

生活化，还是语文化

——培智生活语文教学的理性思考

李玉芝

山东省金乡县特殊教育学校

[摘要]培智生活语文教学从名称上，就容易产生混淆，重生活还是重语文？在具体教学过程中，确实存在教学内容片面化，学生难以学到实际生活内容的现象。我们应该寻求更好的路径：既坚持语文知识的学习，也有利于孩子的发展。

[关键词]培智生活语文教学；理性；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.316

引言

实施培智学校语文生活化教学，不仅可以使学生掌握语文知识，提高课堂教学效率。同时也能够培养学生的道德品质，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

1 培智学校语文教学的现状

1.1 生活化的语文教学

生活化的语文教学，体现在教材内容的选定上，多围绕与学生日常生活相关的方方面面进行选材，让学生能够融入其中；老师教学过程的生活化，真正做到学习为生活服务的宗旨，因为培智语文教学的根本目的就是为学生将来适应生活适应社会打下基础。

1.1.1 教材内容的生活化

培智语文目前的教材版本有好几种，可供学校根据学生具体情况有选择性的使用，教材内容的选定是与学生日常生活息息相关的，更注重学生生活适应能力的培养。内容涉及学校生活、个人生活、家庭生活、自然与社会等，通过学习使其能够最大限度正常化。

1.1.2 教学过程的生活化

教学过程的生活化指教学过程创设不同的生活情境让学生感受，只有他们有一种身临其境的感觉，才能让教师更好地进行相关教学，从而让他们获得基本的生活知识。例如，教师在上《学洗碗》这课时，会带学生到食堂去教学生洗碗。一堂课下来，学生基本上学会了洗碗。但从语文课堂教学目标“促进形成健康的审美情趣、积极的生活态度和正确的价值观”看生活语文教学，语文知识的教学又显得不够，这样的生活语文课堂就显得过于简单化，狭隘化，机械化。

1.2 语文化的语文教学

语文教学需要培养学生的听说读写能力，掌握听说读写的技巧，让他们能够流畅的和其他人交流、沟通，对知识有自己的理解从而发表自己的看法。对于培智学校这些特殊群体，如果不改变语文课堂语文化的教学模式，不仅达不到很好的教学效果，还会让更多的学生讨厌学习语文甚至产生厌恶感。

1.2.1 达不到预期效果

相比于普校，培智学校不同就在于他们的教学对象是理解能力存在缺陷的个体，对于相同的语文教材，培智学生就会有很差的学习效果。因此，如果教学过程中不加区分对待，会让他们在在学习过程中的积极性降低。

1.2.2 难以提高学生的社会适应能力。

语文化的语文教学侧重点在培养学生的各方面能力，从而让他们除了有基本的交流能力和理解能力之外还要有一定的深度看法，能够对不同的东西有自己独特的见解，能够有一些创新能力。对于培智学校来讲，他们的宗旨是让学生具备一些适应生活适应社会的能力。因此我们用语文化的教学方法去教培智学生语文是吃力不讨好的行为。

2 培智学校生活语文有效教学的思考

2.1 整合生活化的语文素材，提高教学的有效性

现有的教材，很多内容适合城市孩子理解，不适合农村孩子或者家庭条件不好的孩子理解，满足不了实际教学的需求。为了更好的适应本班学生的教学需求，可以根据教材，整合学生身边的生活情况，将其整合为素材，具体来说就是以教材的“主题单元”为纲领，以“实用性、生活化”为原则，从学校生活、社会生活、家庭生活领域，从本班学生的实际认知水

平、学习能力出发，编写适合本班学生的“班本教材”，这样就会让本班学生从身边的情境出发，学习语言，理解内容，体会语文学习带来的快乐。

2.2 构建生活化的课堂语言，促进智障学生思维生成

对于培智学生而言，智力上的问题，给他们的语言交流带来不利影响。客观来说这些成了学生学习的障碍。如果我们以官方书面的语言去进行教学，有时候难以达到想要的效果。在语文课程教学过程中，我们可以采用本地通俗易懂的语言类型和用语，注重语言的口语化和通俗性，同时伴有幽默、明快的话语风格，这样对于培智学生来说是非常有用和有价值的。

2.3 构建生活场景与游戏教学体系

游戏对于任何学科教学而言都具有积极的作用，针对培智学生教学更有着其特殊的价值，有效提高教学的效果和学生参与的激情。例如，角色游戏“找朋友”“过生日”“新年好”等可以把学生引入生活情境中，在玩中进行实践操作练习，在玩中学习与人交往，提高学生的生活适应能力，也让学生意识到自身的角色和定位。

2.4 和生活适应课搞好配合，和孩子家庭搞好配合，利用刻板效应培养能力。

生活适应课和生活语文课题材编排有相似的内容。我们在学习生活语文之前，可以先学习一下生活适应。

父母是孩子的第一任老师，对于培智孩子来说，很多家长将是孩子的终身老师。生活语文的教学与生活息息相关，老师在课堂上的时间是有限的，要想让孩子理解课文内容，学会运用课本知识，需要家长的紧密配合。例如学习《交通安全》一课时，先在生活适应课上练习靠右走、看红绿灯、走人行道等。再请家长拍一些孩子过马路的视频图片在生活语文课堂上播放，很容易引起孩子的兴趣，孩子们特别喜欢看其他同学的生活影像。

培智学生大部分有刻板行为，老师家长利用孩子这一特点，持之以恒的锻炼孩子遵守交通规则的习惯，时间久了，就会形成孩子的能力了。对于培智孩子来说，很多能力是反复训练得来的，而这一任务的完成，不能离开家长的配合，我们老师一定在这方面和家长达成共识。

结束语

生活语文教学活动是培智教育的重要组成部分，同时生活语文也存在实际生活当中。在培智生活语文教学过程中，教师应该以学生为主体，将学生的实际生活融入语文教学当中，使学生积极参与到课堂当中，使学生“学会生活、适应社会”，始终“把培养、提高学生生活适应与社会适应能力作为教学的出发点和归宿。”

参考文献

[1] 杨婉玲. 以生为本爱满天下——培智学校语文教学革新探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(52): 121-122.

[2] 魏永红. “生活化”，还是“语文化”——培智语文教学的理性思考[J]. 中国校外教育, 2016(15): 106.

[3] 《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》中华人民共和国教育部制定

作者简介:

李玉芝（1973-），女，山东济宁人，本科，专业：汉语言文学。