

# 初中生物教学中学生创新能力培养策略探究

余婷婷

宁夏吴忠市同心县王团中学

**[摘要]**初中生物课程的知识理论性以及抽象性都较强,传统的课堂教学模式难以充分激发学生自主学习的积极性,同时课堂教学氛围也缺乏活跃度,十分压抑。而这一年龄阶段的学生正处于叛逆期,因此,对于一些枯燥的课堂内容十分容易产生抵触心理,进而丧失对生物学科的学习兴趣。此外,初中这一年龄阶段的学生也容易被一些不良信息引导而发生注意力的转移。基于这些问题,就要求教师在生物课堂构建时以学生为中心,将生本理念切实渗透到教学实践中,从学生的特点和学情出发,不断降低初中生物学习难度,提升教学有效性。本文就主要围绕创新教育理念在初中生物课堂教学中的有效应用展开探讨。

**[关键词]**初中生物;创新能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.914

在初中生物教学过程中,如何提高学生的核心素养尤为重要,作为教师在运用生本教学方式的同时,也应当鼓励学生主动参与到生物活动开展中,最终提高课堂构建效率,帮助学生掌握教学重难点,提高学生的解题能力,最终面对题目学会灵活变通解题。这就要求教师在深入了解教材的基础之上,揣摩例题设计目的并且进行练习,帮助学生吃透教材。

## 一、初中生物教学中培养学生创新能力的必要性

### (一)培养创新能力是时代发展的需要

长期以来,我国的教育一直存在注重知识缺乏能力培养、注重结论缺乏过程培养、注重传授缺乏探索培养的现象,高分低能的学生十分常见。在信息化发展如此迅速的时代,创新能力决定这一个国家发展和民族复兴进程,培养学生的创新能力是时代发展的需要,也是落实科教兴国战略的保障。因此,教育在改革中必须要落实创新能力的培养,以提升学生的创新能力的素质教育已经在全国范围内开始实施,革新教育模式已经成为教育的主要篇章。

### (二)引导学生体验学习过程

教师在进行教学的过程中,应当加强对学生学习的主动探究意识的培养,在教学生物课程知识的过程中不断促进学生思维的发展,通过问题情境式的教学,能够使学生在问题思考与探究中主动的寻求解决方案,增强自主学习的能力,而不只是一味地接受老师的答案。教师在创新教育中应当给予学生适当的引导,使学生在学习中逐渐形成正确的思维方式,进而增强自己的学习效率。

## 二、初中生物教学中培养学生创新能力的策略

### (一)构建教学情境

在初中生物学习的过程中,我们发现一些课本上的知识比较抽象,一些学生在学的过程中会感觉比较困难,而教师在讲解的过程中也会觉得无从下手。通过将信息技术应用于初中生物教学之中,能够解决以上的各种问题,打破时空的界限,信息技术可以作为辅助资源帮助学生更好的记忆知识点。例如我们在学习细胞的基本结构过程中,一些学生对于一些细节的知识点仍然会存在疑惑,这是教师可以将信息技术应用其中,不仅仅能够引导学生通过视频观看细胞内部清远的各种细胞组成以及结构,同时随着课程推进也会出现相对应的三维结构以及相关的文字说明,例如核糖体,线粒体、细胞膜等这些器官都会历历在目的呈现在学生面前,这些知识通过信息技术的转化变得更加的鲜活,也方便学生展开记忆和理解。除此之外,教师也可以通过拍摄视频,从而开展一些宏观课程的教学,例如我们在学习了解生物圈的知识时,教师可以运用信息技术的视频,使得学生能够置身非洲草原、热带雨林等不同环境之中,通过体验不同的生态系统,从而获得视觉上的冲击体验,这样学习起来也会更加

高效。通过将信息技术应用于初中生物教学之中,能够给学生带来新的学习感受信息技术,走出课堂。

### (二)训练发散思维

对于创新能力来说,主要依靠的是发散思维,发散性思维和集中思维的原理是相反的,发散思维指的就是从多个角度对问题进行探索,从多个层次对内容进行分析,采用全面的比较来使内容展现得更加透彻。因此,初中生物教师在进行授课时,需要注重训练学生多方面对问题进行探索,寻找出不同的答案。例如:在讲解《生态系统的物质循环》的课程时,教师在让学生回答问题的过程中一定要注意培养学生的发散思维,如为什么我们并没有感觉到大气中的氧气减少呢?在讨论这些问题时,可以让学生从多角度来进行分析。

### (三)展开实验教学

初中生物是一门理论与实验相结合的科目,实验不仅可以加深学生的知识印象,同时也能够更好地培养学生的创新思维能力。在实验课程前,教师可以对学生小组分配,分配的方式要平均,让学生可以相互取长补短。在进行实验时,教师可以让学生自备实验材料,在进行实际操作的过程中,让学生进行反复的实验验证。这样不仅可以让学生实验熟练度得到提升,同时也能够更好地培养学生的发散思维。初中生物教师可以将实验布置成作业,让学生在课余时间进行阅读、操作,然后再进行课堂的教学。

### 结束语:

综上所述,创新教育理念在生物教学实践中发挥着积极作用,能够促进教学目标的实现以及学生生物学习能力的提升。使得初中生物学习由枯燥乏味变得生动有趣。因此,教师应当加强自身的教学能力,培养自己的信息化教学水平,利用各种途径进行有效的教学设计,使教学方案更能符合初中生的发展实际,这样,学生的思维能力和创造能力才能更好地得到发挥,学生的生物素养也会得到进一步的提升和发展。

### 参考文献:

- [1]马勋东.论高中生物教学中学生创新能力的培养[J].东西南北:教育,2021(11):0212-0212.
- [2]刘会博.高中生物教学中培养学生创新能力的途径分析[J].山海经:教育前沿,2021(20):0288-0288.
- [3]寇小永,窦继红,王飞.普通高中生物学新教材中生态文明教育的渗透——以人教版《生物与环境》模块为例[J].基础教育课程,2021(21):56-60.
- [4]陈照月,邓源喜,盛庆超,王庆军,李翔,管长娟.信息技术环境下生物核心素养培养的现状与策略[J].内江科技,2021,42(10):148-149.