

浅谈新课程改革背景下小学英语课堂教学模式

张淑平

山东省临清市实验小学

[摘要]新课程改革背景下小学英语课堂教学也迎来了新的教学局面。小学英语教学要能够将学科教学和学生们的核心素养培养结合起来,注重学生们的英语能力和英语素养的形成。故本文主要结合英语教学实践工作分析小学英语课堂教学模式的改革。

[关键词]新课程改革;小学英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1449

小学英语作为小学阶段重要的核心学科,是学生们学习第二语言的重要途径^[1]。小学英语的主要教学内容主要包括听说读写四个方面,主要是让学生们能够掌握基础的英语知识,并逐渐掌握应用英语知识解决实际问题的能力^[2]。新课程背景下,小学英语教师也要能够在实施教学过程中融入英语核心素养的相关内容。

一、新课程改革背景下小学英语课堂教学现状分析

(一) 教学内容过于局限

结合当前的小学英语整体教学情况来看,教学内容过于局限是值得引起注意的问题。小学英语的教学内容只能被限制在教材上,学生们必须按照教师的指导按部就班的展开学习,无形中丧失了自主思考,因此,学生们就逐渐会失去英语学习兴趣。

(二) 教学流于形式,起不到实效

由于新课改的不断落实,小学英语教师虽然意识到了素质教育的重要性,但是却不能很好地将其实践在英语教学过程中。如素质教育要求注重学生们的合作能力培养,教师们就大力开展各类合作探究式学习,但又不具备科学规范的指导,导致出现了很多花里胡哨的讨论形式,不仅属于无效讨论,还造成了课堂效率的降低。这种流于形式的英语教学更触及不到学生们的能力、情感态度培养,反倒容易造成课堂混乱教学。

(三) 教学目标不明确、不规范

英语教学目标是课堂教学的核心和灵魂,但是很多教师在制定英语教学目标的时候都存在一些问题:首先,大部分教师的英语教学目标的确立存在抄袭现象,即忽视了自己所任教班级的实际情况,按照教学大纲千篇一律的照抄,这从开始就决定了语文课堂教学的混乱性和脱离实际性;其次,是教师们不能深刻把握英语学习的核心,不知道该如何确立教学目标,这与教师的自身教学素养具有紧密的联系,如出现目标制定的随意性和不规范性。

二、新课程改革背景下小学英语课堂教学策略

(一) 创设英语学习情境,营造浓厚的英语学习氛围

小学生们的思维简单,注意力也非常有限,他们通常只会对自己比较感兴趣的事物产生学习兴趣^[3]。如果教师只在课堂上注重英语单词、文章、语法等内容的讲解,由于这些内容过分抽象,学生们心理上会觉得非常枯燥,很快就会失去学习兴趣。但是可以发现小学生们在玩游戏或者看动画片的时候却能保持超强的专注力,这是因为他们能够理解其中的内容,还能够发掘到其中的情节,故自然会陷入学习环境中。因此教师也可以充分利用学生们的心理特点,通过创建英语学习情境的方式,让学生们在情境当中展开英语学习。例如在学习《It's red》的相关内容的时候,教师可以借助多媒体课件为学生们展示各种颜色,然后对应展示相应的色彩图片,如大熊猫是黑色的穿着黄色和蓝色的衣服,然后学生们需要根据图片自己构建出合适的对话情境。如一个学生提问:What color is the panda?答:It's black and white.问:What color is the coat of the panda?答:The coat of the panda is blue and yellow.学生们在过程中需要调动自己的想象力和观察能

力,将英语知识进行快速的整合,实现学以致用,也更能凸显学生们的学习主体地位。

(二) 运用英语小游戏展开教学,激发学生们的英语学习兴趣

游戏教学法作为一类趣味性较强的教学方式,能够很好地起到寓教于乐的教学目的。通过游戏能够营造出轻松愉悦的学习氛围,学生们对于游戏的参与率也是很高的,教师只要经过合理的教学设计,就能巧妙地将英语学习内容融入游戏当中,让学生们在玩的过程中就将英语知识记住并消化,整体的英语教学效率都得到了显著的提升。例如在学习《Do you want some rice?》的时候,主要是为了让学生们掌握一些饮食方面的礼貌用语,教师可以将很多食物的图片打印出来,如有noodles、fish、coffee等,然后分别发给参与游戏的学生们,教师每次提问:Do you want some……如果和教师对话的学生回答是:Yes, please.那么对应食物图片的学生需要站出来,否则就需要往后退一步。对于提升学生们的英语语法和英语听力都具有非常重要的作用。学生的学习热情也非常高涨。

(三) 合作学习小组讨论式教学,培养学生们的自主学习能力

学习小组的讨论学习模式,是引导学生主动学习的重要途径。但是考虑到小学生们对于这种学习讨论缺乏科学系统的认识,故教师需要积极做好分组、讨论目标、讨论形式的明确指导,确保小组学习质量得到保障。

例如在学习《Happy Birthday》时,教师在讲解完基本的内容之后,需要让学生们自行进行小组讨论。首先,是小组的划分,为了确保整个小组的和谐,小组成员建议人数为5人,且包含各个不同学习层次的学生;其次,为了确保小组讨论的有序开展,教师需要为学生们明确讨论目标和讨论形式,如教师可以将整个流程和讨论内容都呈现在一份讨论资料上,同时附上讨论结果的空白表。重点的讨论内容就是要让学生们讨论:如何为自己的好友举行一场生日派对。所有的讨论结果都要呈现在讨论方案上;最后,是小组成员演绎讨论成果的过程。小组成员可以集体上台说明,也可以派出代表。通过这样的方式能够让学生们都参与到讨论环境中。学生们的合作意识和团队合作能力也能够得到显著的提升。

三、结语

新课程改革背景下小学英语课堂教学需要创新更多教学手段,提供更多的课堂教学模式,让学生们在快乐中学习,通过英语学习还应该养成更多优秀的品质。

参考文献

- [1] 简露. 浅谈新课程改革背景下小学英语课堂教学模式[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 280.
- [2] 张志强. 新课程改革背景下小学英语课堂教学模式[J]. 神州, 2018, 19(3): 127.
- [3] 唐桂兰. 新课改背景下小学英语高效课堂教学模式探析[J]. 英语课内外, 2020, 63(23): 130.