

高校足球教学中的学生足球意识培养探讨

张晓健

(苏州工艺美术职业技术学院 江苏 苏州 215000)

[摘要]随着素质教育的不断深入,在新时期背景下我国推行全民健身,而高校作为向社会输送综合实践性人才的教育机构,对于体育教学逐渐重视了起来。足球作为一门十分受欢迎的运动项目,它也被称之为世界第一运动,在各大高校中已经被列为重点体育教学内容。但是受到传统应试教育的影响,目前很多高校的体育教师在课堂中无论是足球教学的理念还是方法都极为单一,基本上就是以知识点和技巧的传授为中心,并不关注学生在足球意识或者是其它品质上的培养,所以对他们的学习和发展而言都是极为不利的。因此,相关的教育学者针对这一情况对高校足球教学提出了足球意识培养的策略,这在实践中也得到了有效验证,但如何才能将教学效率达到最佳化,这需要体育教育工作者进一步深入研究。

[关键词]高校;足球教学;足球意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1171

大学生要想在足球学习上提高效率,那么必须要有相应的技巧能力和意识作为基础,在新课程理念的推动下,目前高校已经将学生的足球意识作为教学的重点。根据调查发现学生在拥有了足球意识以后,这也有利于他们在战术水平发挥上的效应,而面对目前我国高校体育课程中所呈现出的一些问题,绝大多数都是缺乏足球意识培养所导致。而且在培养学生足球意识的同时也能促进他们的身心健康全面化发展,所以它的重要性是不言而喻的。

一、足球意识的概念与内涵

(一) 足球意识的概念

我们从心理学角度作为出发点对足球意识进行分析,它所包含很多的交叉性概念,这其中包括个人的利用知觉、感觉以及思考等心理上的活动,而且在产生足球意识的时候也会对周围的人事物之间产生认识和形成共鸣效应,这些也被称之为意识形态。相比于运动员来说,他们在进行足球训练或者是参加比赛的时候,其实做出的每一个动作都是在产生意识的前提下完成的,因为大脑在经过思考以后发出指令才会下意识的做出动作,而时间久了就形成经验,这就是足球意识。在比赛当中运动员的足球意识表现为知道自己想要做什么、去做什么、怎么做等。

(二) 足球意识的内涵

要想成为一名优秀的足球运动员,它们必须要掌握相应的技术和能力,并且在面对复杂多变的比赛现场有灵活转变的能力,可以在任何情况下都做出正确的判断,然后指定有效的对策,再结合自身的身素质和相关战术,从而解决不同的问题并完成比赛。其实对于足球比赛上的随机应变能力也就是运动员他们在意识、动作上有机结合所形成的。另外,在对大学生的足球意识培养当中,这与他们参加足球比赛一样重要,比方说足球运动员在球场上如果出现传球或者是射门事物,那么就会影响到整个战局,这里就会有很多人认为运动员技术不到位。其实这和他们的技术联系并不大,主要还是在反映意识上没有形成对应能力,这样才会出现错误的判断,同时也很难判断出对手的下一步战略措施,反而耽误了最佳的进攻时机。具体的表现是运动员传球的时候,队友需要提前对他们的意图判断,然后再去接球,这里就是运动员的反应意识。

二、高校足球教学中对学生足球意识培养的重要性

对于我国高校的体育教学体系,足球是其中非常重要的组成部分,而它当中包含的足球意识,也是高校培养高素质人

才的基础要求,如果在这一方向能够凸显效果的话,在很大程度上将为国家足球事业的发展提供动力^[1]。我们都知道国足近些年的表现让人很失望,国内的足球队与其它国家相比而言还有很大的差距,要是高校在足球意识上能够提高质量,这就能培养出一大批对此运动项目感兴趣且综合能力强的大学生,而他们就很有客户才能成为未来国足的中坚力量。足球运动员他们的个人综合能力是将决定着球场上的表现力,也就是说国足只有在每一名运动员都拥有相对应的能力以后才能提高整体实力,但足球意识并不是参加多少场比赛或者是训练就能产生的,这不仅需要教练的科学引导,球员自身也应当深入思考和感悟,每一次训练和比赛,球员都应当在产生的问题基础上深入思考,为什么会出现问题,怎么才能解决,这才能潜移默化的提高自身能力并逐渐产生足球意识。其实足球意识对于大学生来说是他们在参与比赛和训练过程中的本能反应,它的强弱程度在一定程度上将影响着球员赛场上的整体表现,而且也是衡量运动员各方面能力的基础指标,如果运动员拥有了足球意识以后,对其日后的职业发展是有着推动作用的。目前我国高校已然注意到这一教学方向的重要性,并将足球意识放到了足球教学的核心位置,以它为中心去教会大学生如何完成动作,开展多元化的训练把目的放到激发和提高学生足球意识上。我们从足球意识的内涵上可以得知,它不是局限在技术和战术这两个方面的,也关乎着运动员赛场上对战术、技术以及自身表现是否能够达到理想标准,并对自身的科学判断和反应力客观反映、从以上的表述能够看出足球意识于高校足球教学中的重要性是不言而喻,对此能力的开展也是高校体育教育的必然要求。

三、足球意识的具体内容

第一点是技术的目的性,无论是什么运动项目都会有相应的技术,对技术有效掌握就属于目的范畴。当高校教师对学生培训的时候,为了能够设置合理的战术,必须要求学生比赛中头脑清醒且灵活,把自己的能力和潜力都发挥出来,争取个人的动作和能力在整体战术上都能表现出来^[2]。第二点是行动的预见性,足球比赛之中无论是进攻还是防守都需要在最快的时间内完成,所以必须要在比赛之前就要做好策略,当运动员在形成这一足球意识以后,一旦比赛中场面发生变化就会通过预见性及时作出反应。第三点是战术的灵活性,在足球比赛之中运动员所做出的很多技术动作都要有明确的目的,他们要在球队制定的战略措施辅助完成,为了能够实现战略,球队进攻和

防守都要在战局的变化下灵活的进行调节,队员之间在足球意识的带动下做好配合,从而理想的面对各种赛场突发事件,最终去得到胜利。第四点是行动的隐蔽性,以球员自我角度为中心,在比赛的时候可以通过一些假动作来迷惑对手的意识,也就是让对手捉摸不透自己的意图,这才能达到意外的效果并跟着队伍走向胜利。第五点是配合的集体性,足球本身就是集体运动,各球员需要从整体利益作为出发点,根据事先制定好的战术来配合队友完成进攻和防守,但无论是哪一种战术都必须要有全局意识,并在互相配合基础上完成比赛。

四、高校足球教学中足球意识培养存在的不足之处分析

首先是缺乏理论基础,在目前高校体育教学当中,很明显的是学生都对足球很感兴趣,这也使得足球教学得以全面化发展。但是学生参与足球这一运动的兴趣却并不乐观,而且在学习上也未形成理性的认知,正是因为他们理论和技能的掌握上还不够充分,所以对足球的学习缺乏意识。在教学不断深入的基础上,大部分老师又将足球教学的重心放到了技能技巧上,但是这却忽略了学生在体育课堂中的主体地位,所以他们的参与积极性和各方面的能力发展都受到了相应的制约,所以说大学生的足球意识,培养效率一直不高。另外,很多大学的足球教学中存在着教师力量不足的情况,尤其是有些体育老师年纪较大,虽然有着丰富的教学经验但是他们缺乏对教学内容和方式的创新,而且很多新型的教学理念和设备设施都无法接受,所以教学的质量也难以提升。那些年轻的教师虽然说能够顺应时代发展的潮流在教学的理念上比较先进,但是他们缺乏的是教学经验,而这些情况都在一定程度上影响着大学生的足球意识^[3]。

其次是学生对球场位置不够明确,高校在足球课堂教学中,学生要想学好足球的技巧并指导如何进行战略进攻防守,这些都取决于他们的追求意识培养。在实际训练的过程当中,学生经过不断的学习他们已经掌握了相关的足球技巧,但如何才能在比赛中将其运用出来,这还是有一些困难的,因为学生有可能在比赛的时候因为事情发生的太突然而不知道如何应对。而且在实施足球战略的时候,整个过程就是学生是否能够将已学的知识点转化为自身的技能,但如果每次教学中开展的比赛都运用同一种足球战略的话,这难免会显得非常的单一和枯燥无味,而且当对手知道这一战略的时候就会有应对的方法,那么弱点就会暴露出来。如果出现学生没办法利用足球技术的负面情况,那对于足球比赛而言是极为不利的,而且小学生的足球意识也会受到影响,再者大学生没有形成良好的足球意识,他们的团队协作能力普遍不高,在比赛的时候也经常会出现个人主义,如此以来整个比赛都会处于被动^[4]。

最后,长期以来我国大学体育教育中都受到传统艺术教育影响,体育老师在教学中对大学生开展足球训练的时候,除了以知识点和技能技巧为主之外,虽然也带着学生参与实践,但大多都是为了验证那些知识点和技巧,对于足球意识的灌溉内容却不多,就算有,老师也是一概而过,全当走走形式,根本就没有将足球意识发挥出实质。也正是因为高校管理者对于体育课堂和足球教学的不重视,他们都会把大部分教育投入资金放到一些专业课和技能教育的建设上,而对于体育教学所需的各方面设施设备以及师资力量,这些都被忽略,从而导致足球

意识无法有效的开展。

五、高校足球教学中学生足球意识培养的有效策略

第一,应当从学生的文化素养作为出发点强化他们的足球理论学习。足球运动员在比赛的时候他们面对的环境是相对复杂的,所以他们必须要对自己所处的环境有一定认识,在拥有一定的思维能力和足够的足球知识和概念以后,才能有效的融入进去^[5]。大学生经过之前的学习,他们已经对于事物有了分析和理解能力,那么所缺乏的就是对失误的认知和意识,重视这些才能让学生在足球比赛的过程中发挥出最理想的成绩。

第二,需要加强对基础的技术训练,提高学生的应用能力。对于足球这项运动,最基本的就是传球、运球、控球、接球以及射门等,虽然说这些都是表面上说起来比较简单,但如果真正的训练起来是需要学生长期且认真的训练才能逐渐掌握,然后老师在培养他们的足球意识就能更加顺利。

第三,在足球运动的过程中,学生必须要具备敏锐的观察力和判断力,只有这样才能让他们完成训练或者是比赛任务。针对于这一问题,教师需要在日常训练的过程中对学生的观察能力和反应能力渗透式培养,同时贯彻一些核心素养价值观。比方说传球的时候你好可以分为单手和双手、高抛和低抛等,训练的时候可以安排一些学生从中干扰,这样的话他们传球才能时刻保持着警惕和观察,进球的队员他们也需要洞悉队友意图,找到空缺接球,完成一个完美的配合。

第四,要发挥学生的主动性和创造性,足球运动可分为进攻和防守两个范畴上的战略,大学生在训练的过程中教师应当从这两个方向展开。比方说快攻的训练,教师将其分为212或者是121进攻方阵,学生参与的过程中教师不要过多干预,安排好进攻防守的人员之后在一旁观察和记录,进攻的一方学生之间可以自行安排,每一个队伍有三次机会,如果进攻失败的话就要受到惩罚,进攻成功一次就视为过关。在此其中每一名小学生都能发表自己的见解,再通过团队间的良好合作和每一名学生的足球意识,从而对学生的足球综合能力达到最大化提升效果。

六、总结

综上所述,足球目前在我国高校体育教学当中逐渐受到重视和师生的喜爱。但面对其中存在的一些不足之处,体育老师需要树立起足球意识的培养观念,通过创新足球训练的内容和方法将其渗透,这样一来不仅能提高课堂的效率,对大学生的身心健康全面化发展也能起到作用。

参考文献

- [1]张斌,章蕾.小场地足球对抗赛在足球训练中的应用分析[J].景德镇学院学报,2020,35(06):131-133.
- [2]林军标.我国青少年足球训练中存在的问题与应对策略分析[J].冰雪体育创新研究,2020(15):37-38.
- [3]崔志英,张劲松.青少年足球运动员战术意识的培养策略[J].体育风尚,2020(08):223+225.
- [4]杨学伟.大学足球教学中学生足球意识的培养方法探究[J].体育世界(学术版),2019(10):73+72.
- [5]朱俊民.高等职业院校校园足球的训练理念及具体方法探讨[J].农家参谋,2020(09):294-295.