作方式、高职院校专业优势、地区等多方面的不同,会使得校企合作中的课程思政教学存在较多的缺陷,并且也并无完善的合作运行机制,较大程度地影响校企合作模式的实施。

## 二、校企合作视角下课程思政的改革措施分析

### (一) 注重教学团队建设

校企合作视角下,思想政治教育要通过课程思政的隐性教学给予提升。一是要培育高水平高质量的“双师型”教师队伍,在教学过程中,将德育理念融入教学模式、管理制度和专业评价。专业课教师通过定期到企业实训基地中进行调研、锻炼,使自身专业实践能力得到提升的同时,与企业导师共同商定理论课教学和实践课教学的课程思政资源,要考虑专业知识的掌握与运用,更要突出培养学生的社会责任、工匠精神及职业道德的综合素质。二是构建“双员制”课程思政教学团队,校企双方共同制定人才培养方案,在每个学期的教学计划中都有学校的专业课教师和企业导师共同参与授课,同时加强思政教育、优秀企业文化教育,循序渐进地安排学生的企业认知实习和顶岗实习活动。将课程思政搬到企业,增强学生的企业文化认同感,将企业文化贯穿整个实践学习过程,实现课程思政的校外循环。

### (二) 优化教学内容

校企合作模式下的课程思政教学中要重视优化教学内容,提高课程思政质量。应当遵循以下几个原则,第一,必需原则,这一原则所指的是学生们在日常生活中以及工作中应当有的思想素质,而且也是日常生活中的基本;第二为“够用”原则,教师在课上要能够根据学生实际情况以及专业现状、发展趋势来制定教学方案。教师要能够创新教学方法,转变教学观念,提升学生的学习兴趣和。例如在实际课堂中可以加入相关企业案例和企业文化,企业文化在教学中的加入有助于学生们认识企业的价值观,这对潜移默化地提高学生们的思想认知素养有积极作用。

### (三) 整合教学资源

在教学工作中,教学资源起到了至关重要的作用,高职院校希望可以为社会、为各行各业培养有用的人才,企业则是要培养能够符合自身标准的专业人才,对此就必须要注重教学资源上的整合。例如在硬件设施方面,要有完善的实训教学体系,尤其是实训基地,而软件设施方面则是要有过硬专业素质的师资力量。其次,校企合作模式下的教学中更要重视教学基地的建设,并将实训基地与思政教育有机融合,更是要将课程思政教学内容与实训相结合,互相穿插,使得学生们在专业技能的学习中便能够培养自身思想道德的素养。另外,校企合作相关管理部门、学校领导层均要给予足够的重视度,确保教学资源的整合能够落到实处,避免流于形式等不良问题的出现。

### (四) 构建完善考评体系

在过去,考评体系主要以试卷的方式进行,但从当前来看已经不再符合社会需求,需要优化改进考核体系。首先,要重视评价体系的连续性,不仅以学期末、学期中的评价为主,而是要将考核评价更为连续,并贯穿于一个学期的始终;其次,要有多样性的评价体系,不仅从单纯的书面形式上进行考核,要有辅导员、任课老师、企业导师共同进行考评,甚至是可以增加学生自评、学生之间的互评;最后,要提升考核的系统性和长远性,真正落实“以生为本”理念,制定更为完善的细致评价方法,使其考评体系可以真正符合实际。

## 结语

新时代背景下校企合作已经成为高职院校的发展趋势,在校企合作模式下不仅要重视专业技能的培训,而且要能够提高学生们思想道德素养和职业道德修养,课程思政便承担起了这一责任。通过本文分析来看,课程思政的教学中存在明显问题,基于此在本文中对此类问题进行深入分析,并提出了几点建议,望能够对校企合作模式下高职院校人才的培养提供帮助。

## 参考文献

- [1]何庆霞.校企合作背景下高职院校财会专业产学研教学改革研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):158-159.
- [2]袁春燕.新经济背景下基于校企合作模式的高职院校“课程思政”育人路径探析[J].中国物流与采购,2020(08):67-69.