

研学旅行促进提升“地理实践力”

汪艳英 江莹霏
贵溪市实验中学

[摘要]2017版普通高中地理新课程标准凝练了人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践能力这四大核心素养,这就要求学生能够综合的分析地理事物与人类活动之间的关系,并且能运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域,简要评价区域现状和发展。地理实践力的培养需要通过组织学生在课堂内外开展考察、实验等实践活动,从中观察和理解地理环境与人类活动的关系。

[关键词]地理实践力; 研学旅行; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1034

一、对“地理实践力”的理解

(一) 地理实践力的概念

地理实践力是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。

地理课程具有很强的实践性,在真实的情境中运用所学的地理知识和技能,观察、感悟、理解地理环境和人地关系状况,是学生学以致用能力的体现。

学生具备地理实践力,就能够运用适当的地理工具完成既定的实践活动,对地理探究活动充满兴趣与激情,并用地理眼光认识和欣赏地理环境。

地理素养:是一个人能够从地理学得角度来观察事物且运用地理学得技能来解决问题的内在涵养。

(二) 地理实践力的特性

1. 综合性。地理实践力是地理学科,是学生人地协调观,与综合思维能力在地理实践活动中的综合体现,也是对学生行动能力与思维品质的全面检验与培养。

2. 发展性。地理实践力并不是与生俱来的,它需要在特定的情境和需要中生成并发展。在不同的教育阶段,地理实践力总是表现出一定的阶段性特征。地理实践力培养的过程同时也是地理知识不断积累、地理能力日益提高、地理方法反复实践、地理情感逐渐升华的过程。地理实践力的培养是一个长期的任务,是一个循序渐进、不断深化的发展过程,其具有发展性特征。

3. 终身性。地理实践力是学生在原有的地理知识经验和地理情感的基础上生成的稳定、长久的地理品格与地理能力。因此,地理实践力具有长效性,能够对个体的未来生活产生持续影响。

4. 实用性。生活中处处有地理,学生带着地理问题走进大自然,有的放矢,在愉悦的活动中,学习对生活有用的地理,体会地理学习的实用性,感受地理知识就在我们身边。

二、“地理实践力”具体实施策略

(一) 按照观察水平分级

能够进行初步的观察和调查,获取和处理简单信息。能够进行细致观察和调查,获取和处理信息。能够进行分类观察和调查,获取和处理较复杂的信息。能够进行较系统的观察和调查,获取和处理复杂的信息。

(二) 按照使用工具的水平分级

借助他人帮助,使用地理工具,设计和实践地理实践活动。与人合作使用地理工具,设计和实施较复杂的地理实践活动。与人合作设计和实施较复杂的地理实践活动。独立设计和实施较复杂的地理实践活动

(三) 按照实践想法的创新程度

能理解和接受不同的看法。能有自己的想法。能有自己的

想法。能提出有创造性的想法。

(四) 课程整体规划

学科课程的整体设计;教师分工的专项设计;学生成长的系列设计。

1. 主题和地点选择

2. 课程资源的开发和利用 (1) 深入挖掘素材的内涵,尽量从多角度分析素材承载的地理含义。(2) 设计科学合理的学习单。教师设计的活动方案应当较为详细,活动任务清晰明确。学生的活动有目的性,有指导性,学生的活动就能减少盲目性,提高实践活动的有效性。

旅游资源开发与评价地理实践,下面以北京市东岳庙为例,环节一:教室内学习,明确考查地点的背景;环节二:教室内学习,指导学生实践观察方法,完成实践活动的内容讲解、讨论调查方法及调查内容,学习调查工具的使用、小组分工并布置任务;环节三:东岳庙实地进行记录、考察;环节四:教室内总结,整理考察内容,考察结论以及整个过程的收获得失等。

课堂讨论:方案及任务的制定
任务

小组1: 建筑群	描述其资源特征,评价其开发条件,提出改进措施。
小组2: 佛像	
小组3: 碑刻、楹联	
小组4: 树木、花圃	

组长抽签:

分组讨论小组考察方案,3分钟汇报思路。

课程介绍任务:完成本组分到的任务,在地图慧的图中用手机标出以下位置:

>1组:标出建筑分布位置,图例用黑色>2组:标出佛像分布位置,图例用红色;

>3组:标出碑刻或者楹联分布位置,图例用蓝色;>4组:标出普通树木和特殊树木(例如:寿槐)分布位置,图例用绿色;

目的地:东岳庙

各组长带好本组组员,记录好数据,归来后分析

出发:1.组织与实施;2.反馈与评价。

参考文献:

[1]姜雨.基于地方性研学旅行的地理实践力提升策略研究[J].鲁东大学,2020

[2]张奎,郭鹏,徐权,范泰洋.研学旅行视域下地理实践力培养路径研究[J].教学与管理,2020

学段	国家课程	整体设计方案				
		校本课程	实践活动	学科竞赛	研究性学习	学生社团
高一年级 第一学期	必修一自然地理	《天文学》 《气候酷派》	侧重自然的野外科学考察 (与学校人生远是整体活动衡量)	北京市天文知识竞赛	方法学习 自主选题 课题研究	天文社
高一年级 第二学期	必修二人文地理	《城市规划》《中国奥林匹克知识竞赛培训》 《气候酷派》	侧重农业、工业、城市、交通等方面社会实践活动 (曹妃甸考查)	全国地理知识竞赛、中国奥林匹克知识竞赛,中国青少年环境地图大赛,地球小博士	课题研究成果报告 北京青少年科技创新大赛	