

运用积极心理学说，提升高中历史教学

司俊青

山东临邑第一中学

[摘要]高中历史新课程标准中强调指出：“培养学生健全的人格，并促进学生个性的健康发展”是学习高中历史课程的关键。这无疑道出了高中历史教学的真谛，明确了在高中历史课程教学中，教师应充分重视学生的心理变化与心理疏导，因为这直接关系到学生健全人格的培养以及健康个性的发展，对历史教学的成败与否影响十分巨大。因此，高中历史教师非常有必要在教学过程中关注学生的心理变化，并基于学生的心理需求采用更加适合的教学模式，使学生的心理结构变得更加完善。基于此，本文将结合自身多年的教学经验对基于积极心理学说的高中历史教学改进策略进行分析，望能为相关教育工作者提供一定的借鉴参考。

[关键词]高中历史；新课标；积极心理学说；教学模式；改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1641

从当前高中历史教育现状来看，应试教育理念根深蒂固，无论是学校、教师还是家长、学生在学习方面都已经习惯应试教育，历史教学过程中应试教育的渗透也显得非常普遍，这也引发了许多的教育问题，其中最为典型的表现在于学生学习兴趣较差，历史成绩无法有效提高。高中历史教师应当在教学期间明确典型的教育问题，并按照教育成因明确相应的教学应对策略，并制定详细的教学方案从而结合学科特征开展教学。积极心理学属于一种思想、理念，其目的在于培养健全人格、身心健康的人才，同时强化学生的受挫、适应环境等能力，属于一种积极健康的教育理念，同时也是提高高中历史教学质量的有效思想。对此，探讨基于积极心理学说探讨关于高中历史教学的方法具备显著教育实践价值。

一、高中历史教学现状

（一）教育理念滞后

在新课程改革背景之下，高中教学不仅需要巩固学生文化基础知识，还需要注重对学生综合素养的提高，借助素质教育推动学生全面发展^[1]。在教学期间滞后的教育理念会导致学生呈现出机械性的学习，从长远角度来看学生独立理念也会存在滞后性，不利于学生今后历史学习和综合素养的提高。教师作为引导者应当积极帮助学生提高自身的能力并扎实基本知识水平，能够将知识合理应用于实践。但是目前大多数的高中历史教师在教育教学实践过程中并没有充分将学生作为学习的主体，许多教师仍然应用传统的灌输式教育模式，对于学生的学习存在过多的参与与指导，导致学生在学习期间完全被带领着走，学生无法自由的安排，再加上每天需要完成的各科包括历史题量大、时间短，没有时间自己进行安排，所以学生的整体学习效果不理想。

（二）教育模式单一

高中教育期间教师习惯采用灌输教育模式，这种教学模式之下学生会反复的思考并理解记忆相应的知识点，此时便会导致学生的学习兴趣下降，甚至还会出现学习抵触心态，从而导致整体教学效果下降^[2]。另外，在教学模式单一的情况下学生的历史学习热情也会随之下降。学生在阅读历史文章或参与历史训练时，经常会遇到陌生的材料内容，而且这一些历史现象属于课本当中没有出现过的，学生需要基于平时的五大核心素

养的培养，结合自身的阅读能力和概括能力，有序、精准地完成题目的要求。这本身就比较考验学生的积极性和知识面，如果学生再因为基础差，能力弱，加上青春期的身心灵的困扰，自身无法排解，便会导致做题准确率下降，甚至还有许多学生因为课堂上老师的打压式教学，反复碰壁导致失去兴趣，学习热情不断下降。

（三）考核机制不完善

在应试教育模式下，教师更加注重学生的笔试成绩，这也是应试教育所导致的教育问题，考核机制不完善导致学生虽然理论知识充足，但是实践能力不佳，不利于学生今后的成长。在新课程教育改革环境之下，高中历史教学评价机制的弊端越发明显，评价标准相对比较传统，其主要是在应试教育基础上，以学生的考试成绩作为历史学习的评价标准，高中阶段对于学生而言非常重要，对于高考升学的压力，学生的成绩往往会直接决定高等教育水平，学生的学习成绩往往会决定未来高等教育水平^[3]。对此，学校、家长、社会以及教师均会以成绩、升学率、名校录取等评价学生的成绩。在这一种传统的评价标准下，学生在历史学习方面的目标性比较突出，缺乏独立思考能力，和灵活的学习方法，所谓的“一刀切”式的答案标准，容易抹杀学生的个性，从而失去高考选拔特色人才的意义。在上述基础上教师的评价方式过于单一，教学内容僵化，无法满足学生的个性化要求，同时也会一定程度不利于学生的身心成长。

二、基于积极心理学说的高中历史教学改进策略

（一）提高教师素养水平

为了更好地突出教学期间的引导者身份，作为学生的组织者、引导者以及合作者，教师应当不断提高自身素养水平，学习基本的积极心理学的知识，并运用到教学中，为使学生保持一个积极学习的兴趣，为历史学习奠定良好基础。在教学期间教师的积极健康心理属于推动积极心理学有效落实的基础条件。当代教育环境之下对于教师除了有扎实专业素养教学要求以外，还需要有积极健康的心态。只有教师本身需要拥有积极心态、健康积极向上的性格，才有正确的世界观、人生观，从而呈现出积极心理与行为，学生也可以更好的向着积极方向发展，从而拥有积极乐观的心态，体验学习的成功与乐趣。在高

中历史教学期间, 教学体制环境之下影视教育问题比较突出, 此时教师便需要对历史课程形成正确的理解与认知, 掌握积极心理学理论并将其合理引入到高中历史课堂教学中, 从而发挥主导性作用

教师在教学过程中想要保障学生学习历史的积极性持续保持。因为对于高中生而言, 没有时间能够浪费, 每一位准备高考的学生都在努力的学习, 此时就像哈佛的教训一样“今天如果你不走, 明天你跑都来不及”。对此, 教师希望借助高强度的知识讲解以及反复强调帮助学生快速掌握大量的知识, 借助高密度的训练方式促使学生可以在短时间内掌握相应的知识并应对考试, 从而在考试期间正确极大, 并积极解题。如果教师在教学期间工作有懈怠, 学生的学习成绩会随之下降, 此时学生与家长都会因为高考而承受较大的压力^[4]。对此, 在教学期间教师应当积极住那边教育理念, 努力引导学生主动学习并让学生保持自我审视的能力, 按照自身的实际情况制定最佳的教学计划。教师应当积极改变以往呆板的教学模式, 采取分层教育方式, 按照学生的能力进行评价, 要求学生基于自身的层次完成对应作业, 促使学生可以有更多的时间安排与规划学习计划, 从而展现学生的学习主动性。

(二) 基于教学目标与内容渗透积极心理学

教学目标的制定属于教学活动实施的方向以及预期达成的结果, 属于任何教学活动的出发点与最终归属, 基于目前普通高中历史课程的教学目标来看, 可以认为是师生共同参与的课堂活动, 以推动学生多角度、多途径发展并提高知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观等多方面教育目标。在新课程教育理念之下, 非常注重历史教学期间情感态度以及价值观, 并扩大历史教育的社会功能和学生人文素养的培养目标, 教师应当基于学生基础特征和情感价值目标, 不断的改进教学模式。在教学内容方面应当合适且针对性的渗透积极心理学的相关内容, 积极心理学中涉及一些频繁的词汇, 例如主动性、热情、勇气、简强、乐观以及自信等, 在历史教学期间这一些都可以得到深刻的领会与体验。在教学期间教师应当选择适当时机渗透这一些教育目标, 从而保障学生可以维持积极乐观心态面对学习, 强化自身的学习能力。

(三) 优化教学模式与方式

为了针对性提高历史教学质量, 需要有意识强化学生对于历史知识的理解, 这就需要在教学模式与教育方式方面进行创新。对此, 在高中的理解教学期间, 需要提高对于教学方式和模式的探究, 基于现代化教学节奏的教学模式针对新提升教学效率。目前高中历史教师所应用的教学模式仍然较为陈旧, 教师应当积极转变思路, 以积极心理学的教育理念与要求, 从归还学生主导地位, 给学生自我成长的信心和鼓励, 促使学生逐渐从被动学习转变为主动学习作为基本思路, 改进与创新教学方式, 从而满足学生的发展需求。与此同时, 历史教学方式的优化处理可以应用有利环境因素提升整体教学方式的有效性与创新性。为了进一步提高高中历史教学效果, 教师需要应用先

进教育理念, 基于教育理念的创新提升教学质量, 促使学生可以保持良性发展, 此时就需要历史教师保持先进的教育理念。在教育期间, 教师应当自我审查自身的理念是否具备准确、前瞻以及正确性, 同时在教育大纲之下需要保持教育理念的针对性, 需要基于大纲相关要求进行调整, 另外, 学校方面也可以邀请自身教育专家或教授对学生进行教学, 基于专题讲座的形式指出学校目前的历史教学的问题, 为教师传递前瞻性的教育理念, 拓展教师的教学事业, 制定先进的历史教学方案。

(四) 完善考核机制

教学评价属于教学期间的重要环节, 同时也是基于学生反馈从而衡量教学活动的有效手段。评价结果可以实现对教师教学成果的检测, 对于教师与学生而言都带有明显的考核意义。传统的评价机制比较单一且刻板, 长时间后这一种教学模式无法得到实质性的发展, 新课改的改革也会滞留, 从而导致系列负面效应^[5]。对此, 教师应当基于积极心理学特征构建多样化的评价体系, 打破以往以成绩为单一标准的评价体系, 适当采用灵活评价形式。例如, 采用师生交流会、家长参与评价等。与此同时, 教师除了需要转变教育理念、模式以及方法以外, 还需要注重对考核机制的完善, 不能单纯以书面形式进行考核, 因为这一种考核方式在考核标准方面带有滞后性, 同时也不具备对人才的考评价价值。对此, 为了规避教育问题, 需要针对性完善考核机制。在考核方面需要纳入对学生道德素养、思维能力以及学习态度等方面的考核, 并将考核结果当作是候选教学计划的制定依据。在完善考核机制的同时还需要提高对考核公正与科学性原则, 组织不同年纪、班级教师对学生进行考核, 规避因为部分教师对个别学生存在偏见而制定不公正的评价标准, 从而影响学生的心理健康, 导致学生心理压力过高。

三、总结

综上所述, 为了进一步提升高中历史教学水平, 充分应用积极心理学显得尤为重要, 这也是帮助高中历史教师不断改进课程与优化课堂教学质量的有效途径, 可以有效改善学习环境并让学生感受历史学习的幸福与乐趣, 从而构建学习信心挖掘学生的潜能, 强化学生的综合学习能力, 同时也可以一定程度引导学生维持积极健康心态, 为学生今后成长奠定基础。

参考文献

- [1] 杜桂银. 积极心理学在高中生家国情怀素养培育中的运用初探[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(16): 1.
- [2] 周雄. 积极心理学背景下历史教学策略优化[J]. 中学历史教学参考, 2020(2): 27-28.
- [3] 钱凯. 构建高中历史教学新体系——以历史学科核心素养为导向[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018(004): 113, 115.
- [4] 吴新枝. 基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(1): 56-57.
- [5] 卢晓华. 积极心理学在历史教育中的应用——以“古雅的昆曲”为例[J]. 浙江教育科学, 2019(5): 45-48.